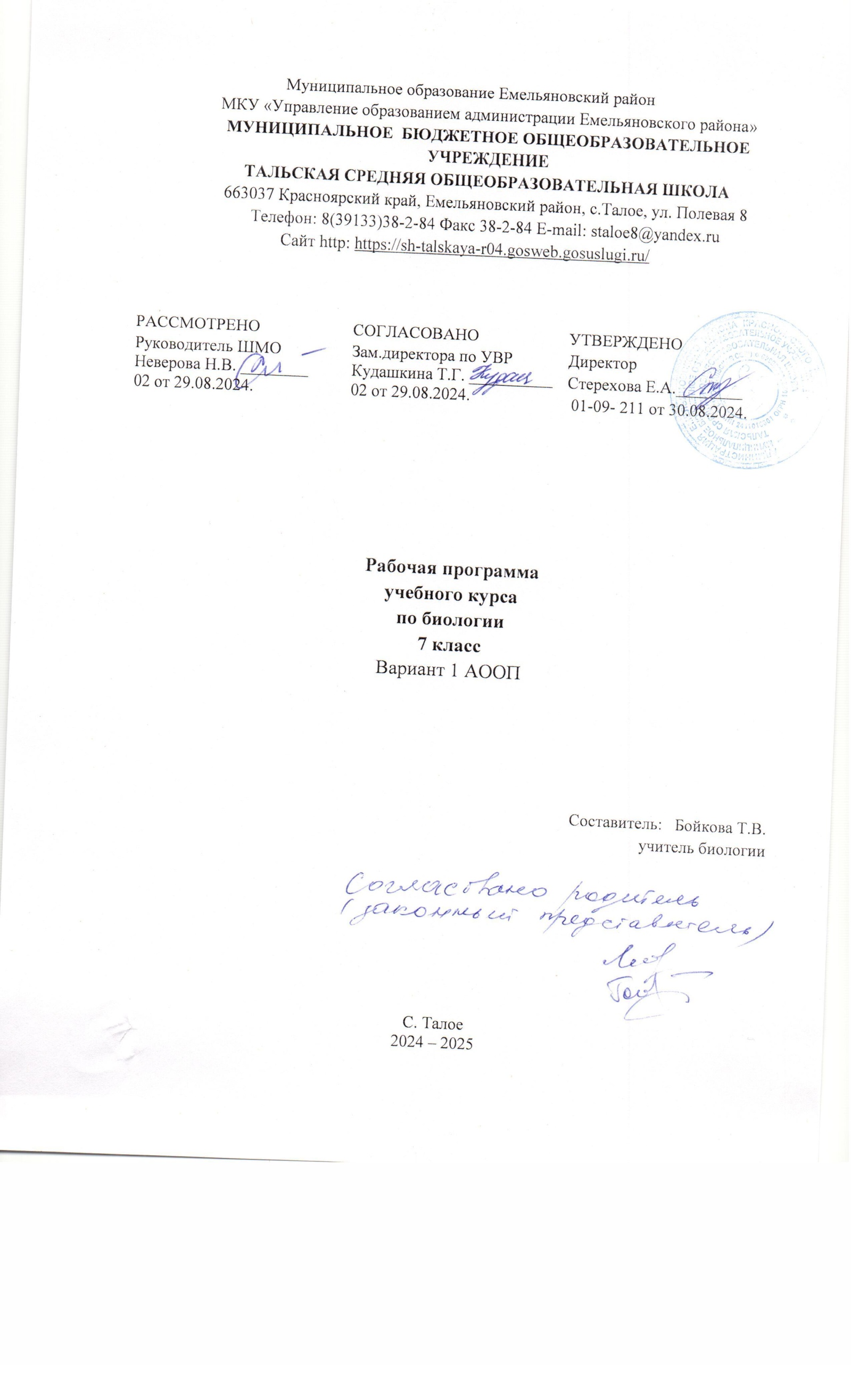
****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г.и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией

З.А.Клепениной «Биология Растения. Грибы. Бактерии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ), и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель:** Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* познакомить с разнообразием растительного мира.
* познакомить с органами цветкового растения и с различными семействами растений.
* ознакомить с некоторыми приемами выращивания цветковых растений (комнатными, цветочно-декоративными).
* ***Коррекционно-развивающие:***
* учить устанавливать причинно-следственные связи.
* развивать наблюдательность, речь, внимание учащихся через изучение растений.

***Воспитательные:***

* воспитывать бережное отношение, любовь и уважение к природе и своему краю.
* трудолюбие и самостоятельность.
* прививать эстетические чувства к растительному миру.

**II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных однодольных и двудольных растений. Признаки сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

**IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**АООП «Биология 7 класс» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Достаточный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных.Приводить примеры растений некоторых групп– бобовых, розоцветных, сл

Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень

Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома. Различать грибы и растения

**Минимальный уровень:**

**Учащиеся должны знать:**

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов папоротников, голосеменных и цветковых.

Некоторые биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных

Разницу ядовитых и съедобных грибов. знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  
**Учащиеся должны уметь:**Отличать цветковые растения от других групп– мхов, папоротников, голосеменных.

Различать органы у цветкового растения -цветок, лист, стебель, корень-

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома.

Различать грибы и растения

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по биологии обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

**1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более  **3** ошибок.

**2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

**V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Растения вокруг нас.(3ч)** Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями.(24ч)** Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

**Многообразие растительного мира.(31ч)**

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

**Уход за комнатными растениями (2ч**) Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

**Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч)**

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. **Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке (1ч**) Весенние работы в саду. Обработка почвы. Уход за посевами.

**Бактерии.(1ч)** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.(2ч)** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Обобщение по теме «Растение — живой организм»(1ч) Повторение за год (2ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Тема. | Кол-во часов. |
| 1 | Растения вокруг нас. | 3 |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 24 |
| 3 | Многообразие растительного мира. | 31 |
| 4 | Уход за комнатными растениями | 2 |
| 5 | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке | 1 |
| 6 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке | 1 |
| 7 | Растение – живой организм. | 1 |
| 8 | Бактерии. | 1 |
| 9 | Грибы. | 2 |
| 10 | Повторение. | 2 |
|  | Итого: | 68ч |

**VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7класс Приложение 1.1**

**ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

**7 класс Приложение 2.1**

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Биология 7 класс» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь урок. В 7 классе по предмету Биология» запланировано 2 контрольных работы в виде тестов для достаточного и минимального уровней по темам раздела; 1 годовая контрольная работа, 1 повторительно-обобщающий урок в виде игры, 7 практических работ, 6 лабораторных работ, 4 опыта.

**VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Библиотечный фонд:** учебник под редакцией З.А.Клепениной «Биология Растения. Грибы. Бактерии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2021 (ФГОС ОВЗ)

**Печатные пособия:** таблицы, иллюстрации.

**Натуральные объекты:** коллекции, гербарии.

***Технические средства обучения:*** аудиторная доска с магнитной поверхностью, компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

**Оборудование**

Муляжи овощей, фруктов.

Интерактивные плакаты.

Сборник интерактивных заданий.

Интерактивное наглядное пособие для изучения естествознания.

Приложение 1.1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Биология» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Наименование раздела и темы урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | Методическое обеспечение | Основные понятия и словарная работа | Виды работ | Коррекционная работа |
| **1.** | **Растения вокруг нас** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Разнообразие растений | 1 |  |  | Иллюстрации, коллекция растений учебник с.5-8 | Дикорастущие, культурные, деревья, кустарники, травы. | Классифицировать растения по месту обитания. | Развитие мышления через операцию классификации, развитие речи. |
| 2. | Значение растений | 1 |  |  | Иллюстрации, коллекция растений, учебник с.8-10 | Лекарственные. | Умеет различать дикорастущие и культурные растения.  Заполнение Схемы  «Что дают растения человеку» | Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека |
| 3. | Охрана растение | 1 |  |  | Иллюстрации, коллекция растений, учебник с.10-13  Презентация « Охраняемые растения. Красная книга» | Красная книга, Конституция РФ | Выяснить правила охраны растения | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека |
| **2.** | **Общее знакомство с цветковыми растениями** | **24ч** |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Строение растений | 1 |  |  | Таблица-органы растений, живые объекты.  Презентация  «Органы растений»  Электронный плакат «Общее знакомство с цветковыми растениями», учебник с.14-16 | Корень, стебель, листья, цветок, плод, семя. | **Лабораторная работа №1** Зарисовывать органы растения, ответы на вопросы. Рис.8 | Анализировать строение растения. Развитие памяти, внимания, мышления. |
|  | **Цветок** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Строение цветка | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.16-18, комнатное растение, электронный плакат «Цветок | Чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, лепесток, нектар, пыльца | **Лабораторная работа** **№2**  Уметь определять части цветка и зарисовывать их.  Задание в рабочей тетради | Анализировать строение цветка; Развитие памяти, внимания, мышления. |
| 6. | Виды соцветий | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.19-21, презентация  »Соцветия»,  электронный плакат  «Соцветия» | Соцветие, зонтик, колос, корзинка. | Уметь определять виды соцветий у растений и сопоставлять со схемой соцветий. | Классифицировать растения по их соцветиям. |
| 7. | Опыление цветков | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.21-23, таблица-опыление цветков. | Опыление, самоопыление, перекрестное опыление | Зарисовать схему «Способы опыления растений» , ответы на вопросы учебника. | Классифицировать виды опыления. Развитие памяти, мышления, речи. |
|  | **Плоды** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Разнообразие плодов | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.24-27, иллюстрации плодов, семян. Презентация «Плоды»  Электронный плакат «Семя. Плод» | Плоды сочные и сухие, костянка, ягода, семянка, зерновка, орех, коробочка, боб. | Заполнение таблицы плоды сухие и сочные.  Классифицировать виды семян и плодов. | Развитие мышления через операцию классификации. |
| 9. | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.28-31 | Семена «парашютики», «крылышки», саморазбрасывание | Заполнение схемы «Распространение плодов и семян». Чтение текста учебника, ответы на вопросы. | Классифицировать виды семян. Развитие речи, через ответы на вопросы. |
|  | **Семя** | **4ч** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Внешний вид и строение семени фасоли. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.31-34, семена растений, электронный плакат  «Семя» | Кожура, стебелек, семядоля, корешок, почечка, рубчик, двудольные. | **Лабораторная работа №3 « Строение семени фасоли»**  Рассмотреть с помощью лупы строение семени фасоли. Зарисовать строение семени фасоли | Анализировать строение семени. Развитие внимания, памяти, мышления. |
| 11 | Строение семени пшеницы. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.35-36, семена растений, электронный плакат  «Семя» | Зерновка, однодольные, запас питательных веществ. | **Лабораторная работа №4** **« Строение семени пшеницы»**  Рассмотреть с помощью лупы строение семени пшеницы. Зарисовать строение семени пшеницы | Анализировать строение семени. Развитие внимания, памяти, мышления. |
| 12 | Условия прорастания семян. |  |  |  | Иллюстрации, учебник с.37-40 Стаканы, семена, вода. | Всхожие, невсхожие семена, тепло, влага, воздух. | Презентация опытов по установлению условий, необходимых для прорастания семян. Сравнить условия прорастания семян | Развитие наблюдения. Развитие мышления через умение делать выводы. |
| 13 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.40-44 | Всхожесть, проросток, глубина заделки семян | **Практическая работа №1** «Определение всхожести семян»  **Практическая работа №2** «Заделка семян в почву» | Развитие практических навыков. |
|  | **Корень** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Виды корней | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.44-46, Электронный плакат  «Корень» | Главный, боковые корни, придаточные, черенки | Уметь различать виды корней по внешнему виду, зарисовывать корни рис.22 | Классифицировать виды корней. |
| 15 | Корневые системы. Значение корня. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.47-50. Лупа, корень. | Стержневая, мочковатая, корневые волоски. | **Практическая работа №3**  Рассмотреть корневые волоски и корневые чехлики под лупой знать значение корня.  Уметь различать корневые системы по внешнему виду. | Классифицировать виды корневых систем. |
| 16 | Видоизменение корней | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.51-53 | Корнеплод, корневые клубни. | Уметь различать их по внешнему виду. Зарисовывать рис.27 | Различать видоизменения корней. Развитие мышления через операцию сравнение. |
|  | **Лист** | **5ч** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Внешнее строение листа | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.54-57, листья из гербария | Черешок, листовая пластинка, жилки, простые и сложные листья. | Работа с гербарием, определение строение листа. | Анализировать строение листа. Классификация листьев по жилкованию. |
| 18 | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.57-62 | Сахар, жир, крахмал, белки, витамины, органические вещества, хлорофилл, хлоропласт. | **Опыт №1**Образование органических веществ на свету | Анализировать вещества, из которых состоят растения. Анализировать процесс образования органических веществ в растении |
| 19 | Испарение воды листьями | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.62-64, комнатное растение | Испарение, охлаждение, перегрев. | **Опыт №2** Определить процесс испарение воды листьями. | Развитие наблюдательности, внимания, мышления. |
| 20 | Дыхание растений | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.65-67, комнатное растение | Кислород, углекислый газ. | **Опыт** **№3** Дыхание растений. Заполнение таблицы -дыхание растений и образование питательных веществ. | Развитие памяти, мышления через умение делать выводы. |
| 21 | Листопад и его значение | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.68-70, листья из гербария | Листопад | Работа с текстом учебника и гербарием.  Знать причины листопада | Развитие наблюдательности, речи, выделение главного. Различать причины листопада. |
|  | **Стебель** | **3ч** |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Строение стебля | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.71-72, комнатное растение, спил дерева | Стебель, ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица | Рассмотреть слои стебля на живом объекте и рис.43, зарисовать слои стебля. | Анализировать строение стебля |
| 23 | Значение стебля в жизни растений | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.73-75, комнатное растение, ветки деревьев, стакан с водой. | Опора, передвижение питательных веществ, стеблевые черенки | **Опыт №4** Передвижение минеральных веществ и воды в стебле. | Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Различать значения стебля для растения. |
| 24 | Разнообразие стеблей | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.76-78, гербарий, | Прямостоячие, укороченный, цепляющийся, ползучий, вьющийся, деревянистые и травянистые, корневище, плети, усы, лиана. | Уметь распознавать виды стеблей по гербарию и иллюстрациям. | Классификация видов стеблей. |
|  | **Растений целостный организм** | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.79-83 | Взаимосвязь, среда обитания. | Работа с учебником, ответы на вопросы. | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Развитие речи, мышления через выводы по теме. |
| 26 | **Контрольная работа №1**  по теме-Общее знакомство с цветковыми растениями | 1 |  |  | Тест |  | Выполняют самостоятельно тест по теме раздела. | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями». |
| **3** | **Многообразие растительного мира** | **31ч** |  |  |  |  |  |  |
| 2**7** | Деление растений на группы | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.84-85 | Многолетние, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, светолюбивые, засухоустойчивые, теневыносливые | Классифицировать растения по месту и условиям обитания | Умеет определить виды растений. |
| 28 | Мхи | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.86-87, гербарий  мхов, коллекция  торфа, электронный плакат «Мхи» | Кукушкин лен, сфагнум споры, торф. | Рассмотреть гербарий мхов, работа с учебников, ответы на вопросы. | Различать и классифицировать виды мхов, пользу или вред приносят человеку |
| 29 | Папоротники | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.88-90, гербарии, коллекция - каменного угля, Электронный плакат  «Папоротники | Папоротник, корневище, каменный уголь. | Работа с гербарием и коллекцией, учебником. | Различать и классифицировать виды папоротников, пользу или вред приносят человеку. |
| 30 | Голосеменные. Хвойные растения. |  |  |  | Иллюстрации, учебник с.90-93, Картины -сосновый, хвойный лес,  Электронный плакат  «Голосеменные» | Голосеменные хвойные, хвоя, шишки, тайга. | Рассмотреть картины леса, хвою, шишки, кору деревьев, заполнить таблицу, зарисовать деревья. | Различать и классифицировать виды голосеменных хвойных растений. пользу или вред приносят человеку |
| 31 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.94-96, электронный «Покрытосеменные» | Семядоли, однодольные, двудольные | Определение цветковых растений и нахождение их в природе. | Развитие памяти, мышления, речи, через умения определять цветковые растения |
|  | **Однодольные покрытосеменные растения** | **8ч** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Злаковые. Общие признаки злаковых. культур | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.96-97, гербарий злаковых культур | Стебель-соломина, плод-зерновка. | Определить общие признаки злаковых, уметь называть представителей злаковых, уметь их отличать друг от друга. | Развитие памяти, мышления через операции сравнения обобщения через анализ признаков злаковых. |
| 33 | Хлебные злаковые культуры | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.98-102,гербарий злаковых культур | пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза. | Работа с гербарием, определение злаков и их биологические особенности | Развитие памяти, мышления через операции сравнения, через анализ признаков злаковых. |
| 34 | Выращивание зерновых | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник | Подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая | Выяснить этапы выращивания злаковых | Различать этапы выращивания злаковых через операции анализа, сравнения и обобщения. |
| 35 | Использование злаковых в народном хозяйстве | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.107-109, коллекция круп, гербарий кормовых злаковых трав | Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки. | Работа с текстом учебника, гербарием, определение круп. | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и питания человека |
| 36 | Лилейные. Общие признаки лилейных | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.110-111, презентация «Лилейные» | Семейство лилейные. | Определить основные признаки лилейных, уметь определять лилейные | Развитие памяти, внимания, наблюдательности, речи через анализ признаков лилейных |
| 37 | Цветочно-декоративные лилейные | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.111-114, презентация «Лилейные» | Лилия, тюльпан, хлорофитум, открытый и закрытый грунт, детки | Уметь распознавать лилейные растения, знать биологические особенности, правила выращивания. | Анализировать цветочно-декоративные лилейных |
| 38 | Овощные лилейные | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.116-120, лук | Зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка. | **Лабораторная работа №5 «**Строение луковицы» | Развитие памяти, внимания, мышления через Анализ признаков овощные лилейных |
| 39 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.121-122 гербарий | Ландыш | Умеет определять лилейные | Анализировать признаки дикорастущие лилейных |
|  | **Двудольные покрытосеменные растения** | **18** |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.122-12, гербарий | Паслен | Знать представителей пасленовых, их общие признаки. | Анализировать признаки пасленовых |
| 41 | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.124-129, гербарий, муляж картофеля | Картофель, клубни, глазки, ботва, окучивание | **Лабораторная работа №6 «**Строение клубня картофеля» | Анализировать признаки овощные и технические пасленовых |
| 42 | Овощные пасленовые. Томат. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.131-133, муляж томата | Томат, пасынки, пасынкование | Работа с тестом учебника и ответы на вопросы | Анализировать признаки овощные пасленовых |
| 43 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.134-137, муляж перца, баклажана | Баклажан, перец. | Работа с тестом учебника и ответы на вопросы | Анализировать признаки овощные пасленовых |
| 44 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.138-140 | Петуния, душистый табак | Работа с тестом учебника и ответы на вопросы | Анализировать признаки цветочно-декоративные пасленовых |
| 45 | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.141-145, гербарий | Бобовые, бобы, усы, горох , клубеньки | Знать представителей бобовых, их общие признаки. Уметь определят по гербарию и иллюстрациям | Анализировать признаки бобовых растений |
| 46 | Фасоль и соя- южные бобовые культуры. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.145-148, гербарий | Фасоль, соя | Знать представителей бобовых, их общие признаки. Уметь определят по гербарию и иллюстрациям | Анализировать признаки бобовых растений |
| 47 | Кормовые бобовые растения | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.148-150, гербарий | Клевер, люпин | Знать представителей бобовых, их общие признаки. Уметь определят по гербарию и иллюстрациям | Анализировать признаки бобовых растений |
| 48 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.150-153, гербарий | Розоцветные Шиповник | Знать представителей розоцветных, отличать друг от друга. Уметь отличать от других представителей, знать условия выращивания и практическое применение. | Анализировать признаки розоцветных |
| 49 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.153-156, гербарий, муляжи яблок | Крона, штамб, корневая шейка, прививка, плод- яблоко. | Уметь нарисовать яблоню и подписать все ее части, знать условия выращивания. | Развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления. Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных |
| 50 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с156-158, гербарий, муляжи груш | Плод -грушевидное яблоко. | Уметь отличать грушу от яблони по плодам, уметь зарисовать грушу. Отвечать на вопросы. | Анализировать признаки плодово-ягодные розоцветных |
| 51 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с158-159, гербарий, муляжи вишни | Плод-шаровидная костянка, корневая поросль. | Уметь отличать вишню от других представителей розоцветных, уметь зарисовать. | Анализировать признаки плодово-ягодные |
| 52 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с158-159, гербарий | Плод-сборная костянка. | Уметь отличать малину от других представителей, знать биологические особенности, практическое применение. | Анализировать признаки плодово-ягодные |
| 53 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с160-188, гербарий | Плод ложная ягода. | Уметь отличать землянику от других представителей, знать условия выращивания и практическое применение | Анализировать признаки розоцветных |
| 54 | Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с166-168, гербарий | Плод костянка. | Уметь отличать персик и абрикос от других представителей розоцветных, знать биологические особенности, практическое применение. | Анализировать признаки розоцветных |
| 55 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.169-173, гербарий | Сложноцветные Подсолнечник, корзинка, обертка, семянки | Знать общие признаки сложноцветных.  Уметь зарисовать представителей сложноцветных, знать их практическое применение. Уход, выращивание. | Анализировать признаки сложноцветных. |
| 56 | Календула и бархатцы- однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.174-175, гербарий | Однолетние, календула и бархатцы | Уметь распознавать представителей сложноцветных, знать их практическое применение. Уход, выращивание. | Развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления, через умение анализировать признаки сложноцветных |
| 57 | Маргаритка и георгин- многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.177-180, гербарий | Многолетние, маргаритка и георгин | Уметь распознавать представителей сложноцветных, знать их практическое применение. Уход, выращивание. | Развитие памяти, внимания, наблюдательности, мышления, через умение анализировать признаки сложноцветных. |
| 58 | **Контрольная работа №2** по теме: **«Многообразие растительного мира»** | 1 |  |  | Тесты |  | Выполняют самостоятельно тест по теме раздела | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме::«Многообразие растительного мира» |
|  | **Уход за комнатными растениями** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Перевалка комнатных растений | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.181-183, комнатные растения | Перевалка | **Практическая работа №4** «Перевалка комнатных растений. Составить памятку. | Развитие практических навыков работы с комнатными растениями. |
| 60 | Пересадка комнатных растений | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.183-184,комнатные растения | Пересадка | **Практическая работа № 5** «Пересадка комнатных растений. Составить памятку. | Развитие практических навыков работы с комнатными растениями. |
| 61 | **Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке** | **1** |  |  | Иллюстрации, учебник с.185-194 | Вспашка  Приствольный круг  Обрезка, пригибание. | **Практическая работа №6** «Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке» | Развитие практических навыков работы на пришкольном участке. Различать виды осенних работ в саду и на учебно-опытном участке |
| 62 | **Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке** | **1** |  |  | Иллюстрации, учебник с.194-200 | Привлечение птиц  Боронование, культивация  Прополка, рыхление, окучивание | **Практическая работа №7 «**Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке» | Развитие практических навыков работы на пришкольном участке. Различать виды весенних работ в саду и |
| 63 | «**Растение – живой организм**» | **1** |  |  | Иллюстрации, учебник с.201-203, вопросы учебника | Условия жизни, экология. | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме:  **Растение – живой организм**» | Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и среды обитания. Выполнять самостоятельно тест по теме раздела |
| 64 | **Бактерии** | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.204-207, Электронный плакат »Бактерии» | Бактерии, брожение, гниение, клубеньковые, болезнетворные. | Составление таблицы-полезные и вредные бактерии, ответы на вопросы, составление памятки -как уберечься от болезнетворных бактерий | Классифицировать виды бактерии, определять вред и пользу для человека |
|  | **Грибы** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Строение грибов. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.209-211, Электронный плакат «Грибы» | Грибница, шляпка, ножка, споры, плодовое тело, трубчатые, пластинчатые. | Зарисовать схему шляпочного гриба, ответить на вопросы, выводы, выполнить задания на карточках. | Анализировать строение грибов |
| 66 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 1 |  |  | Иллюстрации, учебник с.212-216, муляжи грибов | Съедобные и несъедобные, ядовитые грибы | Определение съедобных и ядовитых грибов по муляжам и иллюстрациям зарисовать, памятка –сбора грибов. | Развитие мышления через классификацию видов грибов, определять вред и пользу для человека |
|  | **Повторение** | **2ч** |  |  |  |  |  |  |
| 67 | **Контрольная работа №3** за год | 1 |  |  | Тесты |  | Выполнять самостоятельно тест по темам раздела | Умеет обобщать и применять знания и умения по теме: «Растения. Грибы. Бактерия». |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок Игра «Вмире растений» | 1 |  |  | Гербарий, иллюстрации, задания |  | Знать представителей различных семейств, уметь отличать друг от друга. | Развитие памяти, внимания, мышления через выполнения заданий. |