**Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность», 5-9 классы**

**Пояснительная записка**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования математической грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов математической грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным аспектам математической грамотности.

Основной целью курса является формирование математически грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни математические знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс создает условия для формирования математической грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство. Покупки. «Деньги не щепки – счетом крепки».

**6 класс**

Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы. Семейный бюджет: по доходам и расходам. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.

**7 класс**

В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

**8 класс**

В профессиях. В общественной жизни. Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можно страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях

**9 класс**

В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи. Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.

**Планируемые результаты обучения**

### Личностные результаты

* осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* осознание ценности самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
* проявление интереса к способам познания;
* стремление к самоизменению;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* активное участие в жизни семьи;
* приобретение опыта успешного межличностного общения;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
* готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

###### базовые логические действия:

* владеть базовыми логическими операциями:
	+ сопоставления и сравнения,
	+ группировки, систематизации и классификации,
	+ анализа, синтеза, обобщения,
	+ выделения главного;
* владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако- символических средств;
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, ос нования
* для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

###### базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

###### работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
* учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

###### общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

###### совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

###### самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

###### самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

###### эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

###### принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

**Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:**

* сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
* решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
* извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
* оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
* пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
* находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
* использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
* переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
* решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

**Тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | Домашнее хозяйство.  | 6 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 2 | Транспорт. | 6 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 3 | Путешествия и отдых. | 6 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 4 | Здоровье. | 6 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 5 | Покупки. | 6 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 6 | «Деньги не щепки – счетом крепки». | 3 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 7 | Итоговый контроль | 1 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |

**Тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | Спорт.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 3 | Здоровый образ жизни  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 4 | В школе и после школы | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 5 | Семейный бюджет: по доходам и расходам | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 6 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.  | 4 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 7 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. | 4 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 8 | Итоговый контроль | 1 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |

**Тематическое планирование в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 2 | В общественной жизни: спорт.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 5 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 6 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься.  | 4 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 7 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. | 4 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 8 | Итоговый контроль | 1 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |

**Тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | В профессиях.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 2 | В общественной жизни.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 3 | Финансовые риски и взвешенные решения.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 4 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 5 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можно страховать.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 6 | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 4 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 7 | «Сосчитать – после не хлопотать» | 4 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 8 | Итоговый контроль | 1 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |

**Тематическое планирование в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности.  | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 3 | В общественной жизни: интернет. | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи. | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 5 | Мое образование — мое будущее. | 5 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 6 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор. | 4 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 7 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. | 4 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |
| 8 | Итоговый контроль | 1 | Российская электронная школа<https://fg.resh.edu.ru/>Портал ФГБНУ ИСРО РАО[h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/).instrao.ru/Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»<https://media.prosv.ru/func/> |