

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122);

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Тамбовской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Для реализации программного содержания используется **учебник:** «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организациий, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 20.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

  В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. **учебник:** «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организациий, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021.;
2. мультимедийный проектор;
3. ноутбук;
4. интерактивная доска.

**Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося;

9)сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

12)сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** вклю­ча­ют:

**Уровни овладения предметными результатами.**

**Достаточный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;

-Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-Кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);

- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);

- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

**Содержание программы**

**Введение:** Что изучает история.

**Древняя Русь:** Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: Древняя Русь»

**Древнерусское государство:** Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

**Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства:** Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

**Русь в борьбе с завоевателями:** Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме**:** «Русь в борьбе с завоевателями».

**Единое Московское государство:** Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство». Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы,  темы | | Кол-во часов |
| Раздел 1. Введение. Древняя Русь | | | 14 |
| 1 | Что изучает история. | 1 | |
| 2-3 | Происхождение славян. | 2 | |
| 4-5 | Славяне и соседние народы. | 2 | |
| 6-7 | Облик славян и черты их характера. | 2 | |
| 8-10 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 3 | |
| 11-13 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 3 | |
| 14 | Обобщение по теме: Древняя Русь» | 1 | |
| **Раздел 2. Древнерусское государство** | | **12** | |
| 15-17 | Как возникло Древнерусское государство. | 3 | |
| 18-20 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 3 | |
| 21-22 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). | 2 | |
| 23 | Каккнягиня Ольга отомстила древлянам. | 1 | |
| 24-25 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. | 2 | |
| 26 | Обобщение по теме: «Древнерусское государство». | 1 | |
| **Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства** | | **14** | |
| 27-29 | Сыновья князя Святослава. | 3 | |
| 30-31 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 2 | |
| 32-33 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). | 2 | |
| 34-35 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 2 | |
| 36-37 | Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. | 2 | |
| 38-39 | Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. | 2 | |
| 40 | Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства» | 1 | |
| **Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями** | | **13** | |
| 41-42 | Образование монгольского государства. | 2 | |
| 43-45 | Нашествие монголов на Русь. | 3 | |
| 46-47 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 2 | |
| 48-50 | Объединение русских земель против Золотой Орды. | 3 | |
| 51-52 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). | 2 | |
| 53-54 | Наследники Дмитрия Донского. | 2 | |
| 55 | Обобщение по теме**:** «Русь в борьбе с завоевателями». | 1 | |
| **Раздел 5. Единое Московское государство.** | | **17** | |
| 56 | Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). | 1 | |
| 57 | Войны Ивана Грозного. | 1 | |
| 58-60 | Россия после Ивана Грозного. | 3 | |
| 61-63 | Воцарение Династии Романовых. | 3 | |
| 64 | Обобщение по теме: «Единое Московское государство». | 1 | |
| 65 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 | |
| 66 | Анализ итогового контрольного тестирования. | 1 | |
| 67 | Беседа на тему: «Какие из изученных событий и исторических персонажей мне запомнились больше всего». | 1 | |
| 68 | Краеведческая экскурсия по историческому центру города. | 1 | |