МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

"Управление образованием администрации Емельяновского района»

МБОУ Тальская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  C:\Users\ЕГЭ\Desktop\рабочий стол 8 июня 2023\подпись моя.jpgРуководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Неверова Н.В...  Протокол 1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кудашкина Т.Г.  Протокол 1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ячменева Т.Н.  Приказ 01-09-259 от «01» 09 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Быть нужным людям»

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Неверова Наталья Владимировна

учитель географии

с. Талое 2023

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты курса

3. Содержание курса

4. Тематическое планирование курса

5. Календарно-тематическое планирование

**1. Пояснительная записка**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.  
Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой и индивидуальной работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

• профориентационные игры;

• игровые профессиональные упражнения;

• самоописание;

• групповая дискуссия;

• использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, виртуальные экскурсии, участие в ярмарках профессий района, встречи с людьми интересных профессий и др..

**2. Планируемые результаты курса**

Личностные:

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в классном коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
* Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в   
  поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к   
  историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
* Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).
* Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
* Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
* Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
* Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим
* занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
* Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
* Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 Метапредметные:

Регулятивные:

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

 Предметные

Обучающиеся научатся:

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

**1 год обучения «Быть нужным людям» (5 класс, 34 часа)**

1 Введение. Знакомство. (1 час)

2.Мои личные профессиональные планы. (1 час)

3.Ценностные ориентации. (1 час)

4.Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

5.Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

6.Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)

Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

7.Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).

«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

8.Правила выбора профессии. (1 час)

9.Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

10.Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)

11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)

12.Что такое профессиограмма? (1 час)

13.В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

14.На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)

16 «Быть нужным людям…» (1 час)

17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)

18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)

19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)

20. Сочинение «… - это призвание!» (1 час)

21.Рабочие профессии. (1 час)

22. Жизненно важная профессия. (1 час)

23.Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)

24. Встреча с интересной личностью. (1 час)

25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)

26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на…и работал………» (1 час)

27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» (1 час)

28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)

30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)

31.Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я…» (1 час)

32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)

33. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)

34.Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

35.Итоговое занятие рефлексия (1 час)

4**.Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

**5 класс «Быть нужным людям»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Формы занятий | ЭОР | Воспитательный компонент |
| 1 | Введение. Интересы и склонности | 6 | Беседа.  Игра.  Тестирование.  Инсценировка  Инд. Работа  Работа в группах | <https://azps.ru/porientation/indexpg.html>  <http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html>  <https://proforientation.ru/> | Гражданское воспитание:  представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе.  Ценности научного познания:  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. |
| 2. | Правила выбора профессии. | 6 | Беседа.  Игра.  Тестирование.  Путешествие.  Инд.работа | <https://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ulyanovsk/page/1>.  <https://www.youtubekids.com>  <http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html> | Гражданское воспитание:  представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе.  Патриотического воспитания:  проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края;  Ценности научного познания:  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. |
|  | «Быть нужным людям» | 8 | Беседа.  Игра.  Лекция  Инсценировка  Конференция  Мультимедиа-урок.  Работа в группах | <https://www.youtubekids.com>  <http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html>  <http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov> | Ценности научного познания:  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.  Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки ориентируясь на моральные ценности и нормы.  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  осознание ценности жизни; |
| 3. | Виды профессиональной деятельности | 3 | Лекция  Беседа.  Практика. | <https://trudvsem.ru/proforientation/professiogram>  <https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html> | Ценности научного познания:  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.  Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки ориентируясь на моральные ценности и нормы. |
| 4. | Человек и его профессия | 4 | Конкурс рисунков  Беседа.  Практика | <https://www.youtubekids.com>  <http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html>  <https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html>  <http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=1&id_position=1> | Гражданское воспитание:  представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе.  Ценности научного познания:  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.  Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки ориентируясь на моральные ценности и нормы. |
| 5. | «Моя будущая профессия» | 6 | Беседа  Деловая игра  Тестирование.  Соревнование.  Инд.работа.  Работа в группах | <https://www.youtubekids.com>  <http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_83.html> | Ценности научного познания:  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.  Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  осознание ценности жизни;  Экологического воспитания:  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| Итого | | 34 |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Введение. Знакомство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  игра |
| 2. | Мои личные профессиональные планы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Ценностные ориентации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 6. | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Концепция индивидуальности Голланда. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 8. | Правила выбора профессии. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 9. | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10. | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12. | Что такое профессиограмма? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14. | На работу устраиваемся по правилам. | 1 | 0 | 0 |  | Деловая игра |
| 15. | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 16. | « Быть нужным людям…» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17. | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». | 1 | 0 | 0 |  | Письменная работа |
| 18. | Как готовить себя к будущей профессии? | 1 |  | 0 |  | Устный опрос |
| 19. | Исследование « Необычная творческая профессия». | 1 | 0 | 0 |  | Проект |
| 20. | Сочинение « … - это призвание!» | 1 | 0 | 0 |  | Письменная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Рабочие профессии. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Жизненно важная профессия. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Профессия, охраняющая общественный порядок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Встреча с интересной личностью. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос.  Беседа. |
| 25. | Великие личности нашей страны и путь их становления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 26. | «Мои родители хотят чтобы я был похож на….и работал………» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27. | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом…» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 28  .29 | Экскурсия в библиотеку | 2 | 0 | 0 |  | Беседа |
| 30. | Отчет о посещении библиотеки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Сочинение «Представим, что я…» | 1 | 0 | 0 |  | Письменная работа |
| 32. | Творческий проект "Моя будущая профессия» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | Творческий проект "Моя будущая профессия".  Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 0 |  | Проект |
| 34. | Итоговое занятие рефлексия | 1 | 0 | 1 |  | Игра; |
|  | Итого | 34 |  | 10 |  |  |

Литература для учителя

А. Соловьев. Выбор профессии. Коммерсантъ 2013г.

Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 6–7-х классов (методические рекомендации)

Г.В. Резапкина Учебно-методическое пособие «Психологическая диагностика общих способностей подростков»

Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 - 7 классов

Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов

Пряжников Н.С. Профориентация в школе игры. упражнения, опросники 8-11 классы.

Учебное пособие для обучающихся:

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь

Интернет ресурсы:

<https://proforientator.ru/tests/>

<https://proekt-pro.ru/>

<https://proforientation.ru/>

<http://psiholocator.com/proforientaciya/karta-interesov>

<https://smartia.me/skills/>

<https://navigatum.ru/>

<http://atlas100.ru/>

[https://moeobrazovanie.ru/gotovije\_uroki\_po\_proforientatsii.html](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.htmlhttp://metodkabi.net.ru/index.php?id=2)

[http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.htmlhttp://metodkabi.net.ru/index.php?id=2)

Тематическое планирование по курсу