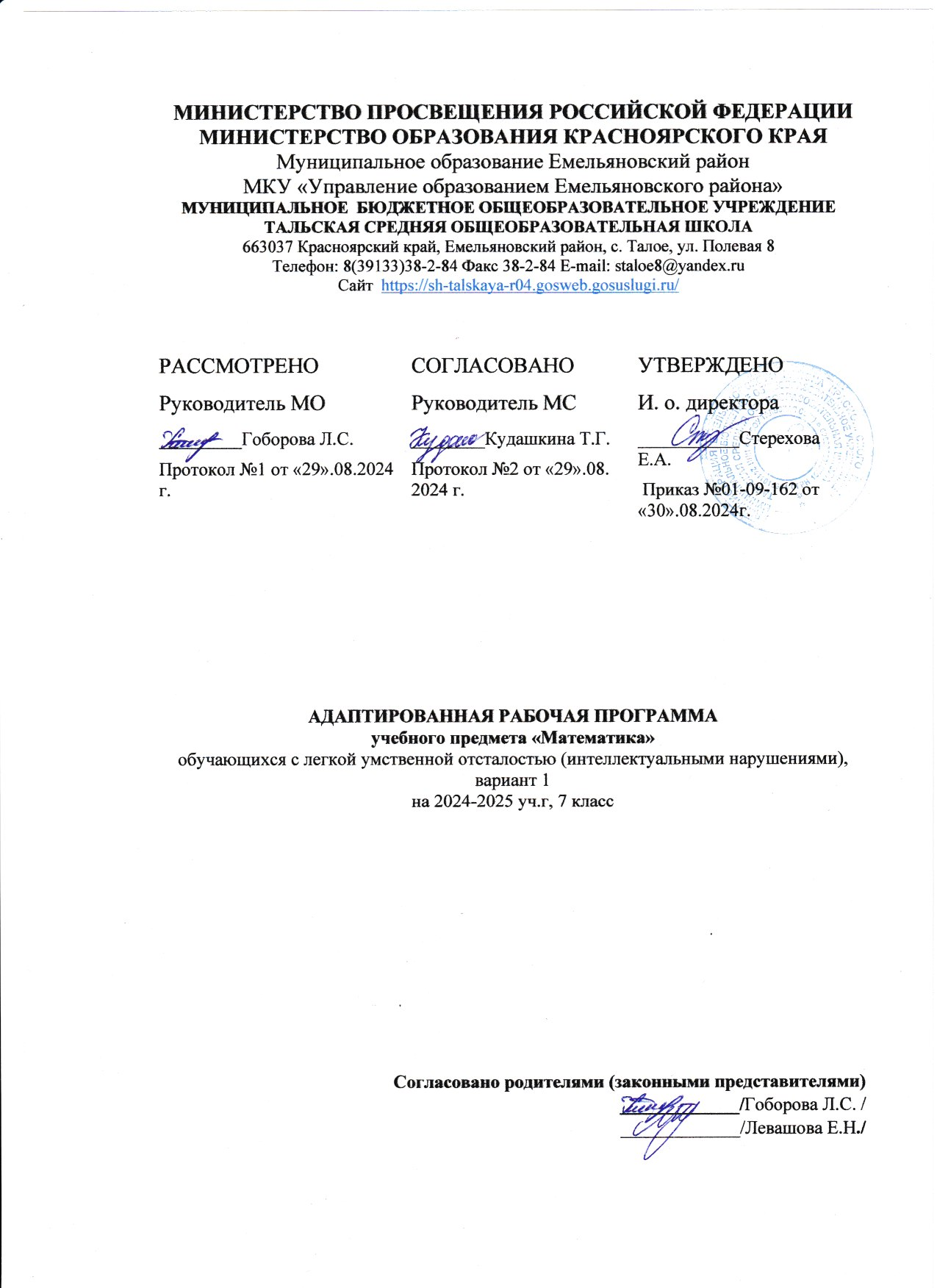
****

**Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Место учебного курса в учебном плане**

Учебный план на изучение курса математики в 7 классе отводит 3 учебных часа в неделю, всего 102 учебных часа за год обучения.

**Содержание курса математики 7 класса:**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ┴ и ║ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

У обучающегося будут сформированы:

* проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
* желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
* умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
* умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и использовать его в собственной практической деятельности (с помощью учителя);
* умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
* навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности;
* навыки безопасной организации учебной деятельности на уроке; знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
* навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке математики; доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам; проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);
* умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
* умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
* знание отдельных способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., умение их применять для самооценки выполненной практической деятельности (с помощью учителя), при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
* понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
* элементарные представления о семейных ценностях, здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
* уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, проживающих в России.

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения математики обучающийся 7 класса должен**

**знать:**

* десятичный состав чисел в пределах 10000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* различные случаи положения прямых на плоскости и в пространстве.

**уметь:**

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку,набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 10 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел,
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* вычислять периметр многоугольника.

**Обязательно:**

* уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 10 000;
* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
* сравнивать смешанные числа;
* решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого;
* приемы построения треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* классификация треугольников по видам углов и длинам сторон;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* вычислять периметр многоугольника.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* практических расчётов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение курса 6 класса | 21 | 1 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmz4haq7xw470072698>  Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/> |
| 2 | Числа в пределах 100 000 и арифметические действия над ними | 16 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmz4haq7xw470072698>  Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/> |
| 3 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 2 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmz4haq7xw470072698>  Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/> |
| 4 | Обыкновенные дроби | 7 | 1 | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmz4haq7xw470072698>  Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/> |
| 5 | Десятичные дроби | 12 | 1 | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmz4haq7xw470072698>  Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/> |
| 6 | Геометрический материал | 12 | 1 | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmz4haq7xw470072698>  Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/> |
| 7 | Итоговое повторение | 25 | 1 | 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmz4haq7xw470072698>  Образовательный портал Учи.ру  <https://uchi.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 4 |  |