

«ПРИНЯТА»  
Педагогическим советом  
МБОУ Тальской СОШ  
Протокол №\_02-06-11 от 30.08.2019

«УТВЕРЖДЕНА»  
Директором МБОУ Тальской СОШ  
Т.Н.Ячменевой  
Приказ №\_01-09-304 от 30.08.2019

**Адаптированная основная образовательная  
программа начального общего образования  
МБОУ Тальской СОШ  
для детей с ОВЗ (ЗПР)  
Вариант 7.2**

**2019г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	27
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>47</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития.....	47
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	75
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития.....	129
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	160
2.5. Программа коррекционной работы.....	179
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	198
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>206</b>
3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	206
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	213

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тальской средней общеобразовательной школы (далее МБОУ Тальская СОШ) является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования. АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МБОУ Тальской СОШ составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает ценное образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется **усилением внимания:**

- к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;
- коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования;
- формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки - 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР (7.2.) осуществлено на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие

его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей (вариант 7.3).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР

делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**АООП НОО определяет** содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с задержкой психического развития в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.2) рассчитана на 5-летний срок (1, 1 - 4 класс) освоения.

**АООП НОО адресована:**

- *обучающимся с задержкой психического развития и родителям для:*
  - информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов;
  - определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;
- *учителям для:*
  - определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
  - определения ответственности за качество образования;
- *администрации для:*
  - координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
  - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП;
  - контроля качества образования;
  - регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- *всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений;*
- *Учредителю и общественности с целью:*
  - объективности оценивания образовательных результатов в целом;
  - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса,

качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;
- Положения о порядке разработки программ учебных предметов, курсов МБОУ Тальской СОШ;
- Устава МБОУ Тальской СОШ.

**АООП НОО разработана** с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Тальской СОШ**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Программа коррекционного развития предусматривает реализацию специальных условий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее - ЗПР) - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости в

интеллектуальной деятельности.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности

Психическое развитие этой категории детей отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью. В отличие от олигофрении, у детей с ЗПР отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью.

Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность. Особенностью психического развития детей с ЗПР является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенности внимания детей с ЗПР проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; к началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности. Изучение процессов памяти у данной категории детей показывает недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. Этими факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей.

Дети с гармоническим психофизическим инфантилизмом доброжелательны, эмоциональны и приветливы, но у них долго доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность в рассуждениях, наивность.

Дети с дисгармоничным психофизическим инфантилизмом эмоционально неустойчивы, склонны к конфликтам, драчливости, агрессивности.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Образовательные маршруты должны соответствовать возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направлены на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют **особые образовательные**

**потребности**, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация

сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

В МБОУ Тальской СОШ один обучающийся с ОВЗ (ЗПР 7.2.) Мальчик с гармоническим психофизическим инфантилизмом – доброжелательный, медлительный, у него доминируют игровые интересы, наблюдается непосредственность в рассуждениях, наивность. Для него характерна низкая познавательная активность, недостаточность процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Внимание неустойчиво, повышенная отвлекаемость, неустойчивость концентрации на объекте при наличии посторонних раздражителей. Выраженное отставание и своеобразие и в развитии познавательной деятельности. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления, слабо сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выявлено снижение познавательной активности. Недостаточность произвольной памяти у мальчика в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля.

**В основу разработки и реализации АООП НОО для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать их особые образовательные потребности, предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Реализация деятельностного подхода обеспечивает:*

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу АООП НОО для детей с ЗПР МБОУ Тальской СОШ заложены следующие принципы:**

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический;
- преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического

развития;

- целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- сотрудничества с семьей.

### **Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение многообразия специальной поддержки в получении образования обучающихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Для достижения поставленной цели и реализации МБОУ Тальской СОШ АООП НОО предусматривается **решение основных задач** с учетом особенностей как коррекционной школы, так и массовой школы:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Организация образовательной деятельности при получении НОО опирается на систему учебников «Школа России», куда входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

- Русский язык. Азбука. Авторы: Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
- Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горещкий В.Г.
- Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- Английский язык (2-4 класс) Афанасьева, Н.В. Михеева, М.
- Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
- Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.
- Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова НВ.
- Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

- Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- Физическая культура. Автор: Лях В.И.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Для осуществления коррекционной работы в МОУ «СОШ № 50» созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ШПМПк, которое рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: учитель, педагог – психолог, социальный педагог

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) , созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трёх видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели

современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Результаты коррекционной деятельности** - требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Результаты внеурочной деятельности** - обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО

### **Личностные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты.**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) навык смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 6) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

#### **Филология**

##### ***Русский язык. Родной язык:***

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

##### **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных традиций и ценностей;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития;
- 3) формирование представлений о мире, Российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) формирование представлений о важности литературного чтения для успешного обучения по всем предметам;
- 5) осознанное, правильное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи;
- 6) использование разных видов чтения;

- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- 8) умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки и мотивы поступков с учётом принятых в обществе норм и правил;
- 9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- 10) формирование потребности в систематическом чтении;
- 11) выбор с помощью взрослого интересующей литературы

#### **Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика**

##### **Математика:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;
- 4) умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 5) умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

##### ***Окружающий мир:***

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

##### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Искусство**

##### ***Изобразительное искусство:***

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### ***Музыка:***

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### ***Технология***

##### ***Технология (труд):***

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### ***Физическая культура***

##### ***Физическая культура***

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ к планируемым результатам обучения идёт средствами УМК «Школа России»

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

## **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР отображают:

### ***Коррекционный курс «Ритмика»:***

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;
- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности.

### ***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»***

#### ***Логопедические занятия:***

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### ***Психокоррекционные занятия:***

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

## **Результаты освоения курсов внеурочной деятельности.**

### **Курс социального направления «Волшебная бумага».**

Результаты освоения курса:

#### **Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере (" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание..."), переживание учащимися субъективного открытия ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...");
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы и в пространстве Интернет;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- устанавливать аналогии и подводить под понятия

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- задавать вопросы по существу;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов решения творческой задачи.

### **Курс общекультурного направления «Хочу уметь».**

Результаты освоения курса

#### Личностные результаты:

- овладеет начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- присвоит базовые ценности общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия.

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- записи, фиксации информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установлению причинно-следственных связей.

### **Курс общекультурного направления «Волшебная ниточка»**

Результаты освоения:

#### Личностные

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- развитие умения анализировать свои действия и управлять ими;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
  - предлагать помощь и сотрудничество;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

**Курс общекультурного направления «Путешествие по стране этикета»**

Результаты освоения:

Личностные:

- формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе; воспитание чувства терпимости друг к другу, вежливости;
- воспитание аккуратности и самостоятельности;
- развитие воображения.

Метапредметные

**Обучающийся научится:**

- устанавливать соответствие поступков нравственным правилам;
- сопоставлять, сравнивать героев, их поведение;
- классифицировать материал по разным основаниям;
- сравнивать иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

Регулятивные

- анализировать информацию;
- осознавать свои поступки и переходить к созданию образа вежливого человека;
- прогнозировать и оценивать своё поведение и поведение одноклассников с точки зрения норм и правил хорошего тона.

Познавательные

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения;
- находить нужную информацию в печатных и электронных источниках

Коммуникативные

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы; сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Курс общекультурного направления «Чудеса из бумаги»**

Результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные универсальные учебные действия

- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы и в пространстве Интернет;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- задавать вопросы по существу;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов решения творческой задачи.

### **Курс общекультурного направления «Школа радостного чтения»**

Результаты освоения курса:

#### Универсальные учебные действия

- положительно относиться к книге;
- проявлять интерес к новой информации;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

#### Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.

#### Познавательные УУД

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников

#### Коммуникативные УУД

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Курс социального направления «С чего начинается Родина!»**

Результаты освоения курса.

- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой; находить на карте свой регион и его главный город;
- работать в семейных архивах;
- различать распространенные в Красноярском крае растения и животных;
- знать географическое положение, границы и территорию Красноярского края;
- историю района, историю посёлка, герба, истории названия улиц; прославленных людей района, села; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ; легенды, сказки, песни, картины о родном крае.

- уметь поддержать разговор по заданной теме; рассказать о традициях своей семьи;
- рассказать о некоторых праздниках России; праздники района, своего села;
- контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;
- самостоятельно читать книги, участвовать в школьных, классных концертах;
- защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

### **Курс социального направления «Мир, который построим мы»**

Результаты освоения.

#### Регулятивные

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит.

#### Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения..

#### Коммуникативные

- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### **Курс спортивно-оздоровительного направления «Мини-футбол»**

Результаты освоения курса.

#### Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить, при поддержке других участников группы и педагога;
- развитие способности обучающихся к саморазвитию, мотивированности к обучению и познанию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий в игре;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности футбольной команды;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение донести свою позицию до других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе.

#### Познавательные:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной игры;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять технических действий в футболе и мини-футболе, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой.

### **Курс спортивно-оздоровительного направления «Если хочешь быть здоров, правильно питайся»**

#### Результаты освоения:

- соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов;
- самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов;
- выполнять гигиену питания;
- соблюдать режим питания, правила гигиены, правила этикета;
- составлять простейшие рецепты;
- различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду;
- знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания.

### **Курс спортивно-оздоровительного направления «Игровой калейдоскоп»**

#### Результаты освоения

#### Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### Регулятивные:

- планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- планировать цели и пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять взаимный контроль.

#### Познавательные:

- находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные :

- формулировать собственное мнение и позицию;
- ориентироваться на партнёра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учиться выполнять различные роли в группе.

### **Курс спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры»**

Результаты освоения.

#### Личностные:

- способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция;
- ценностные установки, нравственная ориентация, личностная само рефлексия, ценностные установки, нравственная ориентация;
- извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;
- понимание подвижной игры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

#### Регулятивные:

- умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно, соотнесение результата своей деятельности с целью и оценка его, преодоление трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут;
- контроль, коррекция, оценка игровых умений;
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
- учет разных мнений в игре;
- использование критериев для обоснования своего суждения
- умение оказывать помощь занимающимся при овладении новых двигательных действий,

#### Познавательные:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, активное их использование в игровой спортивно-оздоровительной деятельности.

Коммуникативные: донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

#### Предметные

- играть в русские народные игры, игры народов, населяющих Россию, игры разных народов мира;
- давать краткую характеристику видов спорта, входящих в игры;
- связывать физическую подготовку с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

### **Курс духовно-нравственного направления «Разноцветный мир»**

Результаты освоения.

#### Личностные.

- навыкам самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха практической деятельности;
- основам социально-ценных качеств: достоинство, честность, милосердие, уважение традиций и культур других народов.

#### Регулятивные:

- испытывать гордость за родную страну;
- соблюдать моральные нормы и правила поведения в семье, коллективе, обществе;
- умение работать по предложенному плану при составлении генеалогического дерева;
- адекватно воспринимать оценку окружающими своих действий при анализе проблемной ситуации.

#### Познавательные:

- сравнивать и различать «Родина», «Отечество», «семейные ценности», «семья», «здоровый образ жизни»;
- приобретать и осуществлять практические навыки в межличностном общении;
- размышлять о моральных нормах, правилах поведения, этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- ролевому взаимодействию с людьми разного возраста и реализации гражданской позиции;
- сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации.

#### Коммуникативные:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничеству, оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно относиться к взрослым и сверстникам, строить свое общение в коллективе, в семье, в обществе.

### **Курс духовно-нравственного направления «Я-человек»**

Результаты освоения курса.

#### Личностные

- уважительному отношению к иному мнению;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

#### Регулятивные.

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- смысловому чтению текстов и составлению текстов в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Познавательные

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование понятий о добре и зле, дружбе, честности.

#### Коммуникативные

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Курс общеинтеллектуального направления «Учение с увлечением»**

Результаты

#### Личностные:

- целостному восприятию окружающего мира;
- заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческому подходу к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.

#### Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

#### Познавательные

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

#### Коммуникативные

- слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- мотивации к творческому труду

### **Курс общинтеллектуального направления «Изучаем английский легко и весело»**

#### Результаты освоения

#### Личностные

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средств ее осуществления;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

#### Познавательные

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- узнает детский зарубежный фольклор;
- осознаёт некоторые особенности родного языка.

### **Курс общеинтеллектуального направления «Ментальная арифметика»**

Результаты освоения

#### Личностные

- мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установке на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Регулятивные

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

### **Курс общеинтеллектуального направления «Занимательная грамматика»**

Результаты освоения

#### Личностные

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

#### Регулятивные

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; самостоятельно формулировать тему и цели урока;*
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Коммуникативные

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### **Курс общеинтеллектуального направления «Компьютерная азбука»**

Результаты освоения:

#### Личностные

- уважительному отношению к творчеству, как своему, так и других людей;
- самостоятельности в поиске различных способов использования возможностей компьютера.

#### Регулятивные

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному преподавателем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

#### Познавательные.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью преподавателя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

#### Коммуникативные

##### ***Обучающийся научится:***

- пользоваться языком, используемым при работе с программным обеспечением компьютера: донести свою позицию до собеседника; оформить свою мысль в виде последовательности действий;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения на занятиях курса и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе (не более 2-3 человек).

### **Курс общеинтеллектуального направления «Всезнайка»**

Результаты

#### Личностные

- рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### Коммуникативные

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Курс общеинтеллектуального направления «Лесная математика»**

Результаты освоения

#### Личностные:

- рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими;
- навыкам сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- способам выполнения заданий творческого и поискового характера.

#### Познавательные

- понимать сущность и особенности объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- владеть предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Коммуникативные:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- мотивации к творческому труду.

### **Курс общеинтеллектуального направления «Эрудит»**

Результаты

#### Личностные

- понимать личностный смысл учения, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творчески подходить к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

#### Коммуникативные

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Курс общеинтеллектуального направления «Волшебный английский»**

#### Результаты освоения

##### Личностные.

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### Метапредметные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- взаимодействию с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

##### Познавательные

- владеть элементарными правилами чтения и орфографии;
- оперировать количественными числительными 1-100;
- использовать простые предлоги места и направления;
- использовать притяжательный падеж существительных;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- использовать имена известных персонажей английских детских литературных произведений;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов АООП НОО (далее — система оценки) представляет собой в МБОУ Тальской СОШ один из инструментов реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, и их родителей.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ Тальской СОШ решает следующие **задачи**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения оценки;
- ориентирована на образовательную деятельность, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности МБОУ Тальской СОШ;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО МБОУ Тальской СОШ, а основной **функцией** является обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять успешное выполнение образовательным процессом.

**Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся МБОУ Тальской СОШ** являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией учреждения.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов школа опирается на следующие **принципы**:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичность оценки достижений, предполагающая изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов происходит при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценивания в МБОУ Тальской СОШ включает аттестацию обучающихся ЗПР, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения АООП НОО, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в Портфеле достижений.

В системе оценивания учреждения определены следующие **основные виды контроля**:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- текущий контроль (текущая оценка): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется на протяжении всего учебного года;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфеле достижений);
- промежуточная аттестация проводится после осуществления учебного действия (конец учебного года) методом сравнения фактических результатов с нормой по ФГОС;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Все формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающимся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ Тальской СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В школе, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений МБОУ Тальской СОШ. В частности, нами решено, что итоговая оценка обучающихся с ЗПР определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта нами принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый обучающимся ЗПР базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого уровня интерпретируется нами как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет педагогам поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности педагогическим коллективом используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, однако мы уточнили и переосмыслили их наполнение. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки нами интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

В процессе оценки достижения планируемых результатов в МБОУ Тальской СОШ используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга:

<i>текущий контроль</i>	<i>иные методы формы учета достижений</i>		
	промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная работа;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- изложение;</li> <li>- контроль техники чтения;</li> <li>- лабораторный опыт;</li> <li>- проект;</li> <li>- исследование;</li> <li>- творческая работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- диктант;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- контроль техники чтения;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен;</li> <li>- диагностическая работа;</li> <li>- проект;</li> <li>- как среднее арифметическое четвертных оценок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости;</li> <li>- листы индивидуальных достижений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружки;</li> <li>- образовательные экскурсии;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- встречи;</li> <li>- тематические классные события;</li> <li>- конкурс чтецов;</li> <li>- оказание помощи ветеранам войны и труда;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- оздоровительные мероприятия (игровые программы «День здоровья», «Веселые старты»);</li> <li>- соревнования, походы;</li> <li>- посещение театра и выставок;</li> <li>- участие в выставках, праздниках;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины, интеллектуальные конкурсы, познавательные игры, моделирование, учебные практики;</li> <li>- проекты, исследовательская деятельность;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- классное самоуправление и участие в школьном самоуправлении;</li> <li>- участие в социальных и экологических акциях.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфель достижений;</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований.</li> </ul>	

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинской сестры учреждения), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

Оценка **личностных** результатов ориентирована на становление личностных характеристик выпускника – «портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, как принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование и достижение личностных результатов - задача и ответственность школы. Основное содержание оценки личностных результатов при получении НОО в МБОУ Тальской СОШ включает:

- сформированность эмоционально-положительного отношения к школе; ориентация на уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями; характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- сформированность основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою Родину, Красноярский край, Емельяновский район, с. Талое; знание знаменательных для Отечества, края, района, села исторических событий; осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей);
- сформированность самооценки (сознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех);
- сформированность мотивации учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата);
- знание моральных норм (способность к решению моральных проблем; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы).

Личностные результаты выпускников при получении НОО в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ Тальской СОШ не подлежат итоговой оценке.

**Внешняя оценка личностных результатов** образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития МБОУ Тальской СОШ. К осуществлению этой оценки могут быть привлечены специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте (Центр диагностики и консультирования МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района», Центр оценки качества образования Министерства образования и науки Красноярского края и т.д.). Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ Тальской СОШ.

Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе **текущей оценки личностных результатов** в МБОУ Тальской СОШ принята ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

**Формы и методы** оценки личностных результатов:

- систематическое наблюдение;
- возрастное психологическое консультирование;
- анкетирование;
- психолого-педагогические рекомендации;
- самооценка ученика;
- внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Папки достижений».

В Тальской школе используются следующие методики для мониторинга личностных УУД: В.Г. Щур «Лесенка» (1-4 класс); Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (мотивация), (1 класс); Н. Лусканова «Оценка школьной мотивации», (1-2 класс); Е.П. Ильин «Сформированность познавательных интересов и инициативы» (1класс); Г.М. Фридман Пушкина Т.А., «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс); Сакса Леви «Незаконченные предложения» (3-4 класс). Для анализа мониторинговых исследований личностных УУД в школе нами принята Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе.

Другой формой оценки личностных результатов в МБОУ Тальской СОШ может являться **оценка индивидуального прогресса** личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастного психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом – психологом, либо психологом ЦДК, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться);
- межпредметные знания;
- способность решать учебные и жизненные задачи;
- готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Основным объектом оценки** метапредметных результатов в школе служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение действовать по плану, предложенному учителем и одноклассниками;
- умение использовать схемы решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий, способность к коммуникации;
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- способность к решению лично и социально значимых проблем;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Педагогический коллектив школы основывается на том, что уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- может рассматриваться как средство решение и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Система **внутренней оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Школа России»: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- групповые проекты;
- диагностики.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России». В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу. В них включены задания для формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников: «Наши проекты», «Практикум», «Что узнали. Чему научились», В конце каждого урока, темы

есть рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения», которая позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий. Увеличено число заданий, требующих умений работать в паре, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания, а также число заданий, предполагающих взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

В ходе текущей, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В рамках внутреннего оценивания в школе используются методики для мониторинга - **Регулятивных УУД:** Л.А. Венгер «Рисование по точкам» (1 класс); Бурдона «Корректурная проба» (2-4 класс).

**Познавательных УУД:** Н.И. Эльконин «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс); С.Н. Карпова «Проба на определение количества слов в предложении», (1 класс); Липпмана «Выделение существенных признаков», (2 класс); А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова «Сформированность универсального действия общего приема решения задач»,; Рубинштейн С.Я., «Логические закономерности» (3 класс); Э.Ф. Замбацвичене «Исследование словесно - логического мышления», (4 класс).

**Коммуникативных УУД:** Цукерман «Узор под диктовку», (1 класс); Цукерман «Рукавички», (1 класс); Ж. Пиаже «Левая и правая стороны, (2 класс); Ж. Пиаже «Братья и сестры», (3-4 класс); Бурменская «Совместная сортировка», (3-4 класс); Цукермана «Кто прав?», (3-4 класс); модифицированное задание «Архитектор-строитель» «Дорога к дому» (3-4 класс); Ж. Пиаже «Ваза с яблоками», (3-4 класс)

Также, достижение метапредметных результатов может проявиться во **внешней оценке** успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, проводимых с 1-го по 4-й класс ЦОКО. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование в комплексных работах заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Достоинством и внешней, и внутренней оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Результаты освоения метапредметных результатов учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Формы и методы оценки метапредметных результатов:**

- выполнение специально составленной проверочной работы;
- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач, продуктивных задач средствами учебных предметов;
- проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, которые позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе;

- учебные исследования, решение проектных задач и защита проектов;
- внеурочная деятельность;
- специальные диагностические работы:
- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД;
- педагогическое наблюдение;
- самоанализ и самооценка ученика.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗП содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗП продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗП предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗП имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗП включают:

- *ОСОБУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ (В МАЛОЙ ГРУППЕ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ) С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗП;*
- *ПРИВЫЧНУЮ ОБСТАНОВКУ В КЛАССЕ (ПРИСУТСТВИЕ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ, НАЛИЧИЕ ПРИВЫЧНЫХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МНЕСТИЧЕСКИХ ОПОР: НАГЛЯДНЫХ СХЕМ, ШАБЛОНОВ ОБЩЕГО ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ);*
- *ПРИСУТСТВИЕ В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ЭТАПА ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;*
- *АДАПТИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗП:*
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- ПРИБЛИЖИТЕЛЬНОЕ АДАПТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (БОЛЕЕ КРУПНЫЙ ШРИФТ, ЧЕТКОЕ ОТГРАНИЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ ОТ ДРУГОГО; УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ И ДР.);
- ПРИБЛИЖИТЕЛЬНОЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ: СТИМУЛИРУЮЩЕЙ (ОДОБРЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА), ОРГАНИЗУЮЩЕЙ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ, НАПОМИНАНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОПРОВЕРКИ), НАПРАВЛЯЮЩЕЙ (ПОВТОРЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ);
- УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРОТКОГО ПЕРЕРЫВА (10-15 МИН) ПРИ НАРАСТАНИИ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЕНИЙ УТОМЛЕНИЯ, ИСТОЩЕНИЯ;
- НЕДОПУСТИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕГАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ТРАВМИРОВАНИЮ РЕБЕНКА.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Оценка предметных результатов** в МБОУ Тальской СОШ представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – предметных областей и учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана для обучающихся с ЗПР.

**Система предметных знаний** - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней мы выделяем опорные знания, необходимые для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям на уровне НОО МБОУ Тальской СОШ по АООП для ОВЗ (ЗПР) отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, педагогическим коллективом МБОУ Тальской СОШ в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и которые, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Коллектив школы ориентирован на особое значение усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, как основы для продолжения образования.

При оценке предметных результатов педагоги школы видят основную ценность не в освоении системы опорных знаний и способности воспроизводить их в стандартных

учебных ситуациях, а в способности использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов в МБОУ Тальской СОШ являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** - вторая важная составляющая предметных результатов, т.к. в основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

А поскольку образовательная деятельность МБОУ Тальской СОШ ориентирована на достижение планируемых результатов, то совокупность всех учебных предметов и должна обеспечить формирование всех универсальных учебных действий.

К предметным действиям педагогический коллектив школы относит также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

Мы считаем, что формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** исполнения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ Тальской СОШ служит, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

#### **Организация контрольно-оценочной деятельности.**

Организация контрольно-оценочной деятельности в МБОУ Тальской СОШ регламентируется Положением о системе оценивания обучающихся на уровне НОО в МБОУ Тальской СОШ, Положением о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса в МБОУ Тальской СОШ, Положением о проектной деятельности обучающихся на уровне НОО в МБОУ Тальской СОШ.

В МБОУ Тальской СОШ используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система оценки во 2 – 4 классах.
3. Для развития самоанализа, выявления динамики сформированности предметных достижений оформляются листы индивидуальных достижений (в 1-2 классе - учителем, 3-4 – обучающимися).
4. Накопительная система оценки – Папка достижений.

**Успешность освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)** характеризуется качественной оценкой в конце учебного года и определяется по следующей шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Данная шкала, в соответствии с ФГОС, соотносится с 2-мя уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровень	Характеристика	Отметка
Низкий	может выполнить лишь отдельные	2 -

		операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий	«неудовлетворительно»
Базовый	низкий	учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму), но подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения	3 - «удовлетворительно», (в зависимости от количества баллов)
	средний	учебное действие может быть выполнено самостоятельно (не требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик хорошо выполняет действия по алгоритму, с помощью учителя обнаруживает несоответствие между условиями задачи и имеющимися способами её решения).	3 - «удовлетворительно», 4 - «хорошо» (в зависимости от количества баллов)
	высокий	адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем)	4 - «хорошо» 5 - «отлично» (в зависимости от количества баллов)

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
  - возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;
- Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП ООО.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Учреждением, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися АООП ООО в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам учебного плана во всех классах/группах;
- оценке соответствия результатов освоения АООП ООО требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям или полугодиям; в форме: диагностики (стартовой, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; и др.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- поурочный и потемный контроль определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), индивидуальных особенностей обучающегося соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости с обязательным учётом выполнения контрольно-измерительных материалов;

Формы и методы оценки предметных результатов:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года во 2-4 классах;
- стартовая диагностика первоклассников;
- стандартизированные письменные и устные, тематические проверочные (контрольные) работы после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- контрольные работы, тестирование по предметам (форму выбирает учитель);
- проверка навыка по чтению во 2-4 классах в конце 1 и 2 полугодия;
- всероссийские проверочные работы и краевые диагностические работы в 4 классе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. В случае неудовлетворительных оценок за четверть или полугодие родителям (законным представителям) представляется об этом Уведомление под роспись.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники, в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся, обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация является частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП ООО и достижения результатов освоения образовательной программы по пройденным учебным предметам, курсам, за учебный год;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- итоговой контрольной работы;
- итогового контрольного диктанта;
- тестирования;
- как среднее арифметическое четвертных отметок;
- проекта (Положение об индивидуальном проекте обучающегося на уровне НОО в МБОУ Тальской СОШ);
- исследовательской работы;
- комплексной контрольной работы (проводится с целью оценки метапредметных и личностных УУД, за счёт выделенных на повторение часов программы предмета (работа выполняется 2 часа), не оценивается отметкой и не является основанием для перевода обучающихся);
- иных формах.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяется учебными планами школы и ежегодно в мае рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора Учреждения и доводится до родителей (законных представителей) под роспись.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в сроки указанные в календарном учебной графике и в соответствии с расписанием, утвержденным директором учреждения, за 1 месяц до её проведения;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей

представителя администрации Учреждения, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора;

- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу и принятыми на методическом совете школы.

Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание АООП НОО текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

В школе предусмотрена следующая система оценки промежуточной аттестации - фиксация результатов осуществляется по пятибалльной системе.

В случае успешной сдачи промежуточной аттестации годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и результата промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

**Формами представления образовательных результатов в МБОУ Тальской СОШ являются:**

- ЭЛ-журнал успеваемости по предметам;
- тексты диагностических, контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- листы достижений;
- портфель достижений; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся МБОУ Тальской СОШ требованиям к результатам освоения АООП НОО школы ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. В МБОУ Тальской СОШ реализуется подход, основанный на двух составляющих: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений в нашей школе служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений отнесён нами к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте самоорганизации (самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений рассматривается педагогическим коллективом школы и как действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять и активизировать самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования обучающихся;

- закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации;
- формировать умения отслеживать и гордиться своими успехами в конкурентной среде.
- формировать представления обучающегося о себе при переходе на уровень ООУ;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности с Учреждением.

**Портфель достижений обучающихся МБОУ Тальской СОШ на уровне НОО** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений допускают независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся МБОУ Тальской СОШ на уровне НОО включены следующие материалы:

- раздел «Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);
- раздел «Моя учеба», обучающийся наполняет этот раздел формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках ООП НОО школы:
  - материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
  - работы, демонстрирующие нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:
    - по иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;
    - по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии;
    - по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;
    - по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;
    - по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;
    - по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
- раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнены объемные работы (поделки, макеты, конструкторские работы) можно поместить их фотографии;

- раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
- раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом деятельности и стараний обучающегося.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся педагогическим коллективом с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов НОО, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся в МБОУ Тальской СОШ на критериальной основе, заложенной в «Положении о портфеле достижений обучающихся на уровне НОО в МБОУ Тальской СОШ»:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, «Содержание», раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания»	- красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие оценочных листов по УУД, наличие фото	- 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям; - 3 балла - незначительные замечания
Раздел «Моя учеба»	-наличие проектов, творческих работ и т.д.	- 5 баллов - от 5 и больше; - 3 балла – 3-4 работы; - 1 балл – менее 3 работ
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 5 баллов – наличие от 5 и больше; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве обучающегося
Раздел «Мои достижения»	наличие грамот, сертификатов, дипломов, благодарственных писем	- 5 баллов – наличие грамот, сертификатов, благодарственных писем - 1 балл – их отсутствие

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется МБОУ Тальской СОШ, направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО МБОУ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Тальской СОШ в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач **на основе:**

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Предметом** итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО для

обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является:

- достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования;
- решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке МБОУ Тальской СОШ выделены **две составляющие**:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- результаты итоговой аттестации, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) используются для принятия решения о переводе обучающихся МБОУ Тальской СОШ для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке** качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**На итоговую оценку** выпускника Тальской СОШ, обучающегося по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты..

**Итоговая оценка** выпускника МБОУ Тальской СОШ АООП НОО, обучающегося с ОВЗ (ЗПР) **формируется** на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения на уровне НОО в МБОУ Тальской СОШ. А оценки промежуточной аттестации, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие **выводы о достижении планируемых результатов**:

- выпускник овладел опорной (базовой) системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета - такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;
- выпускник овладел опорной (базовой) системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями - такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты

выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня:

- выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования - такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ Тальской СОШ на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ Тальской СОШ с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о **перевод**е обучающегося на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ Тальской СОШ одновременно с рассмотрением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Основным объектом** оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет:

- осуществить оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы;
- вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы мы используем все три **формы мониторинга**: стартовую, текущую и финишную диагностику.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику

интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны МБОУ Тальской СОШ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы мы учитываем мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) у образовательной организации остаётся возможность направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Тальской СОШ на уровне НОО (далее - программа УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их развития.

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ Тальской СОШ направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Педагогический коллектив школы понимает умение учиться, как способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Мы понимаем, что сформированные УУД обеспечат личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий в МБОУ Тальской СОШ реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУО АООП НОО в МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) **включает:**

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ Тальской СОШ определяется на этапе завершения обучения на уровне НОО.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО по АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Произошедшие в обществе кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации обеспечили смену ценностных ориентиров образования:

- переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями;
- к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры НОО, конкретизирующие личностный, социальный и государственный заказ, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП, отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;  
**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;  
**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  
**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Проанализировав ценностные ориентиры формирования УУД мы получили следующую **характеристику результатов** формирования УУД:

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	1. Ценит и принимает базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважает свою семью, родственников, любит родителей. 3. Освоил роль ученика; сформирована мотивация к учению.	1. Организует свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие. 4. Группирует предметы, объекты на	1. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечает на вопросы учителя, одноклассников. 3. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается,

	4. Оценивает жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определять тему.	благодарит. 3. Слушает и понимает речь других. 4. Участвует в парной и групповой деятельности.
<b>2 класс</b>	1. Ценит и принимает базовые ценности: «мир», «настоящий друг». 2. Освоил личностный смысл учения, желает учиться. 4. Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организует свое рабочее место. 2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректирует выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценивает своё задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания. 2. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, задаёт вопросы, находит нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности. 4. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план. 5. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 7. Наблюдает и делает самостоятельно простые выводы	1. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформляет мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читает вслух и про себя тексты, понимает прочитанное. 4. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы.
<b>3 класс</b>	1. Ценит и принимает ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга»,	1. Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	1. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает

	<p>«понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважает свой народ, другие народы их обычаи и традиции.</p> <p>3. Освоил личностный смысл учения; желает продолжать учебу.</p> <p>4. Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>2. Самостоятельно определяет важность выполнения задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определяет цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>4. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использует в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивает задание по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекает информацию, представленную в разных формах.</p> <p>4. Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты.</p>	<p>свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читает вслух и про себя, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы.</p> <p>5. Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимает точку зрения другого</p> <p>8. Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценит и принимает ценности: «народ», «национальность».</p> <p>2. Принимает ценности других народов.</p> <p>3. Освоил личностный смысл учения; выбирает дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять</p>

	<p>образовательного маршрута. 4. Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>оценивает. 2. Использует при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определяет самостоятельно критерии оценивания, даёт самооценку.</p>	<p>материала. 2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. 4. Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составляет сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>
--	---	--	---	--

				друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	---

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется педагогами Тальской СОШ в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

УУД в УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности на уровне НОО. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Проанализировав ценностные ориентиры формирования УУД и наложив их на содержание УМК «Школа России» мы получили следующую характеристику педагогических ориентиров УУД по УМК «Школа России»

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Мы считаем, что на уровне НОО при организации образовательной деятельности по АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма

мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», т.к. каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают обучающимся развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Педагоги воспринимают литературное чтение, как осмысленную, творческую духовную деятельность, обеспечивающую освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы и развитие эстетического восприятия, важнейшей функцией которого является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Большое внимание уделяется педагогами и выразительному чтению, которое является важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

При получении НОО учебный предмет «**Математика и информатика**» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных УУД изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, Красноярский край и его столицу г. Красноярск; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы предмета **«Музыка»** происходит обучающимися в процессе активного восприятия и обсуждения освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ Тальской СОШ будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности они научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе

домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии

психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных УУД:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Выделив на школьном методическом объединении учителей начальных классов смысловые акценты УУД, мы соотнесли их с основными предметами следующим образом:

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при получении начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР)**

Последовательная реализация деятельностного подхода педагогическим коллективом МБОУ Тальской СОШ позволит повысить эффективность школьного образования, сделать более гибким и прочным усвоение знаний обучающимися, увеличит возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенно повысит их мотивацию и интерес к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий нами рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

При оценке сформированности учебной деятельности нами также учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

Термин «универсальные учебные действия» педагогический коллектив школы понимает, как умение учиться, как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, под достижением умения учиться мы понимаем полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), которые являются существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися МБОУ Тальской СОШ предметных знаний, формирования умений и

компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, мы выделяем четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности педагогический коллектив МБОУ Тальской СОШ выделяет три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.
- **Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, а самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; также постановку и решение проблемы.

*К общеучебным универсальным действиям относятся:*

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- *К логическим универсальным действиям относятся:*
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*К постановке и решению проблемы относятся:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется педагогами Тальской СОШ в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка:

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Личностные УУД</b></p> <p><b>будут сформированы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>основы осознания своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи;</li> <li>учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заложена мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;</li> <li>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания представителя народа, гражданина России;</li> <li>развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>выполнять правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - - познавательные и внешние мотивы;</li> <li>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,</li> </ul>

				нерасточительного, здоровьесберегающего его поведения.
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять само- и взаимопроверку у работ;</li> <li>• корректировать выполнение задания;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять само- и взаимопроверку работ;</li> <li>• оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• вносить коррективы в действие на основе учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• различать способ и результат действия.</li> </ul>
<b>Выпускник научится:</b>				

<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (под руководством учителя);</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</li> </ul>

Процесс обучения, организованный в школе, задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития

указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Мы видим УУД, как целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития, а из общения и саморегуляции развивается способность регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации, организованные в школе, обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в Тальской СОШ уделено особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося

#### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

К условиям, обеспечивающим развитие УУД у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ Тальской СОШ, мы относим указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках НОО, которое должно стать средством формирования УУД, при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих **общих подходов**:

- структура задачи - любая задача, предназначенная для развития сформированности УУД предполагает осуществление обучающимся следующих навыков: ознакомление - понимание – применение - анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему;
- требования к задачам - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося; избыточным с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми.

В УМК «Школа России» к типовым задачам формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД педагоги школы относят:

### **Типовые задания, нацеленные на формирование личностных УУД**

#### **Русский язык, родной язык**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев: 2 класс, «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи».

Умение доказывать свою позицию: 4-й класс, «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?»

#### **Литературное чтение**

В литературном чтении на достижение личностных результатов направлены задания: на интерпретацию текста; высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

#### **Математика**

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана как с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Наличие в математике большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

Так как математика ориентирована на развитие коммуникативных умений, на уроках могут быть запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

#### **Окружающий мир**

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках точками красного цвета.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- *на каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и*

однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.);

- о, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.);
- сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

### **Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия Русский язык, родной язык**

В учебнике материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В ныне действующих учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания (например, в учебнике 3-го класса):

- *наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»;*
- *актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей: «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия»;*
- *новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».*
- *умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»;*
- *«?» Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: ...»;*
- *прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?».*

### **Литературное чтение**

Регулятивные УУД развиваются с помощью заданий:

- *на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);*
- *на проведение самопроверки, редактирования текста.*

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- *нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;*
- *прогнозирование ответов;*
- *самопроверку по тексту.*

### **Математика**

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я.Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный

вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

### **Окружающий мир**

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения обучающимися и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям:

- *высказывать своё предположение (версию);*
- *определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;*
- *учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.*

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания, и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), обучающиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Плашка «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Плашка «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

### **Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий**

#### **Русский язык, родной язык**

Это, прежде всего, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- *составь самостоятельно инструкцию (алгоритм): «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении» - найти и подчеркнуть ..., посчитать ..., если ..., найти границы ..., выделить ..., поставить ...;*
- *сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника;*
- *пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.*

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми): что ты можешь рассказать о словах ..., тебе поможет схема на стр. 5.

Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, по теме «Простые и сложные предложения», после определений простого и сложного предложения даётся задание:

- *ты прочитал учебно-научный текст, из скольких частей он состоит?;*
- *на какой вопрос отвечает каждая часть?;*
- *запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста;*
- *перескажи этот текст по плану.*

Система работы с различными словарями. Например:

- *прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов;*
- *запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова;*
- *в каких книгах можно встретить эти слова?*
- *а где можно уточнить, что означают эти слова?*

### **Литературное чтение**

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

- *работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации - обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;*
- *работа с текстом во время чтения – обеспечивает интерпретацию текста обучающимися как результат изучающего чтения;*
- *после чтения – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.*

### **Математика**

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят обучающихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные УУД.

### **Окружающий мир**

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет обучающимся систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках точками синего цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- *1 класс - какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов?, какими свойствами живых организмов они не обладают?, найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)*
- *1 класс - лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)*
- *2 класс - представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)*

- 4 класс - представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебнике 2 класса часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

### **Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Русский язык, родной язык**

Примеры заданий:

- 4 класс - подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером»;
- 4 класс - закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми;
- 2 класс - прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

#### **Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- инсценирование и драматизация;
- устное словесное рисование;
- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- интервью с писателем;
- письмо авторам учебника и др.

#### **Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока).

Ко второму направлению формированию коммуникативных УУД относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- *диалог в большой группе (учитель - ученики);*
- *диалог в небольшой группе (ученик - ученики);*
- *диалог в паре (ученик - ученик).*

### **Окружающий мир**

Формированию коммуникативных УУД посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

- *постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать (совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.);*
- *давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления (совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.);*

Задания учебника 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Обучающиеся слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника (оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Учитывая определенную специфику использования **ИКТ, как инструмента формирования УУД** на уровне НОО и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования УУД в МБОУ Тальской СОШ.

ИКТ также широко применяется педагогами школы при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование учителями и обучающимися информационно-образовательной среды, в которой они планируют и фиксируют свою деятельность.

В рамках ИКТ-компетентности нами выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных на уровне НОО инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит в школе не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфеля учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих УУД:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ Тальской СОШ происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана школы.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности обучающихся.

### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АООП НОО в рамках урочной и внеурочной деятельности в МБОУ Тальской СОШ**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений и организована в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся на уровне НОО в МБОУ Тальской СОШ.

Включение в Тальской СОШ учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Педагоги школы видят главную **цель** развития учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер;
- передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности, что вызовет развитие умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающегося умений и навыков научного поиска. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся уровня НОО получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Выступая в роли субъекта образовательной деятельности, получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными **задачами** в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у обучающегося определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Педагоги школы считают, что данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников с ОВЗ (ЗПР) проводится с учетом использования **средств**:

- вербальных;
- знаково-символических;
- наглядных;
- приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов;
- математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность в МБОУ Тальской СОШ может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены в Тальской СОШ на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения педагоги начальной школы **дифференцируют задания** по степени трудности:

- путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий;
- увеличением степени самостоятельности ребенка;
- мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве **основных результатов** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся нами рассматриваются метапредметные результаты:

- наблюдать;
- измерять;
- сравнивать;
- моделировать;
- выдвигать гипотезы;
- работать с источниками информации.

Они обеспечивают получение обучающимися ЗПР необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата мы также включаем:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**Оценка успешности освоения и применения обучающимися УУД.**

В Тальской СОШ система оценки обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в сфере УУД включает следующие **принципы и характеристики**:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев,

педагогов, родителей, обучающихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Школьным методическим объединением разработаны **педагогические ориентиры** сформированности УУД у выпускников МБОУ Тальской СОШ:

- развитие личности - внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- самообразование и самоорганизация - владеет всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- исследовательская культура - воспринимает и анализирует сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использует знаково-символические средства, в том числе владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- педагогические ориентиры: культура общения - умеет учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Педагогическим коллективом школы в процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделены следующие **уровни освоения УУД**:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД**, принятая в МБОУ Тальской СОШ:

- уровневая (низкий, средний, высокий);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате в портфеле достижений объединяется самооценивание и позиционное внешнее оценивание.

В МБОУ Тальской СОШ, при оценивании обучающихся с ОВЗ (ЗПР) развития УУД, не применяется пятибалльная шкала, а используется применение технологий развивающего оценивания, в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены, в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации, решением методического совета Тальской СОШ.

Сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении начального общего образования по АООП определяется в МБОУ Тальской СОШ на этапе

завершения обучения в начальной школе.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.**

### **Основное содержание учебных предметов**

#### **Русский язык**

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

##### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

#### 2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Наша речь	4
2.	Текст	5
3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова ...	21
5.	Звуки и буквы	30
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24
7.	Части речи	63
8.	Повторение	11
<b>Итого:</b>		<b>170 часов</b>

#### 3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	10
3.	Слово в языке и речи	14
4.	Состав слова	10
5.	Правописание частей слова	20
6.	Части речи	67
7.	Повторение	13

		<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>
<b>4 класс</b>			
№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
1	Повторение	10	
2	Предложение	8	
3	Слово в языке и речи	15	
4	Имя существительное	30	
5	Имя прилагательное	25	
6	Личные местоимения	8	
7	Глагол	25	
8	Повторение	15	
		<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

### **Литературное чтение**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей

художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни,

художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»**

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2.	Самое великое чудо на свете	2
3.	Устное народное творчество	15
4.	Люблю природу русскую. Осень	7

5.	Русские писатели	15
6.	О братьях наших меньших	9
7.	Из детских журналов	8
8.	Люблю природу русскую. Зима	10
9.	Писатели детям	22
10.	Я и мои друзья	13
11.	Люблю природу русскую. Весна	9
12.	И в шутку и всерьёз	11
13.	Литература зарубежных стран	14
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

### 3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2.	«Самое великое чудо на свете»	3
3.	«Устное народное творчество»	14
4.	Поэтическая тетрадь 1	10
5.	«Великие русские писатели»	24
6.	Поэтическая тетрадь 2	6
7.	«Литературные сказки»	9
8.	«Были-небылицы»	10
9.	Поэтическая тетрадь 1	6
10.	«Люби живое»	16
11.	Поэтическая тетрадь 2	8
12.	«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	12
13.	«По страницам детских журналов»	8
14.	«Зарубежная литература»	9
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Летописи. Былины. Жития.	8
3	Чудесный мир классики	16
4	Поэтическая тетрадь 1	8
5	Литературные сказки	12
6	Делу время - потехе час	6
7	Страна детства	6
8	Поэтическая тетрадь 2	4
9	Природа и мы	10
10	Поэтическая тетрадь	6
11	Родина	6
12	Страна Фантазия	5
13	Зарубежная литература	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### Иностранный язык

#### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

- Воспринимать на слух и понимать:
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

#### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале;
- находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык»**

#### **3 класс**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство.	4
2	Мир вокруг нас.	3
3	Откуда мы родом.	3
4	Сказки и праздники.	4
5	Семья.	4
6	Люди и города.	4
7	Люди и их занятия.	3
8	Мы считаем.	3
9	Время и действия.	6
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### **4 класс**

1	Что мы видим и что у нас есть.	4
2	Что нам нравится.	4
3	Какой цвет?	4
4	Сколько?	4
5	С Днём рождения!	3
6	Кто ты по профессии?	5
7	Животные.	5
8	Сезоны и месяцы.	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### **Математика и информатика**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Тематическое планирование по предмету «Математика»**

#### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<b>19</b>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	28
4.	Умножение и деление	26
5.	Табличное умножение и деление	15

6.	Итоговое повторение	2
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

### 3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11
2.	Табличное умножение и деление.	59
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	14
<b>Итого:</b>		<b>6 часов</b>

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	80
6	Повторение	6
<b>Итого</b>		<b>136</b>

## Окружающий мир

### Человек и природа

**Природа.** Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звезды и планеты.** Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, ее составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водоемы, их разнообразие** (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух – смесь газов.** Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.** Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

**Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.**

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные

растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в

школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными

особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

#### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Где мы живем?»	4
2.	«Природа»	20
3.	«Жизнь города и села»	10
4.	«Здоровье и безопасность»	9
5.	«Общение»	7
6.	«Путешествие»	18
<b>Итого</b>		<b>66 часов</b>

#### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Как устроен мир»	7
2.	«Эта удивительная природа»	18
3.	«Мы и наше здоровье»	9
4.	«Наша безопасность»	7
5.	«Чему учит экономика»	12
6.	«Путешествие по городам и странам»	15
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

#### **4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край — часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	9
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей)

обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Россия — наша Родина.**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Россия - наша Родина.	1
2.	Культура и религия.	1
3.	Человек и Бог в православии.	1
4.	Православная молитва.	1
5.	Библия и Евангелие.	1
6.	Проповедь Христа.	1
7.	Христос и его Крест.	1
8.	Пасха.	1
9.	Православное учение о человеке.	1
10.	Совесть и раскаяние.	1
11.	Заповеди.	1
12.	Милосердие и сострадание.	1
13.	Золотое правило этики.	1
14.	Храм.	1
15.	Икона.	1
16.	Творческие работы учащихся.	1
17.	Подведение итогов.	1
18.	Как христианство пришло на Русь	1
19.	Подвиг.	1
20.	Заповеди блаженств.	1
21.	Зачем творить добро?	1
22.	Чудо в жизни христианина.	1
23.	Православие о Божием суде.	1
24.	Таинство Причастия.	1
25.	Монастырь.	1
26.	Отношение христианина к природе.	1
27.	Христианская семья.	1
28.	Защита Отечества.	1
29.	Христианин в труде.	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31.	Тестирование	1
32.	Презентация творческих проектов	1
33.	Презентация творческих проектов	1
34.	Презентация творческих проектов	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### Изобразительное искусство

##### Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его

условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно - прикладное искусство.** Истоки декоративно - прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно - прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и

художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно - прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно - прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно - прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно - творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно - конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

#### 2 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
<b>Искусство и ты – 34 часа</b>		
1	Как и чем работает художник?	8
2	Реальность и фантазия	7
3	О чем говорит искусство?	10
4	Как говорит искусство	9
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

#### 3 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
<b>Искусство вокруг нас – 34 часа</b>		
1	Вводный урок	1
2	Искусство в твоём доме.	7
3	Искусство на улицах твоего города.	7
4	Художник и зрелище.	11
5	Художник и музей.	8
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Истоки родного искусства	8
2	Древние города нашей Земли	7
3	Каждый народ — художник	11
4	Искусство объединяет народы	8
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Музыка

#### 1 класс

#### Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

#### Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей

исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

#### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

#### **Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

#### **Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с

применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации.** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

**Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.** Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

**Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотный знак, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотном стане и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотный знак, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотном стане, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые навыки игры по нотам.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.**

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **2 класс**

### **Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.** Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

### **Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы.** Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для

фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

#### **Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком.** Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

#### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи.** Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.**

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

#### **«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений.** Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман

«Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий.** Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

#### **Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование:** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации «Путешествие в мир театра»** (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### **3 класс**

#### **Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом.** Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре):** исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

#### **Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации.** Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

### **Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В.С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

### **Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность:** двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

#### **Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М.И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность.** Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

#### **Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### **4 класс**

#### **Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен народов мира** с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

#### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

#### **Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.** Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

**Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.** Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

**Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.** Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди!» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

**Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

**Соревнование классов:** лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **Тематическое планирование по предмету «Музыка»**

#### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Россия – Родина моя	3
2.	День, полный событий	6
3.	О России петь – что стремиться в храм	6
4.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	5
5.	В музыкальном театре	4
6.	В концертном зале	3
7.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	7

<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>
---------------	----------------

### 3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Россия – Родина моя	5
2.	День, полный событий	4
3.	О России петь – что стремиться в храм	6
4.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4
5.	В музыкальном театре	7
6.	В концертном зале	5
7.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	3
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### 4 класс

№	Темы	Количество часов
1	Россия — Родина моя.	6
2	О России петь — что стремиться в храм.	5
3	День, полный событий.	5
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3
5	В концертном зале.	7
6	В музыкальном театре.	3
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	5
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### Технология

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

#### **Тематическое планирование по предмету «Технология»**

##### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Давайте познакомимся	1

2.	Человек и земля	24
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	4
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	5
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Физическая культура

### Знания о физической культуре

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно - оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост, из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением

поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух - трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### Тематический план по предмету «Физическая культура»

#### 2 класс

№	Вид программного материала	Кол-во час	Вариативная часть
1	<b>Базовая часть</b>	78	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В уроке	
1.2	Легкая атлетика	21+3=24	3
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18+3=21	3
1.4	Лыжная подготовка	21+9=30	9
1.5	Подвижные игры на основе спортигр	18+9=27	9
2	<b>Вариативная часть</b>		<b>24</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

#### 3 класс

№	Вид программного материала	Кол-во час	Вариативная часть
1	<b>Базовая часть</b>	78	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В уроке	
1.2	Легкая атлетика	21+3=24	3
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18+3=21	3
1.4	Лыжная подготовка	21+9=30	9
1.5	Подвижные игры на основе спортигр	18+9=27	9
2	<b>Вариативная часть</b>		<b>24</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

#### 4 класс

№	Вид программного материала	Кол-во час	Вариативная часть
1	<b>Базовая часть</b>	78	24
1.1	Основы знаний о физической культуре	В уроке	
1.2	Легкая атлетика	21+3=24	3
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18+3=21	3
1.4	Лыжная подготовка	21+9=30	9
1.5	Подвижные игры на основе спортигр	18+9=27	9
2	<b>Вариативная часть</b>		<b>24</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	

### Курсы, реализующие план внеурочной деятельности

#### Курс общекультурного направления «Волшебная бумага»

Искусство бумажной пластики и оригами. Обучение техническим приёмам и способам создания различных поделок из бумаги. Знакомство с инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов. Чтение и зарисовка схем изделий. Знакомство с историей происхождения бумаги с её видами и областями применения. Работа с инструкционными картами.

#### Тематическое планирование:

Тема	Количество часов
Бумагопластика	4
Поделки из бумажных полосок	5
Открытки	5
Объёмная аппликация	6
Поделки из гофрированной бумаги	8
Поделки из бросового и природного материала	6

### Курс общекультурного направления «Хочу уметь»

История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

#### Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во времени	
		теория	практика
<b>I.</b>	<b>Школа (20 часов)</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
1	Первые рисунки		1
2	Кто изобрел перо		1
3	Карандаш	1	
4	История шариковой ручки		1
5	Кто изобрел ноты	1	
6	Кто изобрел бумагу		1
7	Когда появились первые книги		1
8	Кто написал первую энциклопедию	1	
9	Как возникли библиотеки	1	
10	Откуда пошли названия дней недели		1
11	Как возникли единицы измерения		1
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	
13	У какой страны впервые появился флаг		1
14	Какие бывают ребусы		1
15	Первая марка		1
16	Кто изобрел кроссворд		1
17	Кто придумал первую карту		1
18	Кто автор микроскопа	1	
19	Скотч. Шотландская лента		1
20	Настольные игры. Заключительное занятие по теме «Школа»		1
<b>II.</b>	<b>Еда (14 часов)</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1	Хлеб из орехов	1	
2	Как картофель попал в Россию	1	
3	Кое-что из истории конфет		1
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	
5	Каменный мед (сахар)		1
6	Секретное мороженое		1
7	Где прячутся витамины		1
8	Секрет каши		1
9	Первая кулинарная книга		1
10	Такая разная капуста		1
11	Где появились арбузы	1	
12	Из чего делают пряники		1
13	Шоколад		1
14	Промежуточная аттестация. Защита проектных работ.		1
	<b>Итого 34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

#### Курс общекультурного направления: «Волшебная ниточка»

Вязание крючком. Основные приёмы вязания крючком; вязание круглой, квадратной формы, вязание мотивов. Вязание прихваток и салфеток.

Вязание спицами. Основные приёмы вязания спицами: набор петель, изнаночная петля, лицевая петля. Чтение схем, способы вывязывания элементов. Выполнение основных узоров: чулочная и платочная вязка. Вязание по кругу на 5-ти спицах. Вязание шарфов и шапок. Вязание свитеров и кофт для кукол.

Выполнять все виды ручных швов, используемых в вышивке. Конструировать несложные узоры. Изготавливать несложные панно. Вывязывать изделия крючком по схеме.

Основные приёмы вязания крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка. Вязание квадратной формы. Прихватка для кухни. Вязание по кругу. Прихватка круглой формы. Вязание по схемам мотивов. Вязание по схемам салфеток. Вязание по схемам салфеток. Техника выполнения основных петель. Выполнение петель с накидом. Виды вязания на спицах. Основные узоры на спицах. Основные узоры на спицах. Вязание носка. Вязание разных моделей шапок. Варежки на 5-ти спицах.

**Тематическое планирование:**

Тема	Количество часов
Знакомство с материалами, техника безопасности	1
Основные приёмы вязания крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка.	3
Вязание квадратной формы. Прихватка для кухни.	2
Вязание по кругу. Прихватка круглой формы.	2
Вязание по схемам мотивов	2
Вязание по схемам салфеток	4
Техника выполнения основных петель	1
Выполнение петель с накидом.	1
Виды вязания на спицах.	4
Основные узоры на спицах	1
Вязание носка	3
Вязание разных моделей шапок	3
Варежки на 5-ти спицах	3
Вязание свитеров для кукол	4

**Курс общекультурного направления «Путешествие по стране этикета»**

Понятие этикета. Основы этики общения. Этика отношений с окружающими. Этика отношений в коллективе.

Освоение понятий: «норма», «нравственная норма», «культура поведения», «забота», «уважение», «взаимовыручка», «грубость», «хамство», «бестактность», «страх», «приветствие», «представление», «гражданин»; ознакомление с правилами поведения и безопасного межличностного общения; осознания своего «я» как гражданина, формирование своей внутренней позиции, положительного отношения к окружающим.

**Тематическое планирование:**

Тема	Количество часов
Здравствуйте все!	2
Будем беречь друг друга.	2
Дружим с добрыми словами.	2
Любим добрые поступки.	3
Подари дело и слово доброе.	2
Умеем общаться.	2
Премудрости бабушки Этикета.	2
Школьные правила этикета.	3
Как решать семейные проблемы.	2
Душа – это наше творение	2
Отворите волшебные двери добра и доверия	2
Вглядись в себя, сравни с другими.	2
Тепло родного дома	2
Цветы, цветы - в них Родины душа.	2
Вот и стали добрей и умней.	2

**Курс общекультурного направления «Чудеса из бумаги»**

Знакомство с искусством бумажной пластики и оригами. Обучение техническим приёмам и способам создания различных поделок из бумаги. Знакомство с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; чтение и зарисовка схем изделий. Знакомство с историей происхождения бумаги с её

видами и областями применения.

Обучение техническим приёмам и способам создания различных поделок из бумаги.

Работа с инструкционными картами.

Киригами. Квиллинг. Пайпер крафт. Бумагопластика.

**Тематическое планирование:**

Тема	оличество часов
Объёмная аппликация	7
Поделки из гофрированной бумаги	6
Оригами	2
Киригами	4
Квиллинг	1
Пайпер крафт	3
Поделки из бросового и природного материала	3
Открытки	3
Поделки из бумажных полосок	4
Бумагопластика	1

**Курс общекультурного направления «Школа радостного чтения»**

Читать и воспринимать на слух прочитанное. Определять героя и характеризовать, с опорой на текст, высказывать своё отношение. Ориентироваться в книге; находить нужную главу; предполагать на основе названий.

Выразительно читать, осмысливать содержание, наблюдать за развитием событий. Составлять рассказ о герое по плану; рассказывать, оценивать ответы друга. Выражать своё отношение к мыслям автора. Различать эмоциональное состояние человека в различных ситуациях; высказывать свои мысли и впечатления; делиться впечатлениями; отвечать на вопросы; зачитывать смешные фрагменты.

Знакомство с книгой И. Пивоваровой «Однажды Таня с Манечкой».

Творчество В. Бианки. «Все самые...». «Кто в лесу живёт».

Г.Остер. «Обезьянки младшего возраста». Г.Остер. «Обезьянки младшего возраста». «Вот веселые стихи – Апчхи!»

Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».

Ю. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». К празднику Великой победы. Дети в ВОВ

**Тематическое планирование:**

Тема	Количество часов
«Час веселых историй». Знакомство с книгой И. Пивоваровой «Однажды Таня с Манечкой».	1
Творчество В. Бианки. «Все самые...». «Кто в лесу живёт»: беседа с элементами викторины.	3
Презентация . Г.Остер. «Обезьянки младшего возраста». «Вот веселые стихи – Апчхи!»: беседа-викторина + книжная выставка	2
Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	4
«У нас в гостях – Маршак»: литературная игра	1
Творчество поэтессы Ю. Мориц	3
Чтение книги «Большой секрет для маленькой компании».	3
В.Катаева. «Цветик-семицветик».	3
Чтение рассказов о насекомых. Викторина. «Вот какие хитрецы – насекомые»	4
Ю. Олеша «Три толстяка».	3
По страницам книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»	3
Дети в ВОВ. Подвиги пионеров.	4

**Курс социального направления «С чего начинается Родина!»**

Наше село. Моя семья. Мой край. Люди нашего края. Путешествие в глубь веков. Детский фольклор и игры. Народное творчество.

Познакомить детей с их окружением (школа, села и деревни, достопримечательности района и районного центра, города Красноярска). Формировать первичные понятия об

истории, достопримечательностях Красноярского края, богатстве растительного и животного мира.

Рассказывать и собирать информацию о своём доме, улице. Определять животных с помощью атласа. Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к родным людям, идти на взаимные уступки в разных ситуациях, обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи, приготовить поздравления для мам.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
1	Наше село.	7
2	Моя семья.	5
3	Мой край.	8
4	Люди нашего края.	3
5	Путешествие в глубь веков.	7
6	Народное творчество.	3
7	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
Итого:		34

**Курс социального направления: «Мир, который построим мы»**

Тропинка к своему Я. Знакомство с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Человек и природа. Распознавать обитателей живого уголка, растения и животных своей местности, комнатные растения. Раскрывать экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Гуманное отношение к живому, чувство милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Изучение вопросов охраны природы.

Человек и общество. Общество, его устройство, взаимосвязях между человеком и обществом. Права и обязанности ребенка в школе и семье. Общение со старшими как один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

Человек и его здоровье. Формирование представлений о человеке, как части живой природы. Вопросы гигиены, понятие «здоровый образ жизни». Стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность.

Я учусь дружить и находить друзей. Формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
1	Расскажу о себе. Мои способности	1
2	Как справиться со страхом	2
3	Что такое хорошо, что такое плохо?	2
4	Мои мечты.	1
5	Учимся принимать самостоятельно решения	1
6	На балу у красавицы Флоры	1
7	В гостях у госпожи Фауны.	1
8	Опасные животные нашей местности	1
9	Опасные растения нашей местности	1
10	Обязанности ученика в школе и дома.	1
11	Зачем быть вежливым? Поведение в общественных местах.	1
12	Мода и школьная одежда.	1
13	Праздники в жизни человека.	2
14	Я отвечаю за свои поступки	2
15	Нравственное отношение в семье.	2
16	Человек в природе и его здоровье	2
17	Летом и зимой дружи со спортом и игрой: разучивание игр.	1

18	Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки.	1
19	Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.	1
20	Что значит понимать другого и как можно этому научиться?	2
21	Мы договариваемся	2
22	Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?	3
23	Можно ли поступать всегда так, как хочется?	1
Итого:		34

### **Курс спортивно-оздоровительного направления «Мини-футбол»**

Физическая культура, ее возможности в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья. Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; разрешение конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

История футбола (мини-футбол), правила соревнований. Техника и тактика игры. Общая и специальная физическая подготовка.

#### **Тематическое планирование:**

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
1	Основы знаний (история футбола, основные правила)	7
2	Техника и тактика игры	20
3	«Общая и специальная физическая подготовка»	7
Итого:		34

### **Курс спортивно-оздоровительного направления «Если хочешь быть здоров, правильно питайся»**

Общие законы питания. Из чего состоит наша пища. Самые полезные продукты. Гигиена питания. Режим правильного питания. Что такое аппетит. Закон питания – ешь в меру. Если хочешь стать сильнее.

Основные понятия: здоровье, питание, пища, продукты, гигиена, режим питания, закон питания, аппетит, сухомытк.

Анализ режима питания, выбор полезных продуктов, составление индивидуального меню, знание правил гигиены питания, использование законов питания.

Витамины – эликсиры жизни. Овощи – кладовая витаминов. Фрукты – радость для ребят. Цитрусовые – кладовая здоровья. Ягодная страна. Каждому овощу своё время. Где найти витамины зимой. Выращивание зелёного лука.

К нам пришли гости. Без соли, без хлеба худая беседа. Порядок составления меню. Накрываем на стол и угощаем. И гости не подведут. Правило поведения за столом.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
1	Общие законы питания	8 часов
2	Путешествие в страну Витаминландию	8 часов
3	Любимые бабушкины рецепты	7 часов
4	Уроки дядюшки Этикета	11 часов

### **Курс спортивно-оздоровительного направления «Игровой калейдоскоп»**

Баскетбол. Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);

передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Техника безопасности при игре в баскетбол. Правила игры.

Влияние занятий спортом на организм. Правила и Техника безопасности при игре. Переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком. Передача мяча двумя руками от груди.

Передвижение приставным шагом Действие без мяча. Ведение мяча на месте и в движении. Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Правила игры.

Групповые и командные действия в нападении и защите.

Настольный теннис. Основная стойка. Хват ракетки. Подачи и удары слева и справа. Передвижения теннисиста. Удары прямые и с вращением. Учебная игра. Двусторонняя одиночная игра

Шахматы. Назначение шахматных фигур, названия. Способы передвижения, нападения и взятия фигур противника Игра в шахматы. Детский мат, объявление мата. Угроза ферзю - «гарде». Назначение шахматных фигур, названия. Способы передвижения, нападения и взятия фигур противника. Объявление шаха. Способы передвижения, нападения и взятия фигур противника

Элементы тактики лыжных гонок. Требования к одежде, обуви лыжника. Оказание первой помощи при травмах и обморожении. Элементы тактики лыжных гонок. Согласование движений рук и ног в коньковом ходе без палок. Обучение второму скользящему шагу в одновременном двух шажном ходе. Техника выполнения спуска в высокой стойке ходе.

Пионербол. Стойка игрока, передвижения. Нижняя прямая подача. Приём снизу. Верхняя передача в прыжке. Верхняя прямая подача мяча. Проект Ведение дневника «Мои упражнения» по ОФП Нападающие удары - прямой.

Волейбол. Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	В процессе занятий
2	Гимнастика с основами акробатики и ОФП	В процессе занятий
3	Баскетбол	8
4	Волейбол	6
5	Лыжные гонки	6
6.	Настольный теннис.	4
7	Шахматы	4
8	Футбол	5
всего		34

#### **Курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры»**

Русские народные игры: «Салки с приседаниями», «Птицелов», «Волк».

Игры ребят других национальностей. Украинская народная игра: Колдун.

Белорусские народные игры: Мельница. Жмурки. Хлоп, хлоп, убегай!

Татарская народная игра: Мяч по кругу. Татарская народная игра: Хлопушки.

Мордовская народная игра: Круговой. Салки.

Дагестанские народные игры: Выбей из круга, Подними платок.

Марийская народная игра: Катание мяча.

Игры народов Сибири и Дальнего Востока: Льдинки. Ветер и мороз.

Чувашская игра: Рыбки. Карельские народные игры: Мяч. Я есть!

Удмуртские народные игры: Водяной, Серый зайка.

Чечено-ингушская игра: Чиж. Якутская народная игра: Один лишний.

Башкирская народная игра: «Юрта».

Татарская народная игра: Ловишки.

Чувашская народная игра: Луна или Солнце.

Игра народов Коми: Чур, все!

Марийская народная игра: «Катание мяча». «Лови мешок».

«Больная кошка» (Бразилия). «Один в круге» (Венгрия). «Шарик в ладони» (Бирма). Игры народов мира: «Африканские салки по кругу» (Танзания). «А ну-ка, повтори!» (Конго).

### **Курс духовно-нравственного направления «Разноцветный мир»**

Формирование понятий «Родина», «Отечество», «семейные ценности», «семья», «здоровый образ жизни», положительной мотивации, интересов к учебе.

Знакомство с элементарными представлениями о политическом устройстве Российского государства. История возникновения у людей фамилий и отчеств. Понятие семья и история её возникновения. Роль семьи в жизни современного человека. Знакомство с понятиями «родственники», «родословная», составление генеалогического древа детьми, установление родственных связей. Творческие работы в виде рисунков – «Символы России» и «Моя семья».

Начальное представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Представление о своей национальности, знание основ культуры и истории своего народа. Представление о национальном характере.

Формирование понятий «русский язык», «иностранный язык», «родной язык». Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения, ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Понятия о правах и обязанностях гражданина РФ. Формирование представления о принадлежности РФ. Отношение внутри коллектива, чувство значимости, нужности, востребованности. Творческая работа - рисунок «Моя Родина».

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Понятие «Родина», «страна», «государство»	2
2	Возникновение у людей имён, отчеств.	2
3	Возникновение у людей фамилий.	3
4	Понятие «семья».	2
5	История возникновения семьи. Роль семьи в жизни современного человека.	2
6	Понятия «родственники», «предки», «потомки».	3
7	Родословная семьи.	2
8	История возникновения национальностей. Представление о своей национальности, знание основ культуры и истории своего народа.	2
9	Представление о национальном характере.	2
10	Понятия «язык», «русский язык», «иностранный язык», «родной язык».	3
11	«Вначале было слово».	2
12	«Русский язык – как язык межнационального общения.	2
13	Обязанности родителей по воспитанию собственных детей	2
14	Понятие «наше государство», «гражданин».	3
15	Элементарные сведения о социальной политике государства.	2
	всего	34

### **Курс духовно-нравственного направления «Я-человек»**

Освоение нравственных критериев на основе чтения и анализа литературных произведений: Сухомлинский «Самое важное – это заставить себя чувствовать»; «Каждый человек должен». Ю. Ермолаев «Два пирожных». Островский «Читатели-глотатели». Гайдар «Тимур и его команда». Л.Н. Толстой «Котёнок» В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла». Железников «Чучело». В. Сутеев «Мешок яблок». А. Барто «Как Вовка

стал взрослым», Астафьев «Белоградка». М. Зощенко «Калоши и мороженое», «Не надо врать». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Н. Хмелик «Будущий олимпиец». Валькова «Книжкин дом». И.А. Крылов «Ворона и лисица», «Кукушка и петух». Андерсен «Новый наряд короля», Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Читать вслух. Читать по ролям. Участвовать в беседе о прочитанном, выявлять отношения детей к различным ситуациям, ориентировать их на правильное восприятие прочитанного. Характеризовать героя произведения, его поведение в беседе о прочитанном, участвовать в игре. Составлять рассказ о герое. Инсценировать отрывки прочитанного. Приводить примеры других произведений о доброте. Работать в группе. Находить нужную информацию в тексте.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Книга – это друг, советчик	1
2	Сухомлинский «Самое важное – это заставить себя чувствовать», «Каждый человек должен».	1
3	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
4	Островский «Читатели-глотатели».	1
5	Гайдар «Тимур и его команда».	2
6	Л.Н. Толстой «Котёнок»	1
7	Сухомлинский «Как белочка дятла спасла».	1
8	В.Железников «Чучело».	1
9	В.Сутеев «Мешок яблок».	1
10	А. Барто «Как Вовка стал взрослым»,	1
11	Астафьев «Белоградка».	2
12	М.Зощенко «Калоши и мороженое», «Не надо врать».	1
13	С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	2
14	Н.Хмелик «Будущий олимпиец».	2
15	Валькова «Книжкин дом».	1
16	И.А. Крылов «Ворона и лисица», «Кукушка и петух».	2
17	Андерсен «Новый наряд короля»,	4
18	Сент-Экзюпери «Маленький принц».	9
всего		34

#### Курс общеинтеллектуального направления «Учение с увлечением»

Математика: Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 100. Нумерация чисел от 1 до 100. Умножение и деление чисел. Величины и их измерение. Текстовые задачи. Элементы геометрии. Элементы алгебры. Работа с информацией. Решать примеры, задачи. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданных фигур. Различать треугольники и четырёхугольники. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Ставить вопросы к задаче. Выделять прямоугольники среди четырёхугольников. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сравнить числа. Решать задачи на разностное сравнение. Измерять форму, размер и цвет фигуры. Оценивать себя. Находить значение выражения со скобками, определять порядок действий. Решать задачу на увеличение числа на несколько единиц. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Находить значение буквенного выражения. Решать задачу, записав буквенное выражение и представив числа вместо переменной. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

Окружающий мир. Животные и растения Арктики и тундры: Знакомство с территорией Арктики и тундры: расположение на карте Арктики и тундры, природные условия Арктики и тундры, климатические условия Арктики и тундры. Растительный мир Арктики: мхи, лишайники, Цветковые растения. Животный мир Арктики: звери, птицы, рыбы.

Растительный мир тундры: мхи, лишайники, карликовые растения, ягодные растения, цветковые растения. Животный мир тундры: звери, птицы, рыбы. Охрана природы: Арктика – заповедник «Остров Врангеля», национальный парк «Русская Арктика»; тундра – заповедник «Таймырский». Формы организации занятий: беседы, виртуальные наблюдения, экскурсии, игры, путешествия.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Сложение и вычитание в пределах 20	2
2	Природные и климатические условия Арктики и тундры.	1
3	Растительный мир Арктики. Животный мир Арктики (звери).	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100.	2
5	Животный мир Арктики (звери).	2
6	Нумерация чисел от 1 до 100.	2
7	Животный мир Арктики (звери).	1
8	Умножение и деление чисел (на 2 и 3).	4
9	Животный мир Арктики (птицы).	1
10	Величины и их измерение.	4
11	Животный мир Арктики (рыбы).	2
12	Элементы геометрии.	4
13	Животный мир тундры (звери).	2
14	Элементы алгебры.	4
15	Животный мир тундры (рыбы)	1
16	Охрана природы.	2
всего		34

#### Курс общеинтеллектуального направления «Ментальная арифметика»

Знакомство с абаксом. Правило держания карандаша в руках. Прямое сложение и вычитание (от 1 до 4). Сложение и вычитание (от 1 до 6). Сложение и вычитание (от 1 до 9). Счет в уме. Состав числа 5. Разложение числа 5 на составные числа. Состав числа 10. Разложение числа 10 на составные числа. Сложение и вычитание чисел 5 и 10 одновременно. Однозначные числа столбиком в 3 строки. Однозначные числа в 5 строк. Переход к сложению и вычитанию двузначных чисел.

Отработка выполнения алгоритма вычисления на абаксе; олимпиады, игры, поисковые исследования, общественно - полезные практики.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Знакомство с абаксом	2
2	Правило держания карандаша в руках	2
3	Сложение и вычитание (от 1 до 6)	3
4	Сложение и вычитание (от 1 до 9)	3
5	Счет в уме	3
6	Состав числа 5	3
7	Разложение числа 5 на составные числа	3
8	Разложение числа 10 на составные числа	2
9	Сложение и вычитание чисел 5 и 10 одновременно	2
10	Однозначные числа столбиком в 3 строки	3
11	Однозначные числа в 5 строк	3
12	Переход к сложению и вычитанию двузначных чисел.	5
всего		34

#### Курс общеинтеллектуального направления «Занимательная грамматика»

Секреты орфографии. Древние письмена. Тайны фонемы. Чередование гласных в корне. Тайны фонемы. Корень и главное правило. Из чего строятся слова.

Занимательное словообразование. «Многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Ребусы. Загадки. Итоговую викторину.

Занимательная лингвистика. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения. Как отличить буквы от звуков. Знакомство с термином «лексика», лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обучение умению пользоваться различными словарями. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Викторина по русскому языку.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Как обходились без письма?	2
2	Древние письмена	2
3	Как возникла наша письменность?	2
4	Тайны фонемы	5
5	Опасные согласные	5
6	На сцене гласные	4
7	Кто командует корнями	4
8	«Не лезьте за словом в карман!»	3
9	Из чего строятся слова?	5
всего		34

#### Курс общеинтеллектуального направления «Компьютерная азбука»

Возможности персонального компьютера. Компьютер и его основные устройства. Мышь. Управление мышью. Пиктограмма. Компьютерное окно. Клавиатура. Графический редактор Paint. Инструментарий программы Paint. Меню и палитра цветов. Сохранение рисунка в файле, открытие. Сборка рисунка из деталей. Построение с помощью клавиши Shift. Конструирование. Меню готовых форм. Текстовый редактор Writer. Структура окна программы. Шрифты. Цвет шрифта. Размер. Редактирование текста. Копируем текст. Набор и форматирование текста. Таблицы. Инструменты рисования. Правила техники безопасности, названия основных устройств компьютера. Назначение основных кнопок клавиатуры. Создавать рисунки с помощью кисти.

#### Тематическое планирование:

Тема раздела программы	Количество часов		
	теория	практика	итого
Блок 1. Первое знакомство с компьютером. Экскурсия в компьютерный класс.	1	4	6
Блок 2. Хранение информации на компьютере.	3	3	6
Блок 3. Графика на компьютере.	1	3	4
Блок 4. Клавиатурный тренажёр.	1	5	6
Блок 5. Создание презентаций Power Point.	2	10	12
<b>Всего</b>			<b>34</b>

#### Курс общеинтеллектуального направления «Всезнайка»

##### Результаты освоения:

Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Природа вокруг нас. В космическом пространстве.

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях; моделировать в виде схемы путь от дома до школы; выполнять правила уличного

движения, участвовать в диалоге; включаться в групповую работу; сравнивать, описывать, узнавать предметы по заданным вопросам.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Правила поведения в школе.	1	1	
2	Правила дорожного движения	1		1
3	Природа вокруг нас	4	2	2
4	Логика, задания на внимание	3	1	2
5	Познавательные игры	3	1	2
6	Интеллектуальные игры	3	1	2
7	Занимательная математика и геометрия	5	3	2
8	Литературные конкурсы и викторины	4	2	2
9	Занимательная грамматика	6	4	2
10	Проектная деятельность	3	1	2
11	Итоговое занятие	1		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**Курс общеинтеллектуального направления «Лесная математика»**

Растительный мир леса. Съедобные и ядовитые грибы. Этажи леса: травы, кустарники (лиственные и хвойные), деревья (лиственные и хвойные). Лекарственные и ядовитые растения. Цветочные часы. Признаки предметов. Пространственные и временные отношения. Числа и операции над ними. Числа от 1 до 10.

Животный мир леса. Кто где живёт. Насекомые в лесу. Лесные птицы. Лесные звери (медведь, лось, лисица, белка, заяц, волк, ёж). Птичьи часы. Лесное болото. Живые барометры. Числа и операции над ними. Числа от 1 до 20. Арифметические действия в пределах 20. Величины и их измерение. Текстовые задачи. Геометрические фигуры.

Территория леса. Охрана леса. Леса России. Правила поведения в лесу. Геометрические величины. Работа с информацией.

**Тематическое планирование:**

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Растительный мир леса. Съедобные и ядовитые грибы. Этажи леса: травы, кустарники (лиственные и хвойные), деревья (лиственные и хвойные). Лекарственные и ядовитые растения. Цветочные часы. Признаки предметов. Пространственные и временные отношения. Числа и операции над ними. Числа от 1 до 10.	13 часов
2	Животный мир леса. Кто где живёт. Насекомые в лесу. Лесные птицы. Лесные звери (медведь, лось, лисица, белка, заяц, волк, ёж). Птичьи часы. Лесное болото. Живые барометры. Числа и операции над ними. Числа от 1 до 20. Арифметические действия в пределах 20. Величины и их измерение. Текстовые задачи. Геометрические фигуры.	17 часов
3	Территория леса. Охрана леса. Леса России. Правила поведения в лесу. Геометрические величины. Работа с информацией.	2 часа
4	Промежуточная аттестация. Тест (занятие – игра).	1 час
<b>Итого:</b>		<b>33 часа</b>

**Курс общеинтеллектуального направления «Эрудит»**

Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Природа вокруг нас. Моя планета. В космическом пространстве. Загадки природы. Мир вокруг нас.

Логика. Продолжи логическую цепочку. Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.

Познавательные игры. Забытые профессии. Шкатулка с богатствами русского языка.

Интеллектуальные игры. Турнир смекалистых.

Занимательная математика и геометрия. Весёлая геометрия. Задания в стихах. Математические головоломки. Сочини математическую сказку. Математические загадки. Литературные конкурсы и викторины. В гостях у любимой книги. Литературный кроссворд. Путешествие в мир детской литературы. Речетворческий тренинг. Занимательная грамматика. Словесные раскопки. История возникновения слов.

#### **Тематическое планирование:**

Разделы программы	Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
Правила поведения в школе.	1	1	
Правила дорожного движения	1		1
Природа вокруг нас	4	2	2
Логика, задания на внимание	3	1	2
Познавательные игры	3	1	2
Интеллектуальные игры	3	1	2
Занимательная математика и геометрия	5	3	2
Литературные конкурсы и викторины	4	2	2
Занимательная грамматика	6	4	2
Проектная деятельность	3	1	2
Итоговое занятие	1		1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

#### **Курс общинтеллектуального направления «Волшебный английский»**

Unit 1 Jolly letters and sounds. Весёлые буквы и звуки. Unit 2 Boys and Girls. Мальчики и девочки. Интонация, мимика и жесты, 'action stories', истории, в основе которых лежат действия, которые можно рассказать с помощью жестов и мимики

Песни "Magic English"; представляться и спрашивать об имени другого ученика, задавать и отвечать на вопросы: 'What's your name?', 'My name's...', 'Who are you?', 'I'm...Nice to meet you', работать с разными видами заданий; познакомиться с персонажами мультфильмов Диснея с использованием средств изучаемого иностранного языка. Образовывать множественное число существительных; практиковать использование в новой лексике правил чтения: [s] a sandwich, [z] a zebra; применять полученные предметные знания на практике в игровой форме; участвовать в конкурсе на внимание, формирование коммуникативных способностей обучающихся. Практиковать использование в новой лексике правила чтения: [n] a night; расширять основной лингвистический кругозор обучающихся начальной школы. Включать воображение при выполнении поделки; использовать в речи знакомые глаголы в настоящем простом времени; работать в группах; формировать грамматические речевые навыки продуктивной речи, трудолюбие и желание общаться на английском языке.

#### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

##### **Программы коррекционно-развивающих курсов.**

##### **Коррекционно-развивающие занятия.**

##### **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

##### **Основными направлениями логопедической работы являются:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания, других познавательных процессов).

### Психокоррекционные занятия

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа «Тропинка к своему Я» составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2012г.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

### **Основные положения программы**

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в сохранении их психического здоровья, создание условий для успешной адаптации детей в школе и социуме.

#### **Задачи:**

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других детей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

#### **Формы организации учебного процесса**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Ведущий может модифицировать ход занятий по своему усмотрению.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

#### **Методы и приёмы, используемые в работе**

- Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).
- Психогимнастика.
- Арттерапия.
- Релаксация.

- Визуализация
- Беседа и дискуссия.
- Сказкатерапия
- Тестирование.
- Анкетирование.

#### **Прогнозируемые результаты**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

#### **Коррекционный курс «Ритмика»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

На занятиях осуществляется коррекция:

- недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- общей и речевой моторики;
- ориентировки в пространстве;
- навыков здорового образа жизни у обучающихся.

**Основные направления работы по ритмике:**

- **восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозаписи):
  - определение на слух начала и окончания звучания музыки;
  - различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа;
  - различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс);
  - плавной и отрывистой музыки;
- **упражнения на ориентировку в пространстве:**
  - простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.);
  - ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага;
  - повороты.
- **ритмико-гимнастические упражнения:**
  - общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц
- **упражнения с детскими музыкальными инструментами:**
  - игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);
- **игры под музыку:**
  - музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более);
  - игры по ориентировке в пространстве;
- **танцевальные упражнения:**
  - выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, балльных и современных танцев;
- **декламация песен под музыку:**
  - выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога;

- воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно развивающей области может быть дополнено МБОУ Тальской СОШ самостоятельно на основании рекомендации ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно – развивающей области для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется МБОУ Тальской СОШ, исходя их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **Индивидуальные и групповые предметные коррекционные занятия**

Материал для коррекционных занятий разрабатывается на основе УМК «Школа России» (могут использоваться и др. УМК в соответствии с АООП НОО).

Коррекционно-развивающие занятия *решают следующие задачи:*

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

*Принципами построения занятий являются:*

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

### **Программы предметных коррекционно-развивающих курсов.**

№ п/п	Предмет	Класс	Наименование программы	Цели и задачи программы	Основное содержание
1	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	2-4 класс	Программа Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку	<i>Целью программы является - коррекция основных положений науки о языке и знакосимволического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</i> <i>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных</i>	Реализация программы осуществляется во 2-4 классах. Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы

				<p><i>представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>-коррекция у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;</li> <li>-коррекция навыков культуры речи во всех её проявлениях, правильного писать и читать, участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;</li> <li>- коррекция позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>	<p>изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.</p>
2	Коррекционно-развивающие занятия по математике	2-4 класс	Программа Индивидуальные коррекционные занятия по математике	<p><i>Цель программы является-</i> коррекция математического развития младших школьников, формирования системы начальных математических знаний, воспитания интереса к математике, к умственной деятельности.</p> <p><i>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>-коррекция основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> </ul>	<p>Реализация программы осуществляется во 2-4 классах. Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция пространственного воображения;</li> <li>-коррекция математической речи;</li> <li>-коррекция системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>-коррекция умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>-коррекция первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>-коррекция познавательных способностей;</li> <li>-коррекция стремления к расширению математических знаний;</li> <li>-коррекция критичности мышления;</li> <li>-коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>	<p>достижение требуемого результата, изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.</p>
3	Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению	2-4 класс	<p>Программа Индивидуальные коррекционные занятия по литературному чтению</p>	<p><i>Целью программы является</i> - продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.</p> <p><i>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основополученных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;</li> <li>- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;</li> <li>- формировать умение воссоздавать художественные</li> </ul>	<p>Реализация программы осуществляется во 2-4 классах. Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение</p>

			<p>образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление;</p> <p>- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.</p> <p>- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.</p> <p>- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.</p> <p>- формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.</p> <p>- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.</p> <p>- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.</p> <p>- обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.</p> <p>- работать с различными типами текстов.</p> <p>- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.</p>	<p>требуемого результата, изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.</p>
--	--	--	--	---

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного воспитания (далее -

Программы) являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей Красноярского края, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций. В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне НОО в МБОУ Тальской СОШ является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне НОО:**

**В области формирования нравственной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Основные ценности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
2	Нравственное и духовное воспитание	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству,

		активная жизненная позиция, самореализация в профессии
4	Интеллектуальное воспитание	образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
5	Здоровьесберегающее воспитание	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
8	Правовое воспитание и культура безопасности	правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
9	Воспитание семейных ценностей	семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших
10	Формирование коммуникативной культуры	русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
11	Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

Направление	Основное содержание
Гражданско-патриотическое воспитание	ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края, Емельяновского района; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, Емельяновского района, Тальского сельского поселения; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины
Нравственное и духовное воспитание	первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

	<p>первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</p> <p>умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>элементарные представления о современной экономике;</p> <p>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;</p> <p>элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</p> <p>первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>интерес к познанию нового;</p> <p>уважение интеллектуального труда, людей науки, представителей творческих профессий;</p> <p>элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <p>формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</p> <p>базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p>

	<p>первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p> <p>отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</p> <p>способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</p> <p>представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>начальные представления об искусстве народов России;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</p> <p>элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>умение отвечать за свои поступки;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</p> <p>первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</p> <p>знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</p>

	представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России
Формирование коммуникативной культуры	первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в сети Интернет; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации
Экологическое воспитание	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным; понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Актуальность гражданско-патриотического воспитания определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, обучающиеся зачастую не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Под гражданско-патриотическим воспитанием педагогический коллектив школы понимает целенаправленный процесс становления и развития личности, обладающей сознанием и качествами гражданина и патриота своей страны. В основе гражданского воспитания лежат ценностно-окрашенные интегративные знания об обществе и государстве; о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности; о политике и общественных нормах, законах и символах государства. Патриотическое воспитание включает в себя знания об Отечестве, его истории, культуре, природе; о народе и народностях, передающих из поколения в поколение традиции, обычаи, язык; формирование чувства любви к Родине, причастности и гордости за ее прошлое, культурное наследие.

Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где обучающиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. В связи с этим педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу, повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании обучающихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Виды деятельности	Формы занятий
Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края и Емельяновского района	Плакаты, картины, беседы, классные события, чтение книг, предмет «Окружающий мир», внеурочная деятельность

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, классные события, просмотр кинофильмов и презентаций, экскурсии по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Беседы, сюжетно-ролевые игры, классные события, просмотр кинофильмов и презентаций, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, внеурочная деятельность
Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Беседы, классные события, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам
Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с тружениками тыла, ветеранами труда и военнослужащими	Просмотр фильмов, беседы, игры военно-патриотического содержания, конкурсы, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с тружениками тыла, ветеранами труда и военнослужащими
Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни	Беседы, народные игры, национально-культурные праздники
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма
Принимают посильное участие в школьных акциях и мероприятиях по поддержке тружеников тыла и ветеранов труда	Акции и мероприятия по поддержке тружеников тыла и ветеранов труда
Принимают посильное участие в акциях и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны	Деятельность школьного музея
Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны	Внеурочная деятельность

### **Нравственное и духовное воспитание:**

Нравственность общества складывается из нравственности каждого человека. Нравственность – это общепринятые нормы общества, которые поддерживаются общественным мнением и контролируются общественной оценкой. Проблема нравственных отношений – проблема не только педагогов и родителей. На наш взгляд, сегодня эта проблема касается каждого человека, кем бы он ни был, он должен уметь разобраться в вопросах нравственных отношений и в вопросах нравственного воспитания, так как взаимоотношения людей не обходятся без взаимовлияний, без воспитывающего действия друг на друга.

Мы считаем, что в настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (Интернет, телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы и игры) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Коммерциализация сферы культуры не позволяет многим обучающимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Педагогический коллектив школы

считает, что именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Под духовно-нравственным воспитанием педагогический коллектив школы понимает целостный образовательный процесс, организованный в деятельностной форме и направленный на оказание помощи растущему человеку в осознании ценности нравственных норм, бескорыстной любви, духовно-нравственных убеждений, честного отношения к труду, патриотизма и т. д.

Виды деятельности	Формы занятий
Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Классные события, изучение учебного предмета «Окружающий мир», беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки
Участвуют во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	Классные события, выставки рисунков, коллективные творческие дела и другие мероприятия
Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Классные события, беседы, просмотр учебных фильмов и презентаций, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности	Классные события, коллективные творческие дела и другие мероприятия, свободное общение
Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Акции («Помоги пойти учиться», «Каждой пичужке – кормушка» и др.)

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

Теме труда посвящали свои произведения многие русские писатели и поэты. Для того чтобы жизнь была интересной и полноценной, с самого раннего возраста нужно учиться трудиться, приучать себя к порядку, воспитывать силу воли, выполнять свои обязанности даже тогда, когда этого делать совсем не хочется. Развитие творчества не может существовать без труда. Отсутствие навыков труда вызывает у ребенка чувство беспомощности. В этом случае дети вынуждены создавать не то, что задумали, а что получается. Труд и творческий процесс органически связаны друг с другом, влияют друг на друга и поддерживают друг друга.

На формирование положительного отношения к труду и творчеству у обучающихся влияют такие факторы, как формирование знаний и представлений о труде взрослых, и его общественной значимости; развитие мотивов труда; усвоение умений и навыков; методы и приемы педагогического воздействия. Чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить успех и радость труда;

Для того чтобы ребенок с удовольствием занимался творчеством и трудовой деятельностью, его необходимо мотивировать эмоционально (поощрение, одобрение, похвала, поручение, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью, показ образцов труда ребенка близким, товарищам) и познавательно (выполнение творческих заданий, «мозговая атака», «мозговой штурм»).

Непременным условием положительного отношения к труду и творчеству является посильность. Чтобы не допускать отрицательных проявлений, ребенку предлагается работа, с которой он может справиться, затрачивая достаточные усилия, но не переутомляясь.

Труд и творчество – главные воспитатели. В процессе формирования положительного отношения к труду и творчеству обучающиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, развивают свой кругозор. Они становятся более прилежными в учебе, начинают интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд и творчество в активный стимул для получения новых знаний. Наши педагоги стараются воспитывать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

Способности – пригодность человека к какому-либо виду деятельности и возможность добиваться в этой деятельности значимых результатов. Из множества классификаций способностей обучающихся педагогический коллектив остановил свой выбор на следующей:

- по уровню способностей (степени совершенства): слабые, средние, высокие, одаренность, талант;
- по личностной сфере: академические (ярко выраженная способность учиться), трудовые (в области практических умений и навыков), творческие (нестандартное мышление и видение мира), умственные (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), исполнительские, физические;
- по общности проявления: общие (активность, критичность, быстрота, внимание), специальные (музыкальные, художественные, математические, литературные, конструктивно-технические и т.д.).

Формирование способностей происходит на основе задатков, выявить и развить которые – важнейшая задача школы. Другая задача, стоящая перед педагогическим коллективом, сводится к подкреплению и развитию уже существующих и ярко представленных задатков и способностей ребенка. Проблема заключается в том, что, если не подкреплять и не развивать выявленные способности, мы можем столкнуться с их «угасанием». Поэтому выявление способных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Способности детей раскрываются в процессе деятельности. Поэтому важно создавать условия для включения творчески активных обучающихся в разного рода деятельность.

Виды деятельности	Формы занятий
Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий	Классные события, беседы, экскурсии, внеурочная деятельность
Получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов	Классные события, учебно-исследовательские проекты, проекты по внеурочной деятельности
Знакомятся с различными видами труда, профессиями	Экскурсии, встречи с представителями разных профессий, классные события, изучение учебных предметов, выставки рисунков, неделя профориентации
Знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей	Классные события, неделя профориентации
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Игровые ситуации по мотивам различных профессий, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, неделя профориентации, акция «Обелиск»
Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого

	учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде
Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	Изучение учебного предмета «Технология», участие в разработке и реализации проектов
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, ДК, сельской и библиотеки	Природоохранительная деятельность, трудовые акции, реализация проектов социальной направленности, объединение школьников
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	Дежурство в школе, классе, школьной столовой, подготовка учебного оборудования к уроку
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни

### **Интеллектуальное воспитание:**

Познавательная деятельность, призванная способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся, особо значима именно в школьном возрасте, когда идет интенсивное накопление знаний о мире и развитие познавательных способностей. Содержательное определение интеллекта обучающегося во многом зависит от характера его деятельности. В этой связи особое значение приобретает внеурочная деятельность, в различных формах которой происходит расширение сознания, кругозора, становление мировоззрения, формирование ценностного отношения обучающегося к собственной познавательной деятельности. В результате обучающиеся вооружаются навыками самообразования и научной организации труда в различных областях деятельности. Развитие этого направления предполагается через предоставление обучающимся возможности участия в различного рода олимпиадах, конкурсах, викторинах, подготовку и реализацию проектов познавательной направленности; проведение акций; внеурочную деятельность и т.д.

Виды деятельности	Формы занятий
Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий	Классные события, уроки, внеурочные мероприятия, внеурочная деятельность
Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.	Классные события, предметные недели, интеллектуальные игры, конкурс исследовательских работ младших школьников «Страна чудес – страна исследований», конкурсы, викторины, олимпиады
Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности	Классные события, изучение учебных предметов, предметные недели
Активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков интеллектуальной направленности и т. д.	Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, внеурочная деятельность
Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов	Научно-исследовательские работы, учебно-исследовательские проекты
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности	Классные события, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации по мотивам различных интеллектуальных профессий, внеурочные мероприятия, раскрывающие

	перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности
Получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов	Классные события, беседы, внеурочная деятельность, учебно-исследовательские проекты

### **Здоровьесберегающее воспитание:**

Здоровье людей во все времена считалось высшей ценностью жизни. В современном обществе оно становится еще и условием выживания. Система образования несет свою, и немалую, долю ответственности за здоровье подрастающего поколения. Больше половины активного времени жизни школьник проводит в школе или занимается школьными делами. Поэтому гигиенические условия обучения, организация педагогического процесса, психологическое воздействие педагогов и другие факторы определяют, как и в какой степени влияет школа на здоровье своих учеников.

Понятие здорового образа жизни рассматривается нами как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. Здоровый образ жизни обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей школьника, способствует его социализации. Приобщение младших школьников к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс его социализации и воспитания, осознания нового, более высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для создания основ душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами. Образовательное учреждение сегодня становится важнейшим звеном социализации подрастающего поколения, взяв за ведущие принципы реализацию здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса и формирование здорового образа жизни, ориентированные на деятельность, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в этом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности.

Поэтому одним из приоритетных направлений в своей деятельности педагогический коллектив школы видит работу по сохранению здоровья обучающихся за период обучения в школе, формированию у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Развитие оздоровительно-спортивной активности, привитие навыков здорового образа жизни предполагается через внеурочную деятельность, научно-исследовательскую работу соответствующей направленности, организацию различных спортивных мероприятий, подготовку и реализацию проектов спортивно-оздоровительной направленности, проведение акций и т.д.:

Виды деятельности	Формы занятий
Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности	Классные события, беседы, внеурочная деятельность
Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	Беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность, дни здоровья, акции
Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха	Классные события, беседы, внеурочная деятельность, дни здоровья

Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим	Классные события, беседы, сюжетно-ролевые игры
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности	Классные события, беседы, презентации, внеурочная деятельность, дни здоровья
Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения	Классные события, беседы, дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов
Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Лекции, встречи с медицинским работником, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, дни здоровья, олимпиады, конкурсы
Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены	Внеурочная деятельность, учебно-исследовательские и просветительские проекты
Регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях	Внеурочная деятельность, спортивные мероприятия, соревнования, дни здоровья

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

Суть социокультурного и медиакультурного воспитания обучающихся заключается в следующем:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Мы создаём условия для этого в следующих видах деятельности:

Виды деятельности	Формы занятий
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	Классные события, беседы, учебные предметы, государственные и школьные праздники, проекты
Приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	Проекты социокультурной направленности, отражающие культурное разнообразие народов, проживающих на территории Красноярского края, России
Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога	Объединение школьников, проекты социальной направленности

Моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов	Классные события
Принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории	Участие в разработке и реализации разовых мероприятий добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории, села
Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России	Внеурочная деятельность

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

Современные исследователи отмечают девальвацию системы традиционных ценностей, резкое снижение воспитательной роли культуры и искусства, обострение социальных противоречий в обществе, а также внедрение чуждых ему ценностей. Такая социокультурная ситуация не могла не отразиться на подрастающем поколении, наименее защищенном с нравственной стороны. Налицо усиление агрессивности в детской и подростковой среде, состояние повышенной тревожности и гиперактивности, одиночества и социально-культурной пассивности, внутренняя неудовлетворенность и индивидуализм, ориентация на удовлетворение сиюминутных желаний. Кроме того, наблюдается увеличение количества детей, испытывающих неустойчивые, дискомфортные состояния, имеющих трудности в общении с педагогами и сверстниками, проблемы в творческой самореализации.

В сложившейся ситуации приобретает особую актуальность культуротворческое и эстетическое воспитание. Процессы культуросохранения и культуросозидания в жизни тесно взаимосвязаны и не противопоставляются в воспитательном процессе. В целом культуротворческая ориентация воспитания позволяет включать в социокультурное пространство школы новые пласты культуры, различные стили художественного мышления, многообразие творческой деятельности и общения в контексте развития индивидуальных жизненных сил ребенка и его духовно-нравственного и деятельно-волевого отношения к окружающему миру.

Младший школьный возраст – деятельный, младший школьник активно ищет способы удовлетворения своей потребности деятельного участия в жизни, пробы себя, самоутверждения. Одной из основных целей процесса формирования навыков культуросохранения и культуросозидания личности младшего школьника становится создание условий для творческой самореализации личности. Взаимосвязь культуры и творчества позволяет выявить закономерность между вхождением ребенка в культуру и актом творчества: чем больше ребенок включается в творческую деятельность, тем выше уровень его приобщенности к ценностям культуры, уровень личностной культуры.

Подлинное культуротворчество связано с организацией гуманитарной образовательной среды, которая учитывает всю полноту человеческой реальности, предоставляет человеку личностную свободу и способствует развитию его самосознания, готовности преобразовывать не только окружающий, но и свой внутренний мир. Здесь главным становится самостоятельный поиск знаний, способность принимать ответственные решения, понимание себя как творца собственной жизни.

По мнению педагогического коллектива МБОУ Тальской СОШ роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностной самоидентификации, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе через различные виды и формы деятельности:

Виды деятельности	Формы занятий
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	Классные события, изучение учебного предмета «ИЗО», внеурочная деятельность, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Классные события, изучение учебного предмета «ИЗО», внеклассные мероприятия, посещение тематических выставок
Осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах	Изучение учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «ИЗО», классные события, экскурсии, разучивание стихотворений, конкурс чтецов, просмотр учебных фильмов и презентаций, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах
Осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, классные события
Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	Уроки художественного труда, внеурочная деятельность, творческие конкурсы
Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	Выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсионно-краеведческая деятельность, мастер-классы
Получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека	Классные события, беседы
Участвуют в художественном оформлении помещений	Оформление классных уголков, озеленение кабинета

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-

опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием для воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Поэтому правовое воспитание, по мнению педагогического коллектива школы, является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Что, в свою очередь, предполагает наличие целенаправленной системы мер, формирующей установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения младших школьников мы рассматриваем как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания МБОУ Тальской СОШ является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Педагогический коллектив школы считает необходимым уделять внимание таким понятиям, как «добродетель», «порядочность», а также вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Виды деятельности	Формы занятий
Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	Изучение учебного предмета «Окружающий мир», внеурочная деятельность, беседы, классные события
Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигают общественного согласия по вопросам школьной жизни	Беседы, классные события, объединение школьников
Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина	Объединение школьников, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях
Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления	Объединение школьников, дежурство в школе
Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	Беседы, классные события
Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах	Изучения учебных предметов, беседы, классные события, внеурочная деятельность

#### **Воспитание семейных ценностей:**

Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. За воспитание детей несут ответственность

родители (законные представители), а школа призвана помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача – помочь обучающимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать воспитательную работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности. А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через обучающихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьёй и школой, обучающимися и родителями (законными представителями). Школа, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьёй и школой.

Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. В семье складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе, поэтому особое значение в организации деятельности мы уделяем взаимодействию с семьёй:

Виды деятельности	Формы занятий
Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества	Изучение учебных предметов, беседы, классные события
Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	Бесед, классные события, школьно-семейные праздники
Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье	Школьно-семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов
Участвуют в школьных проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	День матери, детско-родительские школьные спортивные и культурные мероприятия, проекты

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

Сформированность коммуникативных компетенций дает обучающимся развитие, совершенствование, психологическую и социальную коррекцию способностей через адекватное общение; эмоциональную и ролевую саморегуляцию, связанную с умением находить наиболее оптимальное решение различного рода задач и не только учебного характера; определение будущего профессионального успеха через коммуникативную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми через умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы; инициативное сотрудничество в поиске, сборе и использовании информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация

проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Виды деятельности	Формы занятий
Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	Изучение учебных предметов, беседы, классные события
Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности	Изучение учебных предметов, внеурочная деятельность, коллективные творческие дела, предметные недели
Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	Изучения учебных предметов, беседы, классные события, внеурочная деятельность
Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире	Изучение учебных предметов, беседы, классные события
Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни	Беседы, народные игры, классные события, национально-культурные праздники

#### **Экологическое воспитание:**

Проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб, причем с каждым годом положение усугубляется. Во многом это объясняется отсутствием у большей части населения осознанного отношения к природе, небрежным и недальновидным расходом природных ресурсов. По мнению педагогического коллектива, элементарное развитие экологического сознания должно начинаться с дошкольного периода, когда ребенок особенно чуток и восприимчив к окружающему миру, а его любознательность безгранична.

В содержание экологического воспитания на уровне НОО входит становление осознанного отношения к природе. Знание является начальным компонентом экологической культуры, а отношение – итоговым продуктом. В начальной школе дети должны получить базовые знания о связях в природе, способствующие формированию экологической культуры. Основная цель педагога – развитие личности, неравнодушной к экологическим проблемам родного края и практически решающей посильные задачи охраны окружающей среды.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, нами предусмотрена смена видов деятельности: познавательной, трудовой, исследовательской и творческой, и использование при этом игровых приемов для поддержания интереса к экологии.

Виды деятельности	Формы занятий
Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Изучение учебного предмета «Окружающий мир», классные события, беседы, просмотр учебных фильмов, неделя природоведения
Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы
Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов

<p>При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства</p>	<p>Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов</p>
<p>Учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.)</p>	<p>Классные события, беседы</p>

### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ (ЗПР).**

- Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
- Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне НОО является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, предоставляется возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.
- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.
- Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения учитывает объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.
- Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется классными руководителями.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

#### **Реализация программы в урочной деятельности обеспечивается,**

- во-первых, отбором содержания учебного материала всех предметов с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации;
- во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана НОО ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия;
- в-третьих, поликультурность содержания, которая обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В соответствии с требованиями Стандарта методологической основой современного урока является личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

И отсюда мы определили пути реализации личностно-деятельностного обучения:

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности.

Кроме того, значительным воспитательным ресурсом обладает взросло-детская и детская совместная учебная и учебно-познавательная деятельность на уроках и занятиях, в рамках которой формируются базовые модели поведения на основе взаимодействия и толерантности, самоуважение на основе уважения мнения и позиции другого человека, способствует развитию доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к оказанию помощи, умения слушать и слышать партнера.

**Внеклассная деятельность** определена в соответствии со школьной программой воспитания младших школьников «Предай добро по кругу», которая реализуется через систему коллективно-творческих дел, программу классных событий и охватывает все направления духовно-нравственного воспитания.

**Внеурочная деятельность** определена в Программе внеурочной деятельности МБОУ Тальской СОШ.

**Внешкольная деятельность** основана на деятельности обучающихся в дистанционных центрах дополнительного образования, кружках ДК с. Талое, пос. Первомайский, дер. Булановка.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность Внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – «современная Россия – люди и государство», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».</p> <p><b>Литературное чтение</b> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействия:</p> <p>посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p> <p>специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в <b>математике</b> – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь.</p>	<p>Знакомство с правилами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>беседы и классные события по примерным темам;</p> <p>просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;</p> <p>коллективно-творческие дела; встречи-беседы с ветеранами труда, людьми, делами которых можно гордиться;</p> <p>ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;</p> <p>осуществление вместе с родителями (законными представителями) творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;</p> <p>ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;</p> <p>завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p>	<p><i>Изучение и сохранение культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).</i></p> <p><i>Забота о памятниках защитникам Отечества.</i></p> <p><i>Участие в детско-взрослых социальных проектах, акциях, субботниках.</i></p>

**Нравственное и духовное воспитание:**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность Внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность
<p><b>Литературное чтение</b> - анализ и оценка поступков героев и т.д.</p> <p><b>Русский язык</b> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Сочинения на темы: «Моя мама», «Если бы я был волшебником», «Зимние забавы», «А что у нас во дворе?», «Моё домашнее животное», «Моя школа», «Мой самый лучший друг», «Что меня радует и что огорчает», «Что я знаю о войне», «Один день моей жизни», «Мои успехи и неудачи», «Прощай, начальная школа»</p> <p><b>Окружающий мир</b> («связь человека</p>	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>посещение спектаклей, просмотр кинофильмов и телепередач с дальнейшим обсуждением;</p> <p>классные события;</p> <p>посещение школьной и сельской библиотек;</p> <p>подбор пословиц и поговорок по определённой тематике;</p> <p>коллективные игры после школы, игры-эстафеты;</p> <p>подготовка и проведение экскурсий в природу в различные времена года, экскурсии по городу, в музеи;</p>	<p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <p>подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;</p> <p>добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся.</p>

и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д., полезные привычки, выработка норм правильного поведения)	семейные вечера отдыха; занятия в кружках.	
--	--	--

### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность Внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.</p> <p><b>Технология</b> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p><b>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</b> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы.</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники-игры по теме труда: ярмарки и т.д.;</li> <li>• экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира; коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.;</li> <li>• встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, результатами;</li> <li>• ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; совместные проекты с родителями.</li> </ul>	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</li> <li>• расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, дома, в школе, в поездках (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);</li> <li>• занятие народными промыслами;</li> <li>• отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе).</li> </ul>

### Здоровьесберегающее воспитание:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность Внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность
<p><b>Физическая культура</b> – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питания, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <p><b>Технология</b> – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в</p>	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные праздники, Дни здоровья подвижные игры (в т.ч. с родителями);</li> <li>• занятия в спортивных секциях;</li> <li>• классные события, беседы, коллективно-творческие дела;</li> </ul>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом нуждающимся в помощи;</li> <li>• составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</li> </ul>

<p>процессе учебной работы: осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.</p> <p>образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве обучающегося и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной среде.</p>	<p>экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т. п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.</p>	<p>организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; отказ от вредных привычек, здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах</p>
---	--	---

### Экологическое воспитание:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность Внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.</p> <p><b>Окружающий мир</b> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p><b>Литературное чтение</b> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:</p> <p>сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса:</p> <p>выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т. п.</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <p>экскурсии в краеведческий музей, парки, видеопутешествия, знакомящие с богатствами и красотой природы родного Красноярского края, России, мира;</p> <p>классные события;</p> <p>встречи-беседы с людьми, изучающими природу, воздействие человека на неё;</p> <p>ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</p> <p>проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>забота (в т. ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</li> <li>участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах села, в природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т. п.;</li> <li>создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</li> </ul> <p>участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.</p>

### Эстетическое воспитание:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность Внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность
<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p>

<p><b>Изобразительное искусство и Музыка</b> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p><b>Литературное чтение</b> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p><b>Технология</b> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы (исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания).</p>	<p>игры, тематические линейки; посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы с рефлексией; классные события, беседы; занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; встречи-беседы с людьми творческих профессий; участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p>	<p>участие в художественном оформлении помещений классов, зданий школы; опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями; участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах</p>
--	---	---

Такие ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни в МБОУ Тальской СОШ. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагогический коллектив.

Именно педагог, не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В связи с этим предполагается наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Принятие той или иной ценности ребенком происходит через собственную деятельность при педагогической поддержке.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне НОО представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

В основе уклада МБОУ Тальской СОШ лежат следующие традиции:

- ежегодное проведение таких дел, как «День Знаний», «День дублера», «Праздник песни и строя», «День Матери», торжественное шествие по селу к памятнику павшим воинам в День Победы и организация почетного караула возле него;
- разработка и реализация летних социально-ориентированных проектов классов;
- ежегодное включение в план воспитательных мероприятий знакомства с христианскими праздниками;
- функционирование детского объединения «Юный россиянин» и многое другое.

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль играет социально значимая деятельность, под которой педагогический коллектив школы понимает добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителей отдельных социальных групп.

По организации социально значимая деятельность инициируется преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями), однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности младших школьников:

- *добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества (уборка территории у памятника павшим воинам);*
- *поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.*

Индивидуальным мотивом для младших школьников становится участие в обустройстве окружающей жизни (организация своего свободного времени, участие в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своей улицы, села). Педагоги сопровождают деятельность по общественной самоорганизации, предоставляя обучающимся набор средств для решения актуальных задач.

При этом деятельность классных руководителей ориентирована на решение следующих задач:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- создание условий для принятия детьми решения.

В целях организации социально значимой деятельности младших школьников считаем обязательным включение их в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности используем также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

## Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО будут созданы условия для достижения обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо деле, опыт самостоятельного действия);
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Мы учитываем, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

При этом существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на низком уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на среднем уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на высоком уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Понимая, что разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а в практической деятельности они смешиваются и реализуются как последовательность педагогических ситуаций, педагоги моделируют эти ситуации для последовательного перехода от одного уровня воспитательных результатов к другому.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне НОО предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные **результаты**:

Гражданско-патриотическое воспитание	ценностное отношение к России, своему народу, Красноярскому краю, селу Талое, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Красноярского края, Емельяновского района, села Талое, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</li> <li>· уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</li> </ul>
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>· нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;</li> <li>· уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</li> <li>· равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>· способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>· уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>· знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним</li> </ul>
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>· ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</li> <li>· элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>· первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>· осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>· первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>· потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>· осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</li> <li>· умения и навыки самообслуживания в школе и дома</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</li> <li>· элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</li> <li>· первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li> <li>· элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности</li> </ul>
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</li> <li>· элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>· элементарный опыт организации здорового образа жизни;</li> <li>· представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>· представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</li> <li>· регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение</li> </ul>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>· первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</li> <li>· элементарный опыт, межкультурного, межнационального,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>• первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</li> <li>• первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</li> <li>• первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества</li> </ul>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды</li> </ul>
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>• первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>• элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>• первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</li> <li>• элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> <li>• первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах</li> </ul>
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</li> <li>• первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>• опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов</li> </ul>
Формирование коммуникативной культуры, навыков самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>• знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</li> <li>• элементарные основы риторической компетентности;</li> <li>• элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</li> <li>• первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</li> <li>• первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>• элементарные навыки межкультурной коммуникации</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</li> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> </ul>

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

**Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся «Передай добро по кругу».

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования проводится совместными усилиями администрации и педагогического коллектива школы, фиксирует основные результаты развития обучающихся и этапы реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Направление исследования	Методический инструментарий
<p><b>Блок 1.</b> Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.М.Витковская Методика «Цветик-семицветик» (1-4 классы)</li> <li>• Н.Е.Щуркова Тест «Размышляем о жизненном опыте» (3, 4 классы)</li> <li>• Н.П.Капустина Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (1-4 классы)</li> <li>• М.М.Иванова Методика «Мое отношение к природе» (1, 4 классы)</li> <li>• М.И.Шилова. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления формирующихся черт характера младших школьников (2, 4 классы)</li> <li>• Методики изучения уровня школьной адаптации Г. Кумарина «Градусник», Ю.Я. Киселев «Краски», проективный тест И.Б. Широковой (1 класс)</li> <li>• П.И. Зинченко. Диагностика «Тип памяти» (1-4 классы)</li> <li>• Н.Л. Белопольская. Методика изучения способности к обобщению «Исключение лишнего» (1, 4 классы)</li> <li>• Б.Д. Карвасарский. Диагностика «Изучение скорости мышления» (2-4 классы)</li> <li>• А.А. Катаева. Диагностика «Зрительное восприятие» (1-4 классы)</li> </ul>
<p><b>Блок 2.</b> Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг участия обучающихся в кружках разной направленности при школе и ДК (с. Талое, пос. Первомайский)</li> <li>• А.А.Андреев Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (1-4 классы)</li> <li>• Н.Г.Лусканова Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов (1-4 классы)</li> <li>• М.Р. Гинзбург. Методика изучения уровня сформированности школьной мотивации «Мотивация к обучению» (1-4 классы)</li> <li>• Хан и Каф. Методика выявления интересов «Карта интересов ГИТ» (2-3 классы)</li> <li>• К. Маховер. Методика «Рисунок человека» (1 класс)</li> <li>• А.М. Прихожан. Проективная методика выявления уровня школьной тревожности (1 класс)</li> <li>• Дж. Равен. Методика определения уровня интеллектуального развития «Матрицы Дж. Равена» (2-3 классы)</li> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических норм</li> </ul>
<p><b>Блок 3.</b> Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.А.Андреев Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательного учреждения</li> </ul>

<p>реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Н.Степанов Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения</li> <li>• А.А.Андреев Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью</li> <li>• Мониторинг участия родителей (законных представителей) в жизни класса и школы</li> </ul>
---	--

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МБОУ Тальской СОШ.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы МБОУ Тальской СОШ по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов:

- *тестирование (метод тестов);*
- *проективные методы;*
- *опрос (анкетирование, интервью, беседа);*
- *психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент;*
- *педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).*

Особо мы выделяем психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) – сбор данных социального и психолого-педагогического исследований; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) – реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) – сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой МБОУ Тальской СОШ Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Оценка эффективности реализации МБОУ Тальской СОШ Программы сопровождается такими отчётными **материалами исследования**, как: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляются характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- *характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;*
- *определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;*
- *систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач НОО.*

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников.

При этом результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы НОО, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ Тальской СОШ – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Под экологической культурой педагогический коллектив МБОУ Тальской СОШ понимает: ценностно-бережное отношение к родной земле, заповедной природе, планете Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты; экологическая культура, природосообразная и природоохранная забота об окружающей среде.

Под здоровьесберегающей культурой здорового и безопасного образа жизни педагогический коллектив МБОУ Тальской СОШ понимает: здоровье физическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Путешествие в страну здоровья» **обеспечивает:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы педагогическим коллективом школы были учтены психологические и психофизиологические характеристики детей с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста, с опорой на зону актуального развития. По мнению педагогического коллектива формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

**Цель программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Основные ценностные ориентиры программы.**

На уровне НОО на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается:

- опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы;
- формирование личного опыта самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Результатами** деятельности МБОУ Тальской СОШ по реализации программы является сформированность у выпускника с ОВЗ (ЗПР) на уровне НОО:

Экологическая культура	ценностного отношение к природе; элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
Здоровьесберегающая культура	первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарного опыта пропаганды здорового образа жизни; элементарного опыта организации здорового образа жизни; представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представления о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; ценности регулярных занятий физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение

Работа на уровне НОО по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ Тальской СОШ организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

**Основное содержание деятельности МБОУ Тальской СОШ по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся,**

Здоровьесберегающая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>• формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> <li>• базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>• первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> <li>• элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</li> <li>• отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>• понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей</li> </ul>
Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>• первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</li> <li>• элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды</li> </ul>

**Основные виды деятельности:** учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

### **Здоровьесберегающая культура.**

Понятие здорового образа жизни рассматривается нами как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. Здоровый образ жизни обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей школьника, способствует его социализации. Приобщение младших школьников с ОВЗ (ЗПР) к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс его социализации и воспитания, осознания нового, более высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в этом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, препятствующая раскрытию потенциала личности.

Поэтому одним из приоритетных направлений в своей деятельности педагогический коллектив школы видит работу по сохранению здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР) за период обучения в школе, формированию у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Мы используем следующие **формы и методы** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических

упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей (законных представителей).

Под развитием **экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции** мы предполагаем формирование эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений об экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры нами представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

Исследование природы	Познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.)
Преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными	Выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.)
Художественно-эстетические практики	Общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями)
Занятия туризмом	Изменение себя в ходе преодоления природных условий в 3-х часовых походах
Общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни	Рассказы-презентации о домашних животных
Природоохранная деятельность	Экологические акции, природоохранные флешмобы

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах. Для этого нами проводятся **мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

Конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу»	Групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов
Мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за БДД	Проведение опроса, съемка видеосюжетов, конкурс памяток «Школьнику – пешеходу» (по временам года), компьютерное тестирование по правилам дорожного движения

**Развитие оздоровительно-спортивной активности, привитие навыков здорового образа жизни** предполагается через внеурочную деятельность, научно-исследовательскую работу соответствующей направленности, организацию различных спортивных мероприятий, подготовку и реализацию проектов спортивно-оздоровительной направленности, проведение акций и т.д.:

Виды деятельности	Формы занятий
Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в учебной и внеурочной деятельности	Классные события, беседы, внеурочная деятельность
Участвуют в пропаганде здорового образа жизни	Беседы, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность, дни здоровья, акции
Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха	Классные события, беседы, внеурочная деятельность, дни здоровья
Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим	Классные часы, беседы, сюжетно-ролевые игры
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности	Классные события, беседы, презентации, внеурочная деятельность
Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения	Классные события, беседы, дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов
Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Лекции, встречи с медицинским работником, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, дни здоровья, олимпиады, конкурсы
Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены	Внеурочная деятельность, учебно-исследовательские и просветительские проекты
Регулярно занимаются физической культурой и спортом,	Внеурочная деятельность,

активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях	спортивные мероприятия, соревнования, дни здоровья
---	--

### Экологическая культура:

В содержание экологического воспитания с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) на уровне НОО входит становление осознанного отношения к природе. Знание является начальным компонентом экологической культуры, а отношение – итоговым продуктом. В начальной школе дети должны получить базовые знания о связях в природе, способствующие формированию экологической культуры. Основная цель педагога – развитие личности, неравнодушной к экологическим проблемам родного края и практически решающей посильные задачи охраны окружающей среды.

Учитывая особенности младших школьников с ОВЗ (ЗПР), нами предусмотрена смена видов деятельности: познавательной, трудовой, исследовательской и творческой, и использование при этом игровых приемов для поддержания интереса к экологии.

Виды деятельности	Формы занятий
Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Изучение учебного предмета «Окружающий мир», классные события, беседы, просмотр учебных фильмов, неделя природоведения
Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы
Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов
При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства	Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов
Учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.)	Классные события, беседы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, классные события, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников, спортивных соревнований, «Веселых стартов» и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- включение вопросов по реализации Программы в план Родительского совета и Совета учреждения.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Педагогический коллектив школы считает, что эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

При этом наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни мы считаем самостоятельную работу обучающихся, направляемую и организуемую взрослыми: учителями, классными руководителями, взрослыми в семье. Самостоятельная работа, по мнению педагогического коллектива, способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При реализации программы «Путешествие в страну здоровья» в урочной и внеурочной деятельности используются следующие виды деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы «Путешествие в страну здоровья»: исследовательская работа во время прогулок, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикумы-тренинги, спортивные игры, дни здоровья, спортивные соревнования, «Веселые старты».

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает в себя:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в о внеурочной деятельности и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и внеурочной деятельности, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию в школе кружков, секций по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, организацию дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) обучающимися.**

**Целью** первичной профилактики ПАВ в МБОУ Тальской СОШ является создание системы информационно-пропагандистской работы с родителями (законными представителями), детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

**Задачами** первичной профилактики употребления ПАВ педагогический коллектив школы обозначил:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:
  - *способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;*
  - *формировать у детей психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления;*
  - *повысить самооценку детей;*
  - *сформировать установку «ведение здорового образа жизни».*
2. Выработка навыков самозащиты:
  - *формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;*
  - *информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.*
3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:
  - *обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;*
  - *сформировать навыки регуляции эмоций.*

**Основные направления работы по решению задач:**

- *формирование ценностных ориентаций у младших школьников;*

- оказание психолого - педагогической поддержки с учетом индивидуальности.
- помощь обучающимся в успешной ориентации в окружающем мире;
- изменение содержания образования в ряде учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.

<b>Формирование ценностных ориентаций у младших школьников</b>		
Цель	Тема	Практическая деятельность
Формирование личностных ресурсов у детей социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).	Общение. Внутренние ресурсы личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия общения;</li> <li>• виды и стили общения;</li> <li>• формирование личностных установок детей;</li> <li>• конструктивное общение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ролевые игры, направленные на отработку конструктивных приемов в ситуациях манипуляции, коммуникативной агрессии;</li> <li>• упражнение «Мой личный герб», позволяющее каждому подростку осознать и осмыслить собственные ресурсы;</li> <li>• составление личного герба на основе собственных ресурсов в повышении самооценки и уверенности в своих силах.</li> </ul> <p>Вывод о том, что в каждом человеке существует множество ресурсов, которые в трудную минуту можно использовать в виде самопомощи и поддержки самого себя.</p>
<b>Оказание психолого - педагогической поддержки с учетом индивидуальности.</b>		
Развитие у школьников представлений о позитивном поведении при решении проблемных ситуаций.	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы и способы оказания поддержки;</li> <li>• сосредоточение на достоинствах ребенка;</li> <li>• работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного «Я» обучающегося начальной школы;</li> <li>• формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.</li> </ul>	психологическая игра по проигрыванию ситуаций, в которых уместно применить навыки психологической поддержки детям и подросткам (ребенок или подросток испытывает чувства вины, обиды, страха, неуверенности, находится в конфликте с окружающими).
	Знание возрастных, физиологических, индивидуально – психологических особенностей как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизиологические особенности детей;</li> <li>• понятие темперамента;</li> <li>• типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.</li> </ul>	диагностика младших школьников по выявлению характерологических особенностей.
	Формирование образа «Я» у младших школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка или чувство самоценности;</li> <li>• виды самооценки;</li> <li>• симптомы низкого самоуважения ребенка;</li> <li>• приобретенная беспомощность;</li> <li>• способы повышения низкой самооценки у детей;</li> <li>• дружба, хорошие отношения, доверие как способы укрепления самооценки и психического здоровья.</li> </ul>	диагностика самооценки; анализ результатов; коллективная выработка рекомендаций по коррекции заниженной самооценки у детей
	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности процесса общения и его структура;</li> <li>• знакомство с манипулятивными способами общения;</li> </ul>	упражнения для детей на отработку разных приемов обучения конструктивным навыкам общения; способы самопомощи

	защита от манипуляций; налаживание межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками; роль родителей (законных представителей) в формировании среды, развивающей у детей черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.	(способы распознавания своих потребностей, способы удовлетворения своих потребностей).
	Приемы и методы организации помощи детям в преодолении кризисных ситуаций: понятие о кризисных ситуациях в жизни детей; условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями; способы поведения.	упражнения, направленные на обучение способам снятия психоэмоционального напряжения; групповое обсуждение темы: «Как найти выход из безвыходной ситуации?»; обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.

#### **Помощь обучающимся в успешной ориентации во внешнем мире.**

Оказание помощи в формировании способности противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, манипулированию	Оказание помощи в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции: • эмоции и чувства; • аффективные эмоциональные состояния; • управление эмоциями и чувствами; • самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	• психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю; обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции.
	Развитие навыков личной безопасности обучающегося: • личная безопасность; • запрет, • нарушение запрета; • правила и способы обеспечения безопасности детей; • связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	• обобщение группового опыта по оказанию помощи детям в развитии навыков личной безопасности; • работа с примерами ситуаций, направленная на выявление негативных мыслей и обучение трансформированию их в позитивные.
	Формирование умения у детей противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых: • представление о манипулятивном общении; • способы развития у детей умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых; • способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	• использование ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования.

#### **Содержание деятельности по профилактике ПАВ:**

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

1. **Информационно-просветительский блок** включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями (законными представителями) или другими значимыми лицами, которая проводится в рамках учебной деятельности, при условии внесения изменения содержания изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках

развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. **Практический блок** включает в себя несколько этапов:

- Диагностический – проведения мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль динамики процесса профилактики, а также выявление детей группы риска.
- Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:
  - тренинги, практические семинары,
  - родительские собрания и конференции,
  - диспуты и дискуссии,
  - игровые занятия,
  - деловые и ролевые игры,
  - спортивные соревнования,
  - праздники здоровья,
  - выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
  - проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
  - создание научно-исследовательских и социальных проектов,
  - проведение КВН,
  - создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала,
  - выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.
- Сотрудничество - дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, сельское сообщество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Залогом успеха профилактической работы является участие родителей (законных представителей) в ее осуществлении. Привлечение родителей (законных представителей) к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной психолого-педагогической литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

3. **Результативный блок** включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

**Показатели эффективности:**

- повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации школьника;
- положительная мотивация на здоровый образ жизни.

**План деятельности:**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
-------	------------	-------	--------------------------------------

	Информирование участников образовательных отношений по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения через беседы, лекции, оформление информационных стендов	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, медицинский работник
2	Встречи со специалистами во время проведения месячников, дней профилактики.	по мере проведения (по согласованию)	Медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты ЦДК
3	Школьный конкурс на лучшую творческую работу, направленную против вредных привычек за здоровый образ жизни	согласно плану работы школы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4	Работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции	в течение года	Методист по ВР, классные руководители
5	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	согласно плану работы школы	Педагог ИЗО, социальный педагог, классные руководители
6	Проведение интеллектуальных игр, спортивных состязаний, психологических тренингов	согласно плану работы школы	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Классные события (нравственность, профилактика правонарушений)	1 раз в четверть	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8	Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1 декабря	Медицинский работник, классные руководители

### **Система работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.**

**Целью** работы по данному направлению мы видим создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи:**

- *предоставить обучающимся знания по безопасности дорожного движения;*
- *формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;*
- *применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;*
- *поддерживать у родителей (законных представителей) обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;*
- *использовать материально – технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.*

Вся деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрасту и проводится по трем основным направлениям:

- *работа с обучающимися;*
- *работа с родителями (законными представителями);*
- *работа с педагогами.*

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (педагога, родителя (законного представителя) или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении правил дорожного движения. Работа по данному направлению ведётся по программе «Передай добро по кругу» в рамках классных событий; конкурсов; летних социально-направленных проектов классов; дней здоровья и т.д.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который должен активно использовать педагог, – осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

Большинство школьных дел и мероприятий, проводимых в рамках безопасности дорожного движения, предполагают привлечение родителей (законных представителей), поскольку, лишь объединив усилия семьи и школы, можно добиться радикальных успехов в обеспечении безопасности детей на дорогах и улицах, существенного снижения уровня детского дорожно – транспортного травматизма. С участием родителей разрабатываются индивидуальные маршруты «школа – дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родители активно привлекаются к делам класса, таким, как походы, экскурсии, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников. Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответственность взрослых за соблюдение детьми правил дорожного движения.

Как правило, мероприятия и коллективные творческие дела по обучению правилам дорожного движения проводятся классными руководителями и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией. Для проведения занятий, отдельных бесед, викторин и т. п. классный руководитель может привлекать преподавателя ОБЖ, работников дорожной полиции, водителей транспортных средств.

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются видеофильмы, слайд-шоу, организуются КВНы, викторины, конкурсы, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

Таким образом, формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов, данная программа помогает решить нам эту задачу

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

#### **Прогнозируемый результат:**

- *выпускник, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД;*
- *психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице;*
- *уровень усвоения обучающимися правил дорожной безопасности должен быть не менее 80%.*

#### **План деятельности:**

<b>№ /п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные, привлекаемые к работе</b>
1	Встречи с работниками дорожной полиции во время проведения дней здоровья, акций, проектов	по мере проведения (по согласованию)	Методист по ВР, классные руководители
2	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по безопасности дорожного движения и соблюдению правил дорожного движения	согласно плану работы школы	Педагог ИЗО, социальный педагог, классные руководители
3	Викторины по безопасности дорожного движения и соблюдению правил дорожного движения	в течение года	Методист по ВР, классные руководители
4	Проведение игр и тренингов по безопасности дорожного движения и соблюдению правил дорожного движения	согласно плану работы школы	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог
5	Классные события (безопасность дорожного движения, соблюдение правил дорожного движения)	согласно плану воспитательной работы	Методист по ВР, классные руководители

## **Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Тальской СОШ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Из программы следует, что важнейшей задачей школы является формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и мотивов, связанных с сохранением и развитием индивидуального здоровья. Индивидуальное здоровье обучающихся обеспечивается двигательной активностью, плодотворным трудом, рациональным режимом труда и отдыха, искоренением вредных привычек, личной гигиеной, рациональным питанием, физическими упражнениями, т.д. Реализуется программа путем вовлечения всех участников учебно-воспитательного процесса в здоровьесберегающие технологии: учителей, обучающихся, родителей. Для внедрения здоровьесберегающих технологий привлекаются специалисты из различных областей профессиональной деятельности: врачи, психологи, социологи, спортивные тренеры, преподаватели вузов.

Таким образом, программа обеспечивает широкомасштабную здоровьесберегающую культуру групп обучающихся, классов коллективов классов начальной школы. В ней предусмотрены механизмы перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру личности младшего школьника, прежде всего через построение маршрута развития личности, формирование самосознания младшего школьника. Программа обеспечивает связь между физической, нравственной, психической составляющими культуры и соответствующими видами здоровья.

Педагогический коллектив школы выделяет следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной и региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

### **Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся с ОВЗ (ЗПР):**

<b>Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальный анализ факторов риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний;</li> <li>• распространённость основных факторов риска нарушений здоровья обучающихся;</li> <li>• информированность обучающихся о факторах риска;</li> <li>• сформированность у обучающихся установок на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся;</li> <li>• увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья;</li> <li>• увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к занятиям физической культурой (мониторинг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям физической культурой;</li> <li>• увеличение охвата обучающихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.</li> </ul>
<b>Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.</b>	

Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
психо - эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (мониторинг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1–3 лет (в % от общего числа обследованных школьников).</li> </ul>
<b>Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</b>	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (мониторинг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли родителей (законных представителей), придерживающихся требований к режиму дня школьников.</li> </ul>
включённость родителей (законных представителей) в образовательную деятельность здоровьесберегающей направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей (законных представителей);</li> <li>увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы.</li> </ul>
удовлетворённость участников образовательных отношений школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы (мониторинг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительная динамика по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы педагогов школы;</li> <li>положительная динамика по степени удовлетворенности школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы родителей (законных представителей).</li> </ul>
реализация принципа общественного самоуправления в деятельности ОУ по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни (участие родителей (законных представителей) в обсуждении и принятии решений по созданию условий здоровьесбережения обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей (законных представителей) в работе Совета учреждения и Родительском Совете по экологической культуре и здоровью</li> </ul>
<b>Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.</b>	
Индикаторы и инструменты оценки	Критерии эффективности
умственная работоспособность обучающихся (оценка общего состояния ЦНС, продуктивность и точность умственной работоспособности, темпа и объема переработки мозгом зрительной информации (мониторинг)	<ul style="list-style-type: none"> <li>несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при повторном измерении</li> </ul>
физическое развитие обучающихся (социальный паспорт, анализ результатов медицинского осмотра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительная динамика увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.</li> </ul>
комплексная оценка состояния здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительная динамика доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья.</li> </ul>
острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень, структура): количество случаев заболеваний, количество дней заболеваний, количество чрезвычайных болезней детей, средняя продолжительность 1 случая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья;</li> <li>снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д.</li> </ul>
динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы с благоприятной</li> </ul>

	динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы обучающихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.
травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер;</li> <li>• снижение уровня травматизма обучающихся.</li> </ul>
<b>Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, организационно-педагогической) физического воспитания и двигательной активности обучающихся</li> </ul>
соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС (ФГОС ООО, раздел IV, пункты 19–26).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>• соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);</li> <li>• соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся (ФГОС ООО (п. 24, стр. 42);</li> <li>• соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2106)</li> <li>• наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, педагоги дополнительного образования);</li> <li>• увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим.</li> </ul>

**Динамика** процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся может иметь следующие характеристики:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Но несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны

учителей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в МБОУ Тальской СОШ введён систематический мониторинг показателей эффективности экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ**

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

№	Показатели	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Класс	Периодичность	Ответственные, форма отчета
СП	Социальное состояние семьи, учреждения	Обработка документарных материалов	Опрос, тестирование, анализ заявлений	1-4	Сентябрь	Социальный паспорт
МЗ1	Уровень готовности к школе	«Готовность к обучению в школе»	диагностика	1	Сентябрь	Краевая СД; справка
МЗ2	Учебные возможности обучающихся	«Объем внимания» Таблица Горбова	диагностика	3	Октябрь	Методист по УВР, кл.рук; таблица, справка
МЗ4	Учебные возможности обучающихся	«Распределение внимания» Таблица Шульте	диагностика	4	Апрель	Методист по УВР, кл.рук; таблица, справка
МП2	Уровень познавательной сферы	К. Маховер «Рисунок человека»	диагностика	1	1 раз в год	Педагог-психолог; справка
МП4	Уровень сформированности познавательных процессов	П.И. Зинченко «Тип памяти»	диагностика	1-4	1 раз в год	Педагог-психолог; справка
МП5	Уровень сформированности познавательных процессов	Н.Л. Белопольская Методика изучения способности к обобщению «Исключение лишнего»	диагностика	1, 4	1 раз в год	Педагог-психолог; справка
МП6	Уровень	«Изучение	диагностика	2-4	1 раз в	Педагог-

	сформированности познавательных процессов	скорости мышления» Б.Д. Карвасарский			год	психолог; справка
<b>МП7</b>	Уровень сформированности познавательных процессов	А.А. Катаева «Зрительное восприятие»	диагностика	1-4	1 раз в год	Педагог-психолог; справка
<b>МП8</b>	Уровень интеллектуального развития	Матрицы Дж.Равена	диагностика	2-3	1 раз в год	Педагог-психолог; справка
<b>МП9</b>	Уровень школьной адаптации	Методика «Градусник» Г. Кумарина, методика «Краски» Ю.Я. Киселев, проективный тест И.Б. Широковой	диагностика	1	1 раз в год	Педагог-психолог; справка
<b>МП10</b>	Уровень сформированности мотивации учебной деятельности	М.Р.Гинзбург «Мотивация к обучению»	диагностика	1-4	1 раз в год	Педагог-психолог; справка
<b>МП11</b>	Выявление интересов	Карта интересов ГИТ на основе методики Хана и Кафа	диагностика	2-3	1 раз в год	Педагог-психолог; справка
<b>МП12</b>	Выявление уровня школьной тревожности	Проективная методика А.М. Прихожан	диагностика	1	1 раз в год	Педагог-психолог; справка
<b>МЗ8</b>	Состояние преподавания предмета «физкультура».	Наблюдение уроков	Посещение уроков	1-11	1 раз в четверть	Директор, методист по УВР; справка
<b>МЗ9</b>	Уровень физической подготовки и воспитания обучающихся	Тесты ОФП, ГТО Анализ	Результаты тестирования	1-4	2 раза в год (сентябрь, май)	Учителя ФК
<b>МВ1</b>	Нравственная воспитанность обучающихся	Н.Е. Щуркова Тест «Размышляем о жизненном опыте»	Результаты тестирования	3, 4	1 раз в год	Методист по ВР; справка
<b>МВ2</b>	Нравственность интересов младших школьников	И.М Витковская Методика «Цветик-семицветик»	Ранжирование интересов	1-4	1 раз в год	Методист по ВР; справка
<b>МВ3</b>	Уровень учебной мотивации	Н.Г. Лусканова Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов	Анкетирование	1-4	1 раз в год	Методист по ВР; справка

<b>МВ4</b>	Уровень воспитанности	Н.П. Капустина Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов	Диагностика	1-4	1 раз в год	Методист по ВР; справка
<b>МВ5</b>	Мотивы поступков по отношению к природе и ее объектам и предметам	М.М. Иванова Методика «Мое отношение к природе»	Анкетирование	1, 4	1 раз в год	Методист по ВР; справка
<b>МВ6</b>	Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	А.А. Андреев Методика изучения удовлетворенности и школьной жизнью	Анкетирование	1-4	1 раз в год	Методист по ВР; справка
<b>МВ7</b>	Уровни проявления формирующихся черт характера младших школьников	М.И. Шилова Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления формирующихся черт характера младших школьников	Анкетирование	2, 4	1 раз в год	Методист по ВР; справка
<b>Д</b>	Степень удовлетворенности учителей школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности и школьной жизнью	Анкетирование		1 раз в 3 года	Директор

### 2.5. Программа коррекционной работы.

Нормативно-правовой основой программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования являются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г., № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010г., Пр-271);
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 17.06.2013г. № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004г. № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;
- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04.09.2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные образовательные программы».

Программа коррекционной работы в МБОУ Тальской СОШ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), **направлена на:**

- создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями, их социальную адаптацию;
- разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырёхлетнего начального обучения:
  - несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
  - неготовность к школьному обучению;
  - низкая познавательная и учебная мотивации;
  - негативные тенденции личностного развития;
  - коммуникативные проблемы;
  - эмоциональные нарушения поведения;
  - дезадаптация в школе.

**и обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО МБОУ Тальской СОШ.

Программа коррекционной работы в МБОУ Тальской СОШ **предусматривает:**

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ:
  - обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам;
  - по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.
  - варьируется также степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР);
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ (ЗПР) с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой социального педагога;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (ЗПР);
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ЗПР) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- приоритетность интересов обучающегося - определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- системность - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- комплексность коррекционного воздействия - необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств - взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- сотрудничество с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- соблюдение интересов ребёнка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- непрерывность - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (ЗПР);
- рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (ЗПР) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ (ЗПР) на адаптированную образовательную программу.

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы в МБОУ Тальской СОШ с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) на уровне НОО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР) и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими ООП НОО**

**Направления и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:**

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
<b>Диагностическая работа (в течение года)</b>	
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ (ЗПР), нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов школы, ЦДК Емельяновского района.	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при освоении ООП НОО; диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ (ЗПР); определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР), выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ (ЗПР); мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО, обучающимися с ЗПР
<b>Коррекционно-развивающая работа. Срок реализации (сентябрь - май)</b>	
Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и	выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (ЗПР); организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;

личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<b>Консультативная работа. Срок реализации (сентябрь - май)</b>	
Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) всеми участниками образовательных отношений.	выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР), единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР), отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (ЗПР).
<b>Информационно-просветительская работа. Срок реализации (сентябрь - май)</b>	
Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей детей с ОВЗ (ЗПР), особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (ЗПР).
<b>Лечебно-оздоровительная работа. Срок реализации (сентябрь - май)</b>	
Реализация комплексной системы лечебно-профилактических мероприятий.	проведение лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися с ОВЗ (ЗПР); вакцинопрофилактика, витаминизация и др.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях образовательной деятельности**

На основании сформированных баз данных и определения персоналий обучающихся с ОВЗ (ЗПР), с согласия родителей (законных представителей) состоится переход обучающихся на обучение по адаптированным образовательным программам, разработанным МБОУ Тальской СОШ и комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение по видам деятельности:

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Методы, формы деятельности, мероприятия</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Определение оптимальных	• формирование в ОО банка	составление

<p>коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР); формирование групп обучающихся с ОВЗ (ЗПР); для коррекционной работы. Проведение ИГКЗ с обучающимися с ОВЗ (ЗПР);</p>	<p>адаптированных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утвержденные адаптированные рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ(ЗПР);</li> <li>• единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ(ЗПР); всеми участниками образовательных отношений</li> <li>• коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся ОВЗ(ЗПР).</li> </ul>	<p>индивидуальных и адаптированных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ(ЗПР), соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР); реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ(ЗПР)</p>
<b>Консультативная работа</b>		
<p>Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ(ЗПР). Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ(ЗПР). Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ(ЗПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендации, приемы, упражнения, психологические тренинги и др. материалы;</li> <li>• разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;</li> <li>• единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ(ЗПР); всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>	<p>индивидуальные и групповые тематические консультации; консультации по запросу участников образовательных отношений</p>
<b>Информационно-просветительская работа</b>		
<p>Проведение лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ(ЗПР). Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ(ЗПР) и обучающиеся с нормативным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования;</li> <li>• организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования;</li> <li>• демонстрация обучающимися с ОВЗ(ЗПР) личных успехов в</li> </ul>	<p>информационные мероприятия; открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности.</p>

развитием.	освоении АООП НОО; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ, (ЗПР), их ограничений и потенциальных возможностей.</li> </ul>	
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>		
Контроль за соблюдением норм и требований САНПиН. Проведение медицинских осмотров обучающихся. Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие условий реализации АООП НОО нормам и требованиям СанПин;</li> <li>• профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• знание участниками образовательных отношений САНПиН и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• система общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	смотри учебных кабинетов в ОО; плановые медицинские осмотры; информационные мероприятия; общешкольные мероприятия и КТД; классные мероприятия, события, КТД.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО МБОУ Тальской СОШ:**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды, формы деятельности,</b>
мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ(ЗПР);	получение сведений о результатах индивидуально-ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ.	наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование обучающегося, родителей (законных представителей).
мониторинг динамики сформированности результатов освоения АООП НОО	получение сведений об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения ВООП НОО.	проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ(ЗПР), анализ выполнения работ.

Содержание в МБОУ Тальской СОШ мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (мониторинговая карта заполняется индивидуально, ежегодно для каждого обучающегося:

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>• включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>• адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>• использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>• понимает и адекватно реагирует на речь окружающих</li> <li>• начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>• корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>• делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>• замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>• достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</li> <li>• соблюдает правила поведения в школе</li> <li>• мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>• принимает и любит себя</li> <li>• чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul>			
<p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет концентрировать внимание,</li> <li>• может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>• использует различные приемы запоминания</li> <li>• учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>• способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков</li> <li>• управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>• доводит до конца начатое дело</li> <li>• знает цель своих действий и поступков</li> <li>• старается выполнять все задания и просьбы учителя.</li> </ul>			

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (ЗПР)**

Обучающиеся МБОУ Тальской СОШ с ОВЗ (ЗПР) могут обучаться в отдельном

общеобразовательном классе (группе) для детей с ОВЗ или совместно с нормативно развивающимися обучающимися в общеобразовательном классе.

При обучении детей с ОВЗ в отдельном классе (группе) или совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками в ОО разрабатывается отдельный документ - адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО). Основанием для разработки АООП НОО является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО-ОВЗ).

### **Специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

#### **Организационные:**

- *Нормативно-правовое обеспечение в школе:* АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), Положение о ШПМПК МБОУ Тальской СОШ, Порядок организации инклюзивного образования в МБОУ Тальской СОШ.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ: договор о сотрудничестве с ЦДК МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района.
- Организация медицинского обслуживания: медицинское сопровождение детей с ОВЗ, договор о сотрудничестве с КГБУ «Емельяновская районная больница».
- Организация питания: бесплатное двухразовое питание.
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями): договор об образовании в МБОУ Тальской СОШ.
- Информационное обеспечение, через создание информационной образовательной среды в МБОУ Тальской СОШ и на этой основе возможно развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система доступа детей с ОВЗ (ЗПР), родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам: методические и наглядные пособия, мультимедийные материалы, аудио- и видеоматериалы.

#### **Психолого-педагогические, в том числе:**

- обеспечение дифференцированных условий:
  - через создание оптимального режима учебных нагрузок;
  - вариативные формы получения образования и специализированной помощи, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий:
  - коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности;
  - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий:
  - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
  - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
  - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
  - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ (ЗПР), независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Материально-технические:**

Мы понимаем, что материально-техническое обеспечение заключается:

- в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду;
- в обеспечении надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Тальской СОШ и организацию их пребывания и обучения в школе:
  - пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места;
  - специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
  - оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования; для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Материально техническое обеспечение, позволяющее обеспечить обучение детей с ОВЗ, представлено в учреждении следующим образом:

- стенды, уголки с представленным наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности;
- рабочее место педагога-психолога для индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- мультимедийное оборудование для индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- компьютер с необходимыми периферическими устройствами (микрофон, наушники, колонки);
- средства для хранения и переноса информации (накопители, принтер, сканер) в кабинете для индивидуальных занятий;
- специальные компьютерные программы для работы;
- диагностический материал для диагностики и коррекции;
- наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, фильмы и.т.д.)

#### **Рекомендуемые условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР):**

##### **1. Преодоление затруднений обучающихся с ЗПР в учебной деятельности**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешности помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В курсе «Русский язык» в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при

постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В учебниках предмета «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения».

Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В учебниках предмета «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1-4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности. В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Таким образом создаются условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. В курсе «Информатика и ИКТ» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, планы изготовления изделий представлены в учебниках в двух видах: тестовом и иллюстративном. Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

Для коррекционной работы планируются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, индивидуальные домашние задания.

## **2. Овладение навыками адаптации обучающихся с ЗПР к социуму**

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, всё содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» адаптируют школьника в мире

прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### 3. Особенности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий (ИГКЗ):

- продолжительность ИГКЗ не должна превышать 20 мину;
- в группу можно объединять по 3-4 обучающихся с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности;
- учет возможностей обучающегося при организации образовательного процесса и ИГКЗ: задание должно лежать в «зоне умеренной трудности», но быть доступным;
- увеличение трудности задания пропорционально возможностям обучающегося;
- создание ситуации успеха на уроке и ИГКЗ в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую отметку на уроке;
- использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе ИГКЗ;
- наглядно-действенный характер форм и методов образовательной деятельности;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образовательной деятельности;
- соответствие темпа, объема, сложности образовательной программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности реальным познавательным возможностям обучающихся, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности - актуальному уровню имеющихся знаний и УУД;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослым, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуально дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач;
- развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим работы, соблюдение санитарных норм;
- формирование у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- личная поддержка обучающегося учителем.

### 4. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы в учреждении используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности имеющих специалистов.

#### Методическое обеспечение:

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога - М.: Школьная пресса, 2006;</li><li>• Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие - М.: Советский спорт,</li></ul>
--	---

<p>функционирования и др.</p>	<p>2006;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство - СПб.: Речь, 2004;</li> <li>• Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов - М.: ВЛАДОС, 2003;</li> <li>• Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно- развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КР. - М.: ГНОМид, 2007.</li> </ul>
<p>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных функций речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития, учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003;</li> <li>• Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. - СПб.: КАРО, 2004;</li> <li>• Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития, учебное пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2004</li> </ul>

Методические пособия могут меняться, дополняться.

Кадровое обеспечение реализации специальных условий обучения обучающихся с ЗПР реализуется при наличии в ОО следующих специалистов: социального педагога, педагога-психолога. Учителя и (или) классные руководители, работающие с обучающимися с ЗПР, должны пройти курсы повышения квалификации по специальным образовательным программам в объеме не менее 72 часов, чтобы они могли иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное в МБОУ Тальской СОШ взаимодействие педагогических работников, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, и социальное партнёрство, включающее профессиональное взаимодействие с ЦДК Емельяновского района.

**Взаимодействие специалистов** школы предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи имеющихся специалистов;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Действенными формами организованного взаимодействия специалистов в Тальской СОШ является ШМПК (школьный медико-психолого-педагогический консилиум) и ТПМПК (территориальный медико-психолого-педагогический консилиум) которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогами, в обучении детей с ОВЗ (ЗПР) инклюзивно в общеобразовательных классах, используются адаптированные рабочие программы, написанные на основе программ общеобразовательных учреждений.

Деятельность педагогов школы, в инклюзивном образовании, направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – т.е. социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое наблюдение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

**Социальное партнёрство** предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью

Социальное партнёрство основывается на следующих моментах:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; улучшение медицинского обслуживания; создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; развитие спортивно-оздоровительной работы; организация питания.	работа школьного ПМПк; листок здоровья класса; диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; динамические паузы, физкультминутки; игровые зоны в классах; проведение Дней здоровья; участие в спортивных мероприятиях школы и района контроль школьного питания дежурным учителем, бракеражной комиссией, администрацией.
Качественное и эффективное образование.	трудовое образование; работа по индивидуальным учебным планам.	надомная форма обучения; индивидуальное обучение (по рекомендации ТПМПк и ШМПк школы)
Расширение возможностей дополнительного образования.	усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования	внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; участие в районных конкурсах.
Социализация обучающихся - нравственное воспитание.	социально-бытовая ориентация; классные события.	родительские собрания; посещение театров, выставок; экскурсии; посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ;
Совершенствование методической работы в школе.	расширение поисковых методик, использование современных	взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;

	педагогических технологий (в том числе информационных); усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения.	внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; сюжетные игры, праздники;
Совершенствование предметной среды.	создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе; культуры школьного быта.	оформление ОУ работами детей, организация выставок; оборудование и переоборудование помещений школы.
Совершенствование организационно-управленческого компонента.	усиление культуры управления; обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; планирование работы всех единиц и структур; -повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ Тальской СОШ создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ в школе обеспечиваются:

- классными руководителями;
- медицинским работником;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- педагогом-психологом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с педиатром Устюжской больницы и специалистами ЦРБ Емельяновского района, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет методист по учебно-воспитательной работе. Её деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Методист по УВР, совместно с классными руководителями, социальным педагогом:

- участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;
- выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ;
- в определении профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы методиста по УВР являются: беседы (со

школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися,

родителями (законными представителями), педагогами); выступления на родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты ШМПК, которая является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ШМПК:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию);
- составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения);
- проведение мониторинга динамики развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ;
- внесение корректив в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся;
- рассмотрение спорных и конфликтных случаев;
- осуществление отбора необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

МБОУ Тальская СОШ при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

**Результатом** коррекционной работы с обучающимися ОВЗ ЗПР) в МБОУ Тальской СОШ является:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

<b>Формируемые значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.
Способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в школе.	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и

<p>бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации.</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

Осмысление своего социального окружения.	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
Освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

**Групповые и индивидуальные коррекционные занятия** (осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения**:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен

конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России» (могут использоваться и др. УМК в соответствии с АООП НОО). Принципами построения занятий являются:

- частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;
- повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум

причинам: первая – чтобы у детей не пропал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью нами понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООО НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

### **Внеурочная деятельность:**

- регулирует соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов;
- является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности;
- педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время;
- представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность направлена на достижение общенационального воспитательного **идеала**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
  - любовь к *России, к своему народу, к своей малой родине*;
  - *служение Отечеству*;
  - *правовое государство*;
  - *гражданское общество*;
  - *долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей*;
  - *закон и правопорядок*;
  - *межэтнический мир; свобода и ответственность*;
  - *доверие к людям*.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания:
  - *нравственный выбор*;
  - *смысл жизни*;
  - *справедливость*;
  - *милосердие*;
  - *честь*;
  - *достоинство*;
  - *любовь*;
  - *почитание родителей*;
  - *забота о старших и младших*;
  - *свобода совести и вероисповедания, представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
  - *трудолюбие*;
  - *творчество*;
  - *познание*;
  - *истина*;
  - *созидание*;
  - *целеустремленность*;
  - *настойчивость в достижении целей*;
  - *бережливость*;
- *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*:
  - *здоровье физическое*;
  - *здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива)*;
  - *активный, здоровый образ жизни*;
- *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*:
  - *жизнь*;
  - *родная земля*;
  - *заповедная природа*;
  - *планета Земля*;
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*
  - *красота*;
  - *гармония*;
  - *духовный мир человека*;
  - *эстетическое развитие*;
  - *художественное творчество*.

Отсюда определена **цель внеурочной деятельности**: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд важнейших **организационных задач**:

- *обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *улучшить условия для развития ребенка;*
- *учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.*

В основе внеурочной деятельности лежат следующие **принципы**:

- *соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;*
- *опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;*
- *опора на ценности воспитательной системы школы;*
- *свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.*

Внеурочная деятельность направлена на развитие метапредметности и получение **воспитательных результатов**:

- *приобретение учащимися социального опыта;*
- *формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;*
- *приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.*

Программа направлена на раскрытие у обучающихся организаторских, творческих, музыкальных, интеллектуальных, коммуникативных способностей. Занятия могут проводиться не только педагогами общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности с обучающимися ОВЗ (ЗПР) МБОУ Тальской СОШ является организационным механизмом реализации АООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей, и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности самостоятельно разрабатывается и утверждается ежегодно педагогическим советом МБОУ Тальской СОШ и определяет состав, структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся, с учетом их интересов и возможностью школы.

Внеурочная деятельность организуется в школе по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность является частью целостной системы функционирования МБОУ Тальской СОШ и включает в себя:

- **организацию деятельности ученических** сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных **объединений**, организаций и т. д.;

- **внеурочную деятельности по учебным предметам** образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- **организационное обеспечение учебной деятельности** (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- **организация педагогической поддержки** обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);
- **обеспечение благополучия обучающихся** в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- **план воспитательных мероприятий.**

Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Для реализации в школе внеурочной деятельности доступны следующие **виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая, волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне НОО ориентированы на воспитание и духовно-нравственные приобретения ребёнка и носят деятельностный характер.

На содержание внеурочной деятельности в МБОУ Тальской СОШ оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, классов (отсутствие параллелей), индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, возможности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ Тальской СОШ выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве.

Внеурочная деятельность организуется в школе по направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности, таких как - игровые, трудовые, художественны и др.
------------	--

### Планирование внеурочной деятельности

Время, отведённое на внеурочную деятельность, обеспечивающую индивидуальные запросы и потребности обучающихся и их семей (в том числе этнокультурных), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения и включается в образовательную программу школы в объёме не более 10 часов в неделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Внеурочные занятия в 1 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, во 2-4 классах – в разновозрастной группе, с учётом выбора учеников и родителей по уровню НОО. Длительность занятия внеурочной деятельности от 35 мин в 1 классе до 45 мин во 2-4 классах.

### Распределение часов внеурочной деятельности:

№	Вид деятельности	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	3 часа	3 часа	3 часа
Учебные недели		34	34	34
Количество часов за год		102 часа	102 часа	102 часа
Итого		<b>306 часов</b>		

В МБОУ Тальской СОШ приняты следующие варианты планов внеурочной деятельности

### Годовой план внеурочной деятельности:

Направления	Название	2кл	3кл	4кл	итого
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Мини-футбол	34	34	34	<b>135</b>
	Игровой калейдоскоп	34	34	34	<b>135</b>
	Кладовая подвижных игр	34	34	34	<b>135</b>
	Если хочешь быть здоров, правильно питайся	34	34	34	<b>135</b>
<i>Духовно- нравственное</i>	Разноцветный мир	34	34	34	<b>135</b>
	Мир, который построим мы	34	34	34	<b>135</b>
	Я - человек!	34	34	34	<b>135</b>
<i>Социальное</i>	С чего начинается Родина	34	34	34	<b>135</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Ученье с увлечением	34	34	34	<b>135</b>
	Ментальная арифметика	34	34	34	<b>135</b>
	Всезнайка	34	34	34	<b>135</b>
	Компьютерная азбука	34	34	34	<b>102</b>
	Изучаем английский легко и весело	34	34	34	<b>102</b>
	Занимательная грамматика	34	34	34	<b>135</b>
	Эрудит	34	34	34	<b>135</b>
Лесная математика	34	34	34	<b>135</b>	
<i>Общекультурное</i>	Волшебная бумага	34	34	34	<b>135</b>
	Путешествие по стране этикета	34	34	34	<b>135</b>
	Волшебная ниточка	34	34	34	<b>135</b>
	Чудеса из бумаги	34	34	34	<b>135</b>
	Хочу уметь	34	34	34	<b>135</b>

	Школа радостного чтения	34	34	34	<b>135</b>
<i>Итого часов к выбору обучающихся и родителей ( имеет право выбрать не более 6 курсов в год)</i>					

### Недельный план внеурочной деятельности:

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>						
<b>Направления</b>	<b>Название</b>	<b>1кл</b>	<b>2кл</b>	<b>3кл</b>	<b>4кл</b>	<b>итого</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Мини-футбол	1	1	1	1	<b>4</b>
	Игровой калейдоскоп	1	1	1	1	<b>4</b>
	Кладовая подвижных игр	1	1	1	1	<b>4</b>
	Если хочешь быть здоров, правильно питайся	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Духовно-нравственное</i>	Разноцветный мир	1	1	1	1	<b>4</b>
	Мир, который построим мы	1	1	1	1	<b>4</b>
	Я - человек!	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Социальное:</i>	С чего начинается Родина	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Общеинтеллектуальное:</i>	Ученье с увлечением	1	1	1	1	<b>4</b>
	Ментальная арифметика	1	1	1	1	<b>4</b>
	Всезнайка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Компьютерная азбука		1	1	1	<b>3</b>
	Изучаем английский легко и весело		1	1	1	<b>3</b>
	Занимательная грамматика	1	1	1	1	<b>4</b>
	Эрудит	1	1	1	1	<b>4</b>
	Лесная математика	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Общекультурное</i>	Волшебная бумага	1	1	1	1	<b>4</b>
	Путешествие по стране этикета	1	1	1	1	<b>4</b>
	Волшебная ниточка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Чудеса из бумаги	1	1	1	1	<b>4</b>
	Хочу уметь	1	1	1	1	<b>4</b>
	Школа радостного чтения	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Итого к выбору обучающихся и родителей (обучающийся имеет право выбрать не более 6 курсов)</i>		<b>20/6</b>	<b>22/6</b>	<b>22/6</b>	<b>22/6</b>	<b>86/24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<b>Выполнение Программы воспитания и социализации обучающихся, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизнедеятельности, Программы коррекционной работы, воспитательной программы «Передай добро по кругу», деятельность объединения «Юный Россиянин», программа классных событий «Шаги к успеху»</b>						
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия		3	3	3	3	<b>12</b>
внеурочная деятельность по учебным предметам		2	2	2	2	<b>8</b>
организационное обеспечение учебной деятельности		1	1	1	1	<b>4</b>
осуществление педагогической поддержки социализации		2	2	2	2	<b>8</b>
<i>Итого возможных часов в неделю</i>		<b>8/4</b>	<b>8/4</b>	<b>8/4</b>	<b>8/4</b>	<b>32/16</b>
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Формы организации внеурочной деятельности** определены в учреждении на педагогическом совете, с проведением консультаций на Совете родителей и Совете школы:

<b>Направления</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивные секции. Подвижные спортивные игры. Динамическая пауза, физкультминутки. Дни Здоровья. Веселые старты. Экскурсии. Походы (кратковременные) Тематические классные часы Соревнования
<b>Духовно - нравственное</b>	Конкурсы. Праздники. Митинг, акции. Реферативные работы.

	<i>Тематические классные часы Поисковые и научные исследования</i>
<b>Социальное</b>	<i>Беседы, встречи с людьми труда. Проектирование. Общественно – полезная деятельность. Тематические классные часы Сетевые сообщества Поисковые и научные исследования</i>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<i>Культурологические студии. Филологические студии. Предметные недели. Олимпиады. Конкурсы сочинений и творческих работ. Конкурсы чтецов. Литературные викторины. Тематические классные часы. Интеллектуальные игры. Дистанционные олимпиады. Дистанционные конкурсы. Дистанционное обучение. Конференции. Поисковые и научные исследования.</i>
<b>Общекультурное</b>	<i>Художественные, культурологические, филологические, хоровые кружки. Тематические классные часы, беседы, диспуты. Экскурсии. Выезды в театр, музей.</i>

Могут быть использованы и другие формы организации внеурочной деятельности, основанные на выборе участников образовательных отношений и добровольности их посещения.

Курсы внеурочной деятельности подлежат обязательной **промежуточной аттестации**.

Курсы внеурочной деятельности		
Направления	Название	Форма промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол	Зачет
	Игровой калейдоскоп	Зачет
	Кладовая подвижных игр	Зачет
	Если хочешь быть здоров, правильно питайся	Викторина
Духовно-нравственное	Разноцветный мир	Творческая работа
	Мир, который построим мы	Викторина
	Я - человек!	Инсценирование
Социальное:	С чего начинается Родина	Тестирование
Общеинтеллектуальное:	Ученье с увлечением	Тестирование
	Ментальная арифметика	Олимпиада
	Всезнайка	Индивидуальный проект
	Компьютерная азбука	Тестирование
	Изучаем английский легко и весело	Концерт
	Занимательная грамматика	Викторина
	Эрудит	Индивидуальный проект
	Лесная математика	Ролевая игра
Общекультурное	Волшебная бумага	Групповой проект
	Путешествие по стране этикета	Ролевая игра
	Волшебная ниточка	Выставка
	Чудеса из бумаги	Групповой проект
	Хочу уметь	Индивидуальный проект
	Школа радостного чтения	Конкурс

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ,

интенсивных школ. При взаимодействии школы с другими организациями должно быть создано общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированные на планируемые результаты освоения основной АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Тальской СОШ.

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности:**

- Педагогическое обеспечение - реализации плана принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог дополнительного образования, социальный педагог, библиотекарь, педагог - психолог, классные руководители).  
 Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
  - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
  - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
  - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
  - контролирует внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.
  - ведет учёт достижений обучающихся, и учёт часов внеурочной деятельности в листе учета.
- Методическое обеспечение - организует административная группа, МС, ШМО классных руководителей и ШМО учителей начальной школы.
- Материально-техническое обеспечение - в школе имеются кабинеты начальных классов, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с читальным залом. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками. Имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание.
- Информационное обеспечение: имеется библиотека ЦОРов, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», электронная энциклопедия – «Искусство», «Мир природы», «История»), библиотечный фонд, включающий 1790 экз. художественной и справочной литературы (организовано взаимодействие с сельской библиотекой – выставки, тематические часы, творческие гостиные, мастер – классы)

**Текущий контроль** в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления и отражается в рабочей программе внеурочной деятельности. Оценивание внеучебных достижений обучающихся в Учреждении осуществляется согласно Положению об организации внеурочной деятельности в МБОУ Тальской СОШ безотметочно.

**Промежуточная аттестация**, как установление уровня достижения результатов освоения курсов внеурочной деятельности, предусмотренных образовательной программой, осуществляется в соответствии с ФГОС НОО по метапредметным результатам и проводится в формах предусмотренных рабочей программой педагога по каждому курсу.

**Уровни результатов внеурочной деятельности:**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

жизни.		
--------	--	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы школы в воспитании младших школьников

### Мониторинг компетентности обучающихся.

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность обучающихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности.
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм.	1. Методики выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методики изучения удовлетворённости обучающегося школьной жизнью. 4. Анкетирование 5. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала обучающегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	1. Тестирование

#### Ожидаемые результаты:

- развивающаяся личность, стремление к обновлению компетенций в стадии формирования;
- наличие толерантности, уважительного отношения к своей школе, селу, району, краю, стране;
- проявляет устойчивые признаки здорового образа жизни;
- заложены чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- участвует в системе ученического самоуправления;
- имеет позитивный социальный опыт, принимает общепринятую систему ценностей.
- творчески развит;
- имеет индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы. Индивидуальный учебный план обучения на дому больного ребёнка составляется на основании: заявления родителей; справки ВК; приказа по МБОУ Тальской СОШ.

Учебный план МБОУ Тальской СОШ определяет:

- общий объем нагрузки;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;

- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебная нагрузка обучающихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок. ПООП ООО МБОУ Тальской СОШ может включать как один, так и несколько УП.

УП НОО МБОУ обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей (соотношение 80%/20%):

- **обязательной части**, которая отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного НОО:
  - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
  - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
  - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
  - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- части, **формируемой участниками образовательных отношений** - обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1дополнительном классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

МБОУ Тальская СОШ самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» АООП НОО МБОУ Тальской СОШ, для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность в МБОУ Тальской СОШ организуется по направлениям развития личности и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и

формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (7.2). Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном<sup>1</sup> классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый);<sup>1</sup>

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

В МБОУ Тальской СОШ на уровне НОО обучение ведётся на русском языке.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3528</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-	68	68	68	204
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
<i>ритмика</i>		<i>33</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>168</i>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	

<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	30
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в УП МБОУ Тальской СОШ:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре,

		природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Промежуточная аттестации обучающихся с ОВЗ (7.2) на уровне НОО**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Локальным актом, нормирующим промежуточную аттестацию, является «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ Тальской СОШ на уровне НОО по ФГОС».

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в сроки определённые Календарным графиком и по графику, утвержденному приказом директора.

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в другой класс. Приказ о проведении промежуточной аттестации и график проведения промежуточной аттестации не позднее, чем за 1 месяц до начала срока проведения промежуточной аттестации, доводятся до сведения учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). В один день планируется не более 1 контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем-предметником в присутствии ассистента. На проведение работы отводится 1 урок. Остальные уроки в этот день проводятся по расписанию.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (7.2) готовятся учителем по учебному предмету. Содержание контрольно-измерительных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (7.2), образовательной программе по предмету.

Контрольно-измерительные материалы проходят экспертизу качества и принимаются на заседании методического совета школы. Контрольно-измерительные материалы сдаются на хранение методисту по УВР не позднее, чем за 1 месяц до начала промежуточной аттестации.

Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в журнале до отметки за четверть, год. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с ФГОС НОО по предметным результатам и проводится в следующих формах:

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	КР	КР	Т	КР
Литературное чтение	Т	КР	Т	Т
Иностранный язык	-	КР	КР	КР
Математика	КР	КР	КР	КР
Окружающий мир	Т	Т	Т	Т
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Проект
Музыка	Т	Т	Проект	Т
Изобразительное искусство	Т	Проект	Т	Т
Технология	Проект	Т	Т	Т
Физическая культура	Льжные гонки 1000 м	Пресс за 1 мин	Метание мяча	Акробатическое соединение

условные обозначения контрольных мероприятий:

КР - контрольная работа

Т – тестирование

**Календарный учебный график** МБОУ Тальской СОШ составляется образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, с учетом традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Красноярского края и Емельяновского района, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года и структурно представлен:

1. Начало учебного года – 1 сентября. Если 1 сентября выпадает на воскресенье, то началом учебного года считать 2 сентября.

2. Окончание учебного года:

1 класс - 29-31 мая.

2-4 классы – 29 - 31 мая;

3. Сроки и продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели;

2-4 классы - 34 недели

4. Сроки и продолжительность четвертей:

**1 класс:**

*1 четверть:* от 8 недель и 0 дней до 8 недель и 3 дней;

*2 четверть:* от 8 недель и 0 дней до 7 недель и 4 дней, от даты окончания осенних каникул;

*3 четверть:* от 9 недель и 1 дня до 9 недель и 2 дней, от даты окончания зимних каникул и с учётом дополнительных каникул:

*4 четверть:* 7 недель и 4 дней до 7 недель и 1 дня, от даты окончания весенних каникул.

**2-4 классы:**

*1 четверть:* от 8 недель и 0 дней до 8 недель и 3 дней;

*2 четверть:* от 8 недель и 0 дней до 7 недель и 4 дней, от даты окончания весенних каникул;

*3 четверть:* от 10 недель и 0 дня до 10 недель и 1 дня;

*4 четверть:* 8 недель и 0 дней до 7 недель и 2 дней.

5. Сроки и продолжительность каникул:

*осенние:* 10-9 дней, от даты окончания 1 четверти;

*зимние:* 11-14 дней, от даты окончания 2 четверти;

дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов: 7 дней (от 17-20 февраля до 23-26 февраля);

*весенние:* 9 – 7 дней, от даты окончания 3 четверти;

*летние:* 12 недель и 2 дней до 13 недель 2 дня, от даты окончания учебного года.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах: с 19 апреля по 24 мая. Промежуточная аттестация тематическая (в уроке физической культуры), курсов по выбору проводится по окончании темы или курса и на неё также издаётся приказ директора не менее чем за 1 месяц до её проведения.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

### 3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

#### Требования к кадровым условиям.

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программе ««Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО», педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по специальностям «Педагог-психолог», социальный педагог», специалисты по физкультуре - учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программе ««Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО», социальный педагог.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Осуществляет руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников в установленном законодательством РФ порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии в программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях – 34 года.

	<p>повышение качества образования в учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития учреждения, образовательной программы учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников учреждения, направленных на улучшение работы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в учреждении, рационализации управления</p>		<p>менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением. Принимает локальные нормативные акты учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>			
<p>Заместитель по ХР</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности учреждения. Координирует работу технического персонала, а также разработку документации, необходимой для деятельности учреждения. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения.</p>	<p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж</p>	<p>Высшее профессиональное образование и стаж работы на руководящих должностях -15 лет</p>

	<p>Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории учреждения. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		<p>работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
Методист	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую,</p>	2	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не</p>	<p>Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - 32 года</p>

	<p>внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников учреждения.</p>		<p>менее 5 лет.</p>	
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе)</p>	6	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>6 – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», стаж от 11 до 34 лет</p>

	<p>с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>			
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное педагогическое образование – 7 лет</p>

	<p>программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>			
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь</p>	0,25	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное</p>	<p>Высшее профессиональное образование – 1 год</p>

	<p>обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и</p>		<p>образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</p>			
--	---	--	--	--

Уровень квалификации работников МБОУ Тальской СОШ, для каждой занимаемой должности, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и проекту профессионального стандарта по соответствующей должностям.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МБОУ Тальской СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Непрерывность профессионального развития** работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем **один раз в три года**.

В учреждении ежегодно составляются планы, отражающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

В школе используются различные формы непрерывного **повышения квалификации** педагогических работников уровня НОО: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. На данном этапе это можно представить в таблице:

ФИО	Наименование должн.	Образование	Повышение квалификации	Кол-во часов
Дьячкова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	КГПУ, 2010г., ВСГ №4883595	2015г., АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС в начальных классах». 2016, АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО»	108  72
Кириллова Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	Красноярское педучилище	2015г., АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Учебно-познавательные задачи как средство достижения	108

		№ 1, 1983 , ЖТ № 273145	образовательных результатов в контексте ФГОС в начальных классах». 2015г., КГАОУ ДПО (ПК) С, «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС» 2016, АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО»	72 72
Кудашкин Николай Дмитриевич	Преподаватель-организатор физической культуры	Лесосибирский ГПИ, 1981, НБ № 333069 Красноярский техникум физической культуры, 1995, УТ № 424593	2015г., АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и УУД на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС». 2016, АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО»	108 72
Пыжик Наталья Павловна	Учитель английского языка	КГПИ, 1994, ЦВ № 020666	2015г., АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте требований ФГОС при преподавании английского языка». 2016, АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОО»	108 72
Суходолина Ирина Ильинична	Учитель начальных классов	ФГАОУВП О «Сибирский федеральный университет», 2012г, КЕ № 27184	2013г., КГБОУ ДПО(ПК)С «Реализация требований ФГОС НОО» 2016, АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО»	72 72
Яковлева Любовь Васильевна	Учитель начальных классов	2991г, КГПИ, ТВ № 491899	2015г., АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС в начальных классах». 2016, АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО», «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с	108 72

			ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО»	
--	--	--	--	--

Ожидаемый **результат** повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

- обеспечение оптимального вхождения педагогов школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО в рамках инклюзивного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций:

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
Проектно - ресурсный центр МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»	Оказание методической и консультативной помощи. Организация деятельности районных методических объединений. Организация дистанционных олимпиад, конкурсов на муниципальном уровне.
Территориальный центр диагностики и консультирования МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»	Договор о сотрудничестве. Комиссия ТМППК. Сопровождение методическое и консультативное инклюзии.
Краеведческий музей Емельяновского района	Внеклассные мероприятия на базе музея. Выставки. Конкурсы
Отдел полиции Межмуниципального управления МВД России «Емельяновский»	Профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)
Управление социальной защиты населения Емельяновского района.	Профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)
Спорткомплекс «Емельяновский» им. генерала Куропаткина.	Организация спортивных соревнований
ООО «Школьный комбинат питания»	Организация горячего питания в школе

### Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

В МБОУ Тальской СОШ уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Каждый работник при этом выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, педагог, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, педагог, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, педагоги, администрация школы);
- уровень учреждения (ШМППК).

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса на уровне НОО выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

**Основными формами** психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ Тальской СОШ являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться в конце учебного года в каждом классе;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом ЦДК (по заявке) с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая педагогами и администрацией школы в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения мы относим:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших особые способности.

### **Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

**Финансовые условия реализации АООП НОО МБОУ Тальской СОШ обучающихся с ОВЗ (ЗПР)** обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в ежегодном муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг МБОУ Тальской СОШ. Муниципальное задание

устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного НОО в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Красноярского края.

**Норматив** затрат на реализацию образовательной программы НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП НОО, который **включает**:

- *расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;*
- *расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;*
- *прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Емельяновского района).*

**Нормативы**, определяемые органами государственной власти Красноярского края в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования **определяются**:

- по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения;
- сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;
- с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления НОО МБОУ Тальской СОШ в части расходов на оплату труда работников, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления в расход бюджета Емельяновского района включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Тальской СОШ (пос. Первомайский, д. Медведа, д. Булановка, д. Покровка).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Красноярского края – бюджет Емельяновского района);
- внутрибюджетные отношения (бюджет Емельяновского района – МБОУ Тальская СОШ);
- бюджет МБОУ Тальской СОШ.

Данный порядок определения и доведения до МБОУ Тальской СОШ ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию АООП НОО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Тальской СОШ);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и Тальской СОШ.

МБОУ Тальская СОШ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

При разработке АООП НОО в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение учитывает и расходы необходимые для коррекции нарушения развития детей с ОВЗ.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в Тальской СОШ включают в себя также затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Красноярского края, органов самоуправления Емельяновского района. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ Тальской СОШ не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Красноярском крае, на территории которого расположена школа.

В связи с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ Тальской СОШ на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Тальской СОШ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Красноярского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников МБОУ Тальской СОШ.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда **фонд оплаты труда** МБОУ Тальской СОШ состоит из базовой и стимулирующей частей:

- диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда держится в рекомендуемых рамках – от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогических работников – 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Тальской СОШ;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих выплатах работникам МБОУ Тальской СОШ, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда может быть учтено мнение коллегиальных органов управления Тальской СОШ.

Для обеспечения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО администрация МБОУ Тальской СОШ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО;

- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия (при наличии такового) между Тальской СОШ и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Тальской СОШ;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Тальской СОШ широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ Тальской СОШ на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

### **Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

МБОУ Тальская СОШ, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, обеспечивает оснащение школы для получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) на уровне НОО. Материально-техническая база МБОУ Тальской СОШ приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, для этого в школе разработан перечень оснащения и оборудования.

**Материально-техническая база реализации АООП НОО МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников предъявляемым к:**

	<b>Соблюдение условий в образовательном учреждении</b>	<b>Показатели ОУ</b>
1.	Санитарно-гигиеническим требованиям к водоснабжению	Водоснабжение централизованное, 2 питьевых фонтанчика, требования СанПиН к качеству воды выдержаны
	Санитарно-гигиеническим требованиям к канализации	Септик, обслуживание на основании договора с обслуживающей организацией
	Санитарно-гигиеническим требованиям к освещению	Люминисцентные лампы, объём светового потока, количество и расположение светильников соответствует требованиям СанПиН
	Санитарно-гигиеническим требованиям к воздушно-тепловому режиму	Проветривание учебных помещений через фрамуги имеют принудительную вентиляцию – столовая, мастерские, кабинет химии
2.	Санитарно-бытовым условиям: — гардероб в отдельной секции, — 2 туалета площадью, — спортзал с душевой площадью	32,4 м <sup>2</sup> 12,9 м <sup>2</sup> 167,3 м <sup>2</sup> + 7,2 м <sup>2</sup>
3.	Обеспечению пожарной и безопасности соответствующую	Система пожарной сигнализации установлена в 2010 году обслуживается по договору. Сигнал пожарной сигнализации выведен на пульт ПЧ – 45 пос. Емельяново. МТП работники школы сдают ежегодно. Отсутствуют предписания надзорных органов по нарушениям Правил противопожарного режима в Российской Федерации от 25.04.2014 № 390 «О противопожарном режиме».

	Обеспечению электробезопасности	Обслуживание электрооборудование идёт по договору с обслуживающей организацией. Обучение и экзамен работников по допуску на 1 категорию электробезопасности проводится ежегодно.
4.	Соблюдение требований охраны труда	В школе действует Коллективный трудовой договор, приём на работу состоится на основании заключения Трудового договора с работником, где прописаны его должностные обязанности. Создана комиссия по охране труда.
5.	Соблюдению сроков и объёмов ремонта — капитальный ремонт, — косметический ремонт.	не проводился ежегодно
6.	Площади помещения здания	607,2 м <sup>2</sup>
	Инсоляции помещений	Учебные классы фасадом выходят на юг, восток, запад.
	Разделению зон для обеспечения деятельности	Образовательная - 440,8 м <sup>2</sup> Хозяйственная - 166,4 м <sup>2</sup>
7.	Соответствию требованиям к зданию образовательного	Архитектура здания - типовой проект детского сада (здание двухэтажное, панельное)
8.	Соответствию требованиям к помещению для питания	Обеденный зал - 31,2 м <sup>2</sup> , 36 посадочных мест, Пищеблок с подсобным помещением - 19,2 м <sup>2</sup> , Охват горячим питанием - 100%.
9.	Соответствию требованиям к расходным материалам	Достаточное количество мела, бумаги, инструментов письма. Школа заключает договора по обслуживанию компьютерной техники, заправке картриджей.
10.	Наличию лицензированного медицинского кабинета	Обслуживание по договору о взаимодействии сторон с КГБУЗ «Емельяновская РБ»
11.	Количеству кабинетов начальных классов	4
12.	Количеству мебели во всех учебных кабинетах	Все кабинеты оборудованы регулируемой учебной мебелью для обучающихся, игровыми уголками - полностью соответствует САНПиН. Учителя обеспечены учебными досками, рабочими столами и шкафами для учебного материала.
13.	Библиотеке	Площадь – 39,2 м <sup>2</sup> ; Число читальных мест — 15; Медиатека — есть; Выход в Интернет - есть; Средства сканирования и копирования - есть; Учебный фонд — 1897 книг; Художественный фонд — 2566 книг.
14.	Актовому залу	Проектом не предусмотрен
15.	Спортивному залу	Площадь – 155,7 м <sup>2</sup> Площадь тренерской - 16,6 м <sup>2</sup> Площадь раздевалок, 1 туалета и 1 душевой – 20,3 м <sup>2</sup>
16.	Игровой спортивной площадке	В наличии: беговая дорожка, прыжковая яма, разноуровневые брусья, лабиринт, площадка баскетбольная, баскетбольные щиты, футбольное поле, ворота
17.	Музею	В стадии оформления
18.	Компьютерному классу	7 посадочных мест, среднее количество обучающихся на 1 компьютер 6 человек

Также в наличии административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием - гардероб, 2 санузла.

Большой школьный участок представлен зоной отдыха, зоной садовых насаждений, овощным и цветочным участками.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), лицензионные требования и условия Положения о лицензировании

образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на основании Постановления от 24.11.2015г. № 81;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- перечень учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов МБОУ Тальской СОШ.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (*рекреации со столиками для настольных игр, пришкольный участок*);
- подвижных занятий (*спортивный зал, спортивная и игровая площадки*);
- спокойной групповой работы (*комната для подвозных детей*);
- индивидуальной работы (*классы*);
- демонстрации своих достижений (*выставочные стенды на этажах*).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательная деятельность детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения ик глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

- **учебное пространство, которое** предназначается для осуществления образовательной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудио-техникой, местом для выставок ученических работ;
- **игровое пространство, которое** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства зависит от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

**Библиотека** школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

В библиотеке по штатному расписанию 0,25 ставки библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

МБОУ Тальская СОШ располагает комплектом средств обучения, с набором инструктивно-методических материалов и все педагоги уровня НОО прошли повышение квалификации по использованию этого комплекта в образовательной деятельности. В

состав комплекта средств обучения входят как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формировался с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).
- Инновационные средства обучения в Тальской СОШ содержат:
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям;
- цифровой микроскоп.

Материально-технические условия реализации АООП НОО в МБОУ Тальской СОШ **обеспечивают:**

- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработку материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирование и конструирование;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- планирование учебной деятельности, фиксирование её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организацию отдыха, питания и медицинского обслуживания.

Все указанные виды деятельности в МБОУ Тальской СОШ обеспечены необходимыми расходными материалами.

**Информационно-образовательная среда** МБОУ Тальской СОШ включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- наличие поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие **виды деятельности:**

- планировать образовательную деятельность;
- размещать и сохранять материалы образовательной деятельности, в том числе работы обучающихся и педагогов, используемые участниками образовательных отношений информационные ресурсы;
- фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения ООП НОО;
- взаимодействовать участникам образовательных отношений, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (в наличии контентная фильтрация);

- взаимодействовать с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- обеспечивать функционирование информационной образовательной среды средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих в соответствии с Федеральными законами - от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", от 27 июля 2006г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) информационно-образовательные, методические условия реализации АООП НОО в МБОУ Тальской СОШ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности МБОУ Тальской СОШ **обеспечивает:**

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработку материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в Тальской СОШ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО МБОУ Тальской СОШ **направлено** на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в Тальской СОШ обеспечивает **возможность:**

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке, редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в кабинете информатики к сети Интернет, в библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности в Тальской СОШ обеспечиваются необходимыми расходными материалами.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ Тальской СОШ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ Тальская СОШ обеспечена 100% учебниками, учебно-методической

литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в учреждении определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Обеспечение уровня НОО МБОУ Тальской СОШ:

#### УМК

Учебные программы (наименование, автор)	класс	Учебные пособия для обучающихся	Методические пособия для учителя	Пособия для контроля знаний
<b>Русский язык</b>				
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	1	В.Г.Горецкий. Учебник. «Азбука» М.: В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова «Прописи к азбуке № 1-4»	В.Г. Горецкий. Обучение грамоте и письму. В.Т. Голубь. Уроки обучения письму.	
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	2	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Учебник. Русский язык.	В.П. Канакина Русский язык в нач. школе. О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку в 2 частях	Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку в 2 частях
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	3	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Учебник. Русский язык.	В.П. Канакина Русский язык в начальной школе.	В.П. Канакина Сборник диктантов и с.р. И.Ф. Яценко Сборник тестов для изложения.
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	4	В.П. Канакина В.Г. Горецкий Учебник. Русский язык.	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку.	Е.М. Тихомирова, Тесты по русскому языку.
<b>Литературное чтение</b>				
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	1	Л.Ф. Климанова. Учебник Литературное чтение в 2 частях	Л.Ф. Климанова и др. Уроки литературного чтения	
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	2	Л.Ф. Климанова. Учебник. Литературное чтение в 2 частях	Л.Ф. Климанова и др. Уроки литературного чтения	О.Н.Крылов Чтение. Работа с текстом
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	3	Л.Ф. Климанова. Учебник. Литературное чтение в 2 частях	Л.Ф. Климанова и др. Уроки литературного чтения	
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	4	Л.Ф. Климанова. Учебник. Литературное чтение в 2 частях	Л.Ф. Климанова и др. Уроки литературного чтения	О.Н.Крылова. Чтение. Работа с текстом

Моро, Н.И. Роговцева и др.				
<b>Иностранный язык</b>				
Программа «Английский язык», 2-4 кл. Сост. О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева, М.: Дрофа, 2015г.	2	Афанасьева О.В. и др. Учебник Английский язык в 2-х частях. Дрофа, 2015 г. Рабочая тетрадь к учебнику 2 кл.	О.В. Афанасьева и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 кл. Аудиоприложение к учебнику 2 класса. Лексико-грамматический практикум.	Рабочая тетрадь к учебнику 2 кл. О.В.Афанасьева . Диагностическ е работы.
Программа «Английский язык», 2-4 кл. Сост. О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева,	3	Афанасьева О.В. и др. Учебник Английский язык в 3-х частях. Рабочая тетрадь к учебнику 3 кл. О.В. Афанасьевой и др.	О.В. Афанасьева и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 кл. Аудиоприложение к учебнику 3 класса. Лексико-грамматический практикум.	
Программа «Английский язык», 2-4 кл. Сост. О.В. Афанасьева, Н.В. Михеева,	4	Учебник. Английский язык. Millie 4 кл. Титул, 2013 Рабочая тетрадь к учебнику 4 кл. С.И. Азарова и др.	С.И. Азарова. Книга для учителя к учебнику, Обнинск. Титул, 2009 Аудиоприложение к учебнику 4 кл.	
<b>Математика</b>				
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева	1	М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Учебник в двух частях. Тетрадь №1, 2 и для контрольных работ.	М.И. Моро, С.И. Волкова. Методическое пособие к учебнику.	
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	2	М.И. Моро. Учебник математика в двух частях. Тетрадь №1, 2	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Пособие к данному учебнику. Поурочные разработки по математике 2 кл.	Л.Ю.Самсонова Самостоятельна я работа по математике 2 класс
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др	3	М.И. Моро. Учебник математика в двух частях. Тетрадь №1,	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, Пособие к данному учебнику. Поурочные разработки по математике 3кл.	КИМ В.Н.Рудницкая,И зд-во «Экзамен», 2014, Т.Н.Ситникова Самост работы, к.р
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева	4	М.И. Моро. Учебник математика в двух частях. Тетрадь №1, 2	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике, 4 кл.	С.И.Волкова. Устные упражнения.
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>				
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	1	А.А. Плешаков. Учебник. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь. Рекомендовано МО РФ	А.А. Плешаков. Хрестоматия. Мир вокруг нас. Атлас-определитель. М:	
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П.	2	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. 2 частях. М.: Просвещение, 2012	А.А. Плешаков. Примерное планирование учебного материала.	Тетрадь «Проверь себя»

Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.		Рабочая тетрадь № 1, 2. «Проверь себя»	Рабочая тетрадь для учителя по предмету «Окружающий мир»	
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	3	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. 2 частях. М.: Просвещение, 2013 Рабочая тетрадь № 1, 2. «Проверь себя»	Т.Н.Максимова. Поурочные разработки.	КИМ Е.М.Тихомиров а. Н.А.Сенина Итоговые интегрированные тесты
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	4	А.А. Плешаков. Мир вокруг нас. 2 частях. Рабочая тетрадь. № 1, 2. «Проверь себя»	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки.	
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>				
Программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы. Основы религиозных культур и светской этики Данилюк А.Я. А.В. Кураев	4	А.В. Кураев ОРКиСЭ. Основы православной культуры 4 – 5 кл. учебное пособие.	В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова. ОРКиСЭ. Книга для учителя. 4 – 5 кл. –	
<b>Искусство (музыка)</b>				
Примерная программа по предмету «Музыка», 1-4 кл, МО и науки РФ, Министерства культуры РФ	1	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 1 кл. Учебник-тетрадь для 1 кл. Хрестоматия музыкального материала к учебнику.	Фонохрестоматия к уч. на 3 кассетах.	
Примерная программа по предмету «Музыка», 1-4 кл, МО и науки РФ, Министерства культуры РФ	2	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка. 2 кл. Учебник для 2 кл. Рабочая тетрадь к учебнику	Фонохрестоматия к уч. на 2 кассетах. Хрестоматия музыкального материала к данному учебнику	Рабочая тетрадь к учебнику
Примерная программа по предмету «Музыка», 1-4 кл, МО и науки РФ, Министерства культуры	3	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка. 3 кл. Рабочая тетрадь к уч.	Фонохрестоматия к уч. на 3 кассетах. Хрестоматия музыкального материала к учебнику	
Примерная программа по предмету «Музыка», 1-4 кл, МО и науки РФ, Министерства культуры РФ	4	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка. 4 кл. Учебник для 4 кл.Е. Д. Критская Рабочая тетрадь к уч.	Фонохрестоматия к уч. на 3 кассетах. Хрестоматия музыкального материала к учебнику	
<b>Искусство (изобразительное искусство)</b>				
Программа ОУ «Изобразительное искусство», Сост. Б.М. Неменский	1	Л.А. Неменская. Учебник. Искусство и ты. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	Б.М. Неменский. Метод рек. 1-4 кл.	
Программа ОУ «Изобразительное искусство», Сост. Б.М. Неменский	2	Б.М. Неменский. Учебник. Искусство и ты. Рабочая тетрадь.	Методическое пособие под редакцией Б.М. Неменского. Изобразительное искусство.	Рабочая тетрадь.
Программа ОУ «Изобразительное искусство», Сост. Б.М. Неменский	3	Н.А. Горяева и др. Искусство вокруг нас. Под ред. Б.М.	Методические рекомендации под редакцией	Рабочая тетрадь к учебнику

		Неменского.	Неменского. Изобразительное искусство.	
Программа ОУ «Изобразительное искусство», Сост. Б.М. Неменский	4	Неменская. Искусство.	М.А. Давыдова, Поурочные разработки.	Рабочая тетрадь к учебнику
<b>Технология</b>				
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др. М.: Просвещение, 2011г.	1	Н.И. Роговцева «Технология» учебник для 1 класса М.: Просвещение, 2011 Рабочая тетрадь.	Методическое пособие «Уроки технологии в 1 кл.»	Рабочая тетрадь.
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	2	Н.И. Роговцева «Технология» учебник для 2 класса Рабочая тетрадь.	Методическое пособие «Уроки технологии во 2 кл.»	Рабочая тетрадь 2 класс
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	3	Н.И. Роговцева «Технология» учебник для 3 класса. Рабочая тетрадь.	Методическое пособие «Уроки технологии во 23кл.»	Рабочая тетрадь 3 класс
Сборник программ «Школа России», 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, авторы: С.В. Анащенкова, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.И. Моро, Н.И. Роговцева и др.	4	Н.И. Роговцева «Технология» учебник для 4 класса Рабочая тетрадь.	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки.	Рабочая тетрадь 4 класс
<b>Физическая культура</b>				
Программы ОУ. Комплексная программа Физического воспитания. 1-11 кл. Сост. В.И Лях, А.А. Зданевич	1	В. И. Лях. Учебник. Мой друг – физкультура. 1-4 класс.	Колодницкий Г.А. «Физическая культура» Пособие для учителя	
Программы ОУ. Комплексная программа Физического воспитания. 1-11 кл. Сост. В.И Лях, А.А. Зданевич	2	В.И. Лях. Учебник. Мой друг – физкультура. 1-4 кл.	В.И. Лях. Учебник. Мой друг – физкультура. 1-4 кл	
Программы ОУ. Комплексная программа Физического воспитания. 1-11 кл. Сост. В.И Лях, А.А. Зданевич	3	В.И. Лях. Учебник. Мой друг – физкультура. 1-4 кл.	В.И. Лях. Учебник. Мой друг – физкультура. 1-4 кл.	
Программы ОУ. Комплексная программа Физического воспитания. 1-11 кл. Сост. В.И Лях, А.А.Зданевич	4	В.И. Лях. Учебник. Мой друг – физкультура. 1-4 кл.	В. И.Лях. Учебник. Мой друг – физкультура. 1-4 кл.	

<b>Технические средства, программные инструменты, компоненты на бумажных носителях, Компоненты на CD и DVD</b>	
<b>Технические средства</b>	<b>Количество (шт.)</b>
мультимедийный проектор и экран;	4
электронная доска;	2
принтер монохромный;	2
принтер цветной;	1
цифровой фотоаппарат;	1
сканер;	1
микрофон;	1
оборудование компьютерной сети;	1
цифровой микроскоп	1
<b>Программные инструменты</b>	
операционные системы и служебные инструменты;	2
орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	4
текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	4
графический редактор для обработки векторных изображений;	4
музыкальный редактор;	4
редактор подготовки презентаций;	4
редактор звука;	1
редактор представления временной информации (линия времени);	1
виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия	1
<b>Компоненты на бумажных носителях</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>количество</b>
<b>Таблицы:</b>	
«Падежи»	1
«Склонение имён прилагательных во множественном числе»	1
«Правописание НЕ с глаголами»	1
«Непроизносимые согласные»	1
«Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1
«Части речи», «Обобщение»	1
«Разбор слова по составу»	1
«Правописание безударных гласных в корне слова»	1
«Фонетический разбор»	1
«Согласные звуки»	1
«Зимние забавы»	1
«Зима в лесу»	1
«Волшебница – зима»	1
«Конец зимы»	1
«Зимний пейзаж. И.Э.Грбарь»	1
«Запоминай-ка! Буквы и звуки»	1
«Запоминай-ка! Предложение»	1
«Запоминай-ка! Словарные слова»	1
Набор «Словарные слова» 1 кл.	1
Набор «Словарные слова» 3 кл.	1
«Написание безударных личных окончаний глагола (ч.2)»	1
«Глагол»	КОМПЛЕКТ
«Члены предложения»	КОМПЛЕКТ
«Двойные согласные»	1
«Первое склонение имён существительных»	1
«Второе склонение имён существительных»	1
«Личные местоимения»	1
«Разделительные Ъ и Ь (твёрдые и мягкие знаки)»	1
«Перенос слов»	1
«Имя прилагательное»	1
«Склонение имён прилагательных женского рода»	1
«Роль мягкого знака»	КОМПЛЕКТ
«Рукописные буквы»	КОМПЛЕКТ
«Интерактивная лента букв»	КОМПЛЕКТ
«Предложение»	КОМПЛЕКТ

«Местоимение»	КОМПЛЕКТ
«Имя существительное»	КОМПЛЕКТ
«Имя прилагательное»	КОМПЛЕКТ
«Глагол»	КОМПЛЕКТ
«Обучение грамоте» 1 класс	КОМПЛЕКТ
Комплект для развития речи в 1 классе	КОМПЛЕКТ
«Литературное чтение» 1 класс	КОМПЛЕКТ
«Литературное чтение» 2 класс	КОМПЛЕКТ
«Литературное чтение» 3 класс	КОМПЛЕКТ
«Литературное чтение» 4 класс	КОМПЛЕКТ
Веер «Слоги»	15 шт.
Веер «Гласные»	15 шт.
Веер «Согласные»	15 шт.
<b>Математика</b>	<b>количество</b>
<b>Таблицы:</b>	
«Состав числа»	1
«Точка. Луч. Линия»	1
«Равенство»	1
«Неравенства»	1
«Многоугольники»	1
«Компоненты сложения»	1
«Решение задачи»	1
«Компоненты вычитания»	1
«Сложение с переходом через десяток»	1
«Вычитание с переходом через десяток»	1
«Прямые и обратные задачи»	1
«Углы»	1
«Умножение»	1
«Компоненты умножения»	1
«Компоненты деления»	1
«Цена. Количество. Стоимость»	1
«Увеличение и уменьшение чисел»	1
«Уравнения»	1
«Действие числа с нулём»	1
«Умножение и деление суммы на число»	1
«Деление с остатком»	1
«Периметр и площадь многоугольника»	1
«Письменное умножение»	1
«Письменное деление»	1
«Доли»	1
«Умножение и деление числа на произведение»	1
«Сложение и вычитание величин»	1
«Умножение и деление величин»	1
«Письменное умножение на двузначное число»	1
«Письменное умножение на трёхзначное число»	1
«Приёмы письменного деления с остатком»	1
«Скорость. Время. Расстояние»	1
«Четырёхугольники», «Углы»	1
«Виды треугольников»	1
«Треугольники и его элементы»	1
«Порядок действий в выражениях без скобок»	1
«Порядок действий в выражениях со скобками»	1
«Порядок действий»	1
«Таблица сложения»	10
«Таблица умножения»	30
«Задачи на движение»	15
«Учись считать (касса счётных материалов)»	1
«Счётные палочки»	15
«Веер цифр от 1 до 20»	20
«Давай посчитаем (комплект бабочек для счёта)»	
Счётный набор «Цветные фигуры»	10
Счётный набор «Фишки»	29
«Мы играем (набор цифровых кубиков)»	15
«Раздаточный материал для детей»	1
«Цветные палочки (брусочки)»	1
«Геометрические тела»	20

«Запомянай – ка!» наглядное пособие «Сложение и вычитание»	15
Основа круглая с цветными фишками «Палитра»	15
Раздаточные карточки к палитре: двузначные числа (серия от 1 до 100)	15
Счетный квадрат для работы со счетным материалом (серия от 1 до 100)	15
Счетная линейка для работы со счетным материалом (серия от 1 до 100)	15
Счетный материал (серия от 1 до 100)	10
Счетные полосы от 1 до 1000	2
Счеты первоклассника (Абак)	4
Модель часов с зубчатым механизмом	4
Панно магнитно-маркерное «Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 1 до 100	2
Панно магнитно-маркерное «Демонстрационная числовая линейка с делениями от 1 до 100»	2
	15
<b>Окружающий мир</b>	<b>количество</b>
<b>таблицы:</b>	
«Природные зоны. Лесная зона (Тайга)»	1
«Деревья, кустарники, травы. Ярусы леса»	1
«Природные явления»	1
«Луна (Движения луны, поверхность луны)»	1
«Круговорот воды в природе»	1
«Части тела животных»	1
«Времена года. Весна»	1
«Сообщества. Луг»	1
«Ярусы леса»	1
«Рельеф дна океана»	1
«Грибы»	1
«Части растения»	1
«Плоды и семена»	1
«Травянистые растения. Цветение растений»	1
«Хвойные и лиственные растения»	1
«Насекомые»	1
«Виды термометров»	1
«Изменение температуры воздуха»	1
«Дикие и домашние животные»	1
«Питание диких и домашних животных»	1
«Дикие животные. Кабан. Сурки»	1
«Дикие животные. Волк. Лиса»	1
«Дикие животные. Рысь. Тигр»	1
«Дикие животные. Олень. Лось»	1
«Дикие животные. Белый медведь. Бурый медведь»	1
«Дикие животные. Заяц (зимний и летний). Шакал»	1
«Дикие животные. Крот. Ёж»	1
«Дикие животные. Верблюды. Олени с олененком»	1
«Домашние животные. Кошка с котятками. Собака со щенком»	1
«Домашние животные. Корова с телятами. Лошадь с жеребёнком»	1
«Домашние животные. Коза. Козёл. Козлята. Овца. Баран. Ягнята»	1
«Домашние птицы. Гуси. Петух. Курицы»	1
«Домашние птицы. Утки и утята. Индюк. Индейки»	1
«Домашние птицы. Перепела. Голуби»	1
«Перелётные и зимующие птицы»	1
«Природная зона. Тундра»	1
«Природная зона. Ледяная зона»	1
«Природная зона. Смешанный лес», «Тайга»	1
«Природная зона. Пустыня»	1
«Черноморское побережье»	1
«Природная зона. Степь»	1
«Виды земной поверхности»	1
«Водоёмы»	1
«Органы пищеварения»	1
«Внутренние органы»	1
«Мышцы»	1
«Скелет человека»	1
«Кровеносная система»	1
«От семени до семени»	1
«Уборка урожая»	1
«В лесу летом»	1

«Зимующие птицы»	1
<b>Карты:</b>	1
«Карта звездного неба»	
«Карта Красноярского края»	1
«План местности»	1
«Карта природных зон России»	1
<b>Муляжи:</b>	1
«Грибы»	
«Фрукты»	1
«Овощи»	1
<b>Коллекции:</b>	1
«Шерсть»	
«Коллекция строительных материалов»	2
«Образцы бумаги и картона»	3
«Гербарий»	3
«Полезные ископаемые»	2
«Гранит и его составные части»	3
«Нефть и её продукты переработки»	4
«Торф»	7
«Лён»	4
«Шёлк»	6
«Коллекция семян»	7
«Хлопок»	6
«Кора дерева»	4
«Колосья (рожь, пшеница, овёс)»	6
<b>Модели:</b>	12
«Обрыв»	
«Горы»	5
«Осиное гнездо»	6
<b>Датчики:</b>	4
Датчик температуры	
Датчик освещенности (люксометр)	1
«Дорожные знаки»	1
Датчик температуры	1
Датчик освещенности (люксометр)	1
Доска для сушки посуды	1
Воронки лабораторные	1
Зажимы пробирочные	10
Комплект ложек фарфоровых	25
Комплект ступок с пестиком	25
Лабораторные стаканы	25
Лабораторное стекло	20
Лабораторные стеклянные палочки	15
Мерные колбы	30
Пробирки	25
Пузырьки с пипеткой	50
Спиртовки лабораторные	25
Трубки стеклянные	25
Штативы для пробирок	25
Щипцы тигельные	15
Ручные лупы	15
<b>Компоненты на CD и DVD</b>	
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс» (таблицы + CD диск)	
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 2 класс» (таблицы + CD диск)	
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 3 класс» (таблицы + CD диск)	
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 4 класс» (таблицы + CD диск)	
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Безопасное поведение школьников» (5 таблиц + CD диск)	
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» (таблицы + CD диск)	
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 1 класс" (8 таблиц + CD)	
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 2 класс" (8 таблиц + CD)	

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 3 класс" (8 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика однозначные и многозначные числа" (7 таблиц + CD диск)"

**Поисковые системы:**

Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>

Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>

Поисковая система «Поиск@Mail.ru» <http://go.mail.ru>

**Общероссийские образовательные порталы**

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eog.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Повышение квалификации работников образования <http://www.apkpro.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

**Параметры комплектности** оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО:

- 100% обеспечение учебниками;
- 75% обеспечения учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью;
- имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР;
- библиотека школы имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Тальской СОШ условия, основанные на особенностях школы, её организационной структуре и запросах участников образовательной деятельности, должны **обеспечить:**

- соответствие требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- гарантию сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

Описанная выше система условий реализации АООП НОО МБОУ Тальской СОШ основана на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы коллектива, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), а также целям и задачам АООП НОО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и понимание необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Определяя в качестве главных составляющих нового качества начального общего образования уровень профессионального мастерства, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих **задач**:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования педагогов и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы мониторинга качества образования в школе;
- создание условий для достижения выпускниками при получении НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), базового уровня готовности к обучению на уровне СОО и их личностного развития через обновление программ дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через введение электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

### **Контроль за состоянием системы условий исполнения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

МБОУ Тальской СОШ разработана система мониторинга, оценки и коррекции реализации АООП:

Направления мониторинга	Основное содержание мониторинга	Критерии эффективности	Структурные факторы мониторинга
Информационно - аналитическое	Самоанализ школы, включающий анализ окружающего социума (социальный паспорт школы)	Предвосхищаемый образ выпускника, соответствующий заказу общества на уровне НОО	Администрация, Совет школы, педагогический коллектив, социальный педагог, педагог-психолог
Мотивационно - целевой	Использование разнообразных форм проведения педагогических советов, родительских собраний, родительских сходов, творческих отчётов.	Повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, учителей - к личностно - профессиональному росту	Администрация, педагогический совет, ШМС, ШМО
Планово - проективный	Разработка плана работы школы на год (со всеми приложениями)	Эффективное взаимодействие внутри педагогического коллектива и всех участников	Администрация, Совет школы, педагогический совет, творческие группы.

		образовательных отношений	
Организационно - исполнительский	Диагностика показателей личностного развития обучающихся, разработка индивидуальных учебных планов	Положительная динамика в личностном развитии обучающихся, в сохранении уровня учебных достижений	Классные руководители, учителя – предметники, родители, социальный педагог, педагог-психолог
Контрольно - диагностический	Контроль за уровнем подготовки обучающихся по образовательным	Уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов	Методисты по УВР, ВР, руководители ШМО, социальный педагог