**Курс внеурочной деятельности «Критическое мышление»**

**Пояснительная записка**

Курс посвящен рассмотрению процессов познания человеком себя, общества, культуры и природы. Предметом изучения курса являются приобретенные учащимися знания. Основная цель курса – сформировать у учащихся навыки критического и креативного мышления, групповой работы и эффективной коммуникации, а также структурирование знаний учащихся, формирование представлений о научном знании, его границах и возможностях.

Курс направлен в первую очередь на формирование универсальных компетенций. На развитие критического мышления, понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях знаний и роли знаний в современном обществе; развивать собственный стиль мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов, умение оперировать знаниями инструментально, а также на рефлексию опыта обучения.

Данный курс выполняет интегрирующую функцию, формируя у учащихся представление о комплексе накопленных человечеством знаний как о целостной системе, что особенно важно для учащихся в старшей школе, когда интересы и приоритеты в отношении различных областей знаний уже сформированы.

Курс позволяет преодолеть ложное противопоставление между естественно-научными и гуманитарными дисциплинами, углубляя понимание каждой из этих областей и раскрывая связь между отраслями научного знания.

Курс базируется на следующих принципах:

1. Знание является одним из ключевых средств для самоопределения в мире и в культурном пространстве учащихся.
2. Курс должен способствовать развитию творческой деятельности и социальной вовлеченности, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
3. Образование - инструмент формирования социального и гражданского лица учащихся через развитие навыков культурного общения и организации социально направленной деятельности.

Метапредметность формируется через связь курса с такими дисциплинами как обществознание, история, биология. Курс включает достижения различных наук, таких как философия, социология, социальная психология, что позволяет сформировать у учащихся представление о знании о человеке и обществе не односторонне, с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Курс состоит из пяти блоков.

**Целью курса** является освоение общих представлений и соответствующих техник, способов, умений, коммуникаций, рефлексии, познания, а также овладение основными умениями и навыками критического мышления, групповой работы. Занятия должны стимулировать размышления учащихся над своими собственными методами работы, мышления, понимания.

Курс призван помочь учащимся решить следующие **задачи:**

* 1. расширить знания о себе и собственных способах учения, познания, мышления.
  2. освоить продуктивные техники мышления, интерпретации, понимания, суждения.
  3. осознать роль и степень влияния на поведение неявных допущений, стереотипов, пристрастий, традиций.
  4. освоить навыки продуктивной коммуникации и группового взаимодействия.
  5. овладеть риторическими умениями.
  6. овладеть разными техниками оценки и критики аргументации.
  7. приобрести навыки работы с текстами разных видов.
  8. оценивать ограниченность различных видов знаний, теорий, точек зрения.

**Основные формы деятельности детского объединения** по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, дебаты, игры, практические работы и защита проектов.

На реализации курса «Критическое мышление» отводится 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с нормами СанПин.

**2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка.**

* Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по двум уровням.
* Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о жизни общества, возможности критического восприятия информации.
* Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).
* В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД,

**Личностные результаты:**

* Обучающийся сформирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
* Обучающийся разовьет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* Обучающийся разовьет компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
* Обучающийся разовьет гуманистическое отношение к миру, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* Обучающийся будет ориентирован на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* Обучающийся будет готов и способен к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готов и способен вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* Обучающийся будет готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами.

## Метапредметные результаты освоения курса:

* Умение применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* Умение оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* Умение систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* Умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
* Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* Умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* Умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* Умение работать с источниками информации, осуществлять осмысленный поиск и отбор информации в сети Интернет.

## Предметные результаты освоения курса:

* Умение характеризовать основные методы научного познания;
* Умение выявлять особенности социального познания;
* Умение различать типы мировоззрений;
* Умение объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* Умение выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
* Умение выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* Умение объяснять место и роль науки и научного познания в жизни человека, в природной и социальной жизни.
* Умение выявлять разницу между эмпирическим и теоретическим уровнями познания. Называть и использовать особенности и методы математического, естественно-научного, социально-гуманитарного знания.
* Умение отличать и характеризовать формы чувственного и рационального познания, решать зачади приближенные к реальной жизни на основные логические формы мысли.
* Умение объяснять роль экономики в жизни общества.
* Умение определять понятия «экономика», «рынок», «семья», «политическая система» и т.д.
* Умение проводить демаркацию между обществом и государством.
* Умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально- экономической действительности.
* критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
* умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности.
* Умение использовать средства самопознания.
* умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом содержания правовых норм, гражданских и нравственных ценностей.
* умение классифицировать социальные явления аспекты демографической ситуации на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения.
* критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
* Умение пояснять понятие «критическое мышление», в том числе в контексте других типов мышления.
* Умение вычленять типы аргументации в медиа.
* Умение давать характеристику персоналиям, называть основные идеи, труды, моменты биографии: Платон, К. Маркс, Б. Н. Чичерин, С.С. Алексеев и т.д.
* Умение определять такие термины как «понятие» и «суждение», указывать разницу между ними, выявлять структуру и виды понятий, суждения и тезиса, умозаключения и доказательства.
* Умение аргументировать, развитие доказательной и убедительной речи, вычленять ошибки аргументации.
* Умение вести спор, полемику и дискуссию, называть различие между этими формами.
* Умение объяснять место и роль науки и научного познания в жизни человека, в природной и социальной жизни.
* Умение выявлять разницу между эмпирическим и теоретическим уровнями познания. Называть и использовать особенности и методы математического, естественно-научного, социально-гуманитарного знания.
* Умение отличать и характеризовать формы чувственного и рационального познания, решать зачади приближенные к реальной жизни на основные логические формы мысли.
* Умение объяснять роль экономики в жизни общества.
* Умение определять понятия «экономика», «рынок», «семья», «политическая система» и т.д.
* Умение проводить демаркацию между обществом и государством.
* Умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально- экономической действительности.
* критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
* умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности.
* Умение использовать средства самопознания.
* умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом содержания правовых норм, гражданских и нравственных ценностей.
* умение классифицировать социальные явления аспекты демографической ситуации на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения.
* критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
* Умение пояснять понятие «критическое мышление», в том числе в контексте других типов мышления.
* Умение вычленять типы аргументации в медиа.
* Умение давать характеристику персоналиям, называть основные идеи, труды, моменты биографии: Платон, К. Маркс, Б. Н. Чичерин, С.С. Алексеев и т.д.
* Умение определять такие термины как «понятие» и «суждение», указывать разницу между ними, выявлять структуру и виды понятий, суждения и тезиса, умозаключения и доказательства.
* Умение аргументировать, развитие доказательной и убедительной речи, вычленять ошибки аргументации.
* Умение вести спор, полемику и дискуссию, называть различие между этими формами.

**3.Содержание программы курса**

Блок 1. Роль познания в общественной жизни.

Блок посвящен раскрытию места человека, науки и научного познания в современном обществе и мире. Учащийся получит представление о современном обществе, его проблемах и тенденциях развития, научится определять актуальные треки для своего развития, сможет лучше ориентироваться в современной обстановке и легче найти свое место в обществе. Актуализации тематики курса для учащихся, формирование целостного представления о месте знаний и мышления в реальной жизни.

Блок 2. Введение в теорию познания.

Блок посвящен формированию теоретической базы и целостного представления у учащихся, обозначению места теории познания в системе человеческих знаний, истории развития теории познания, более детальному изучению форм и этапов познания.

Блок 3. Социальное познание.

Блок посвящен рассмотрению взаимосвязи социума и познания, влияния общества на процессы познания, на восприятие личностью себя, других и мира вокруг.

Блок 4. Введение в критическое мышление.

Блок посвящен формированию теоретических компетенций, необходимых для построения грамотной аргументации. Учащиеся учатся работать с такими понятиями как «истина, мнение, предрассудок» и

«стереотип». Учатся использовать источники информации и вычленять ошибки в рассуждениях.

Блок 5. Критическое мышление: практика. Искусство аргументации.

Блок посвящен отработке практических навыков аргументации в процессе живого обсуждения: споров, дискуссий, дебатов. Учащийся получает возможность на практике применить полученные знания, учится отстаивать свою точку зрения аргументированно и корректно, учится формировать обоснованное и подкрепленное мнение.

Блок 6. Экономическая жизнь общества.

Блок посвящен рассмотрению теоретической базы экономических процессов на

микро- и макроуровнях экономики.

Блок 7. Социальная сфера.

Блок посвящен формированию теоретической базы и целостного представления у учащихся, обозначению места теории познания в системе человеческих знаний, истории развития теории познания, более детальному изучению форм и этапов познания.

Блок 8. Политическая жизнь общества.

Блок посвящен рассмотрению взаимосвязи социума и познания, влияния общества на процессы познания, на восприятие личностью себя, других и мира вокруг.

**3.Тематическое планирование курса в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Роль познания в общественной жизни | 6 |
| 2 | Введение в теорию познания | 9 |
| 3 | Социальное познание | 5 |
| 4 | Введение в критическое мышление | 6 |
| 5 | Критическое мышление: практика. Искусство аргументации. | 7 |
| Итого: | | 34 |

1. **Календарно тематическое планирование курса в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 12 |
| 2 | Социальная сфера | 8 |
| 3 | Политическая жизнь общества | 14 |
| Итого: | | 34 |