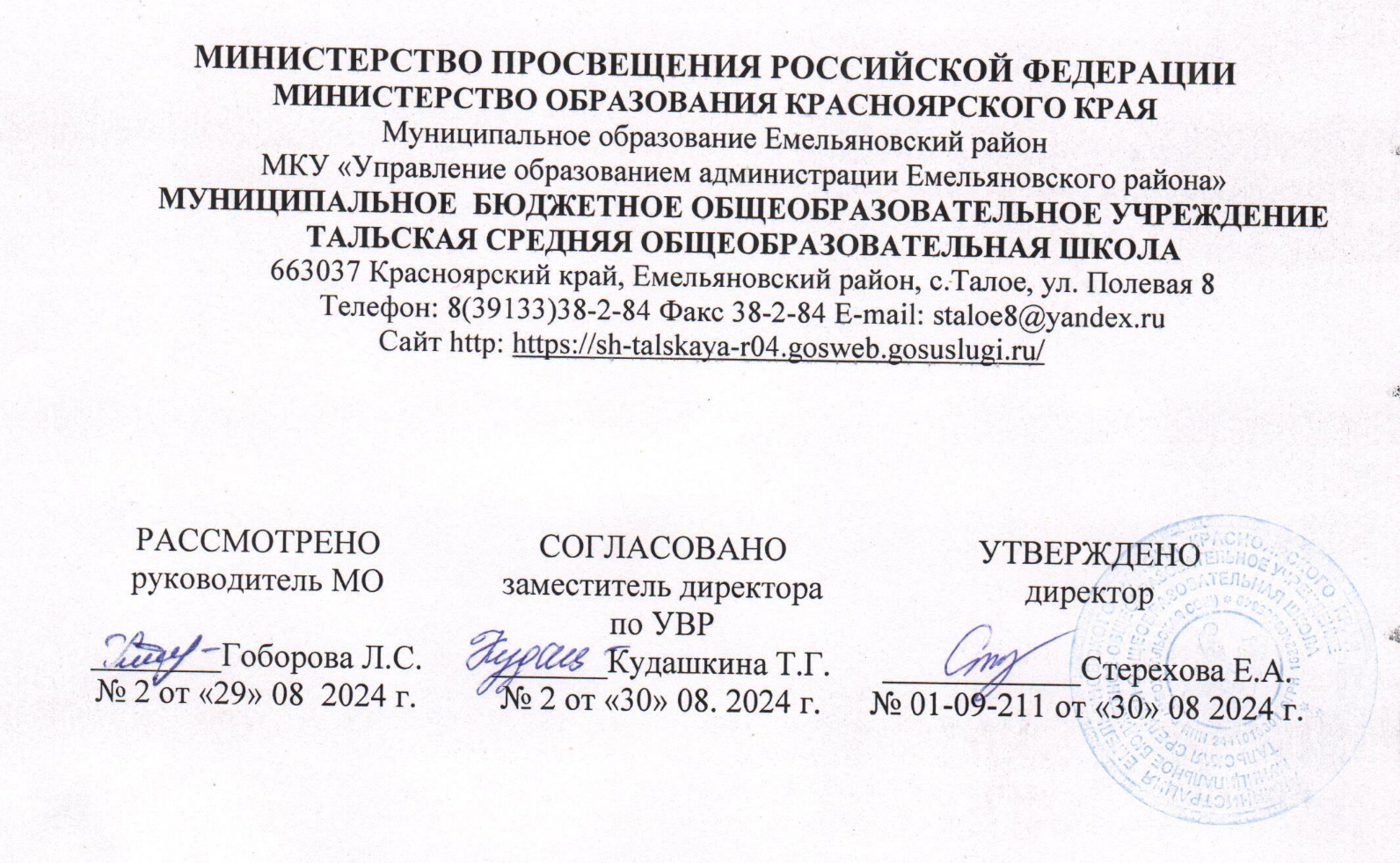
****

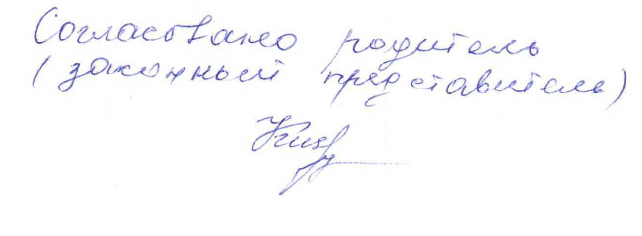
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2)**

**Хлуднев О. В. учитель информатики**

****

**Талое 2024**

**1.Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «информатика»**

Учебный предмет «Информатика» на уровне основного общего образования отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Информатика» обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися современными тифлоинформационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие с графическим интерфейсом персонального компьютера и смартфона посредством его адаптации к индивидуальным зрительным возможностям с использованием специального программного обеспечения для слабовидящих.

**Цели изучения учебного предмета «Информатика»**

Целями изучения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования являются:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных и тифлоинформационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

1) Цифровая грамотность.

2) Теоретические основы информатики.

3) Алгоритмы и программирование.

4) Информационные и тифлоинформационные технологии.

Коррекционные задачи:

Формирование умений и навыков использования при работе с ПК основной функционал программы увеличения изображения на экране ПК.

Обучение десятипальцевому способу ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Формирование умений и навыков применения в учебной деятельности индивидуальных тифлотехнических средств компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Изучение клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

* Формирование информационной компетентности.
* Воспитание информационной и коммуникативной культуры
* Формирование цифровой грамотности.
* Развитие умений и навыков виртуального общения.

**Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углубленном уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углубленное изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углубленного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом (вариант 2 АООП ООО) на изучение учебного предмета «Информатика» на базовом уровне отведено 204 учебных часа — по 1 часу в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на ее изучение, должны быть сохранены полностью.

При реализации вариантов 1 и 2 АООП ООО в каждом классе резервное время на освоение учебного предмета «Информатика» увеличивается за счет введения обязательного специального (коррекционного) курса «Тифлотехника».

**Условия реализации учебного предмета «Информатика»**

Содержание учебного предмета «Информатика» для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования реализуется в неразрывном единстве с содержанием специального (коррекционного) курса «Тифлотехника», что предполагает обязательное изучение и использование в образовательном процессе тифлотехнических средств и тифлоинформационных технологий.

Для реализации учебного предмета «Информатика» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

* компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук;
* специальное программное обеспечение (программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи);
* цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
* сенсорное мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране);
* ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Ruby);
* фотокамера для сканирования плоскопечатных текстов, подключаемая к компьютеру;
* тифлофлешплеер с функцией диктофона и поддержкой формата Daisy;
* портативное устройство для чтения.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**5 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

Стандартная клавиатура компьютера:

* набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
* десятипальцевый способ ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера.

Файлы и папки:

* понятие о файлах и папках;
* программа «Проводник»;
* операции над файлами и папками.

Форматирование абзацев и символов:

* структурные элементы текста;
* ввод, редактирование и навигация по тексту;
* форматирование абзацев;
* форматирование символов.

**Теоретические основы информатики**

Информация и алгоритмы:

* Понятия: «Информация», «Алгоритм», «Модель» и их свойства;
* информационная и алгоритмическая культура в учебной и профессиональной деятельности;
* составление и запись простейших алгоритмов
* современная цифровая техника (компьютер, планшетный компьютер, смартфон) как универсальные устройства обработки информации.

**Информационные и тифлоинформационные технологии**

Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии доступа к учебной информации, используемые в основной школе.

Программы увеличения изображения на экране монитора компьютера:

* установка программ увеличения изображения на экране;
* настройки параметров работы программ изображения увеличения на экране монитора компьютера;
* изменение некоторых параметров программ увеличения изображения на экране монитора компьютера.

Настройка интерфейса компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями обучающихся.

«Говорящие книги»:

* форматы представления информации;
* тифлофлэшплеер.

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел урока | Основное содержание (количество часов) | Основные виды деятельности обучающихся |
| Раздел 1. Цифровая грамотность (20 часов) | | |
| Тема 1. Стандартная клавиатура компьютера | Основное содержание включает  Расположение основных символов и букв на клавиатуре. Функциональные клавиши и их назначение (F1-F12).  Сочетания клавиш для основных операций  (Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z и др.).  Работа с числовым блоком клавиатуры Особенности клавиатурного ввода (Caps Lock,Shift, Enter, Backspace и др.)(10 часов). | Изучать принципы организации стандартной клавиатуры компьютера. Изучать набор клавиатурных команд стандартной клавиатуры компьютера; Осваивать и отрабатывать навык десятипальцевого ввода информации на стандартной клавиатуре компьютера. Осваивать и отрабатывать набор основных клавиатурных команд на стандартной клавиатуре компьютера. |
| Тема 2. Файлы и папки | Основное содержание Понятие файловой системы и ее структура Создание, переименование, копирование и перемещение файлов и папок  Управление разрешениями доступа к файлам и папкам  Практическое использование файлов и папок для организации данных и хранения информации  Работа с файловыми расширениями и их  связь с программами для открытия файлов (5 часов). | Раскрывать смысл понятий о файлах и папках. Изучать соответствующую терминологию.  Изучать внешний вид окна программы «Проводник». Осуществлять навигацию по окну программы «Проводник». Осваивать операции: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок с использованием команд стандартной клавиатуры. Выполнять восстановление файлов и очистку «Корзины» |
| Тема 3. Форматирование абзацев и символов | Основное содержание Форматировании абзацев и символов включает Основные способы форматирования абзацев (выравнивание, отступы, интервалы) Использование нумерации и маркированных списков  Работа с выделением текста (жирный, курсив, подчеркивание, зачеркивание) Изменение цвета и раз- мера шрифта Применение специальных символов и знаков препинания (5 часов). | Изучать структурные элементы текста. Вводить и редактировать текст с помощью стандартной клавиатуры компьютера.  Осуществлять навигацию по тексту с помощью стандартной клавиатуры компьютера. Форматировать абзацы и символы. |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики (2 часа) | | |
| Тема 4. Информация и алгоритмы. | Понятие данных и информации Методы хранения данных Обработка и передача информации Понятие алгоритма и его составляющие Виды алгоритмов и их построение. (2 часа). | Раскрывать смысл «Алгоритм» и «Модель» и их основные  свойства. Учиться составлять и записывать простейшие алгоритмы. |
| Раздел 3. Информационные и тифлоинформационные технологии 12 часов. | | |
| Тема 5. Тифлотехнические Средства невизуального доступа к учебной Информации, используемые в основной школе. | Определение тифлотехниеских средств и их  роль в обеспечении доступности образования  для людей с ограниченными возможностями зрения  Основные типы тифлотехнических средств: брайлевские дисплеи, диктофоны, программное обеспечение для чтения текста, навигационные системы и другие Особенности использования тифлотехнических  средств для доступа к учебной информации Обзор популярных тифлотехнических устройств и программ Практическое использование тифлотехнических средств для обучения и получения образования (12 часов). | Изучать принципы работы программ увеличения изображения на экране монитора компьютера. Учиться устанавливать программы увеличения изображения на экране. Настраивать ос новные параметры работы программ увеличения изображения на экране. Изменять некоторые параметры работы программ увеличения изображения на экране. Настраивать интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями. Знакомиться с форматами представления информации. Изучать назначение и принципы работы тифлофлешплеера и особенности работы с «говорящей книгой». Работать со структурами папок тифлофлешплеера. Учиться осуществлять запись информации на ти- флофлэшплеер. |