

Муниципальное образование Емельяновский район
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«УТВЕРЖДЁН»
директором школы Т.Н.Ячменевой
«29» марта 2024 г., приказ № 01-09-62

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБОУ Тальской СОШ,
протокол заседания № 02-06-165 от 25.03.2024

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ Тальской СОШ проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа по МБОУ Тальской СОШ от 16.01.2024г. № 01-09-6 «О создании и организации деятельности комиссии по проведению самообследования деятельности учреждения в 2023г.»

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность
Ячменева Татьяна Николаевна	Директор школы, председатель комиссии
Кудашкина Татьяна Григорьевна	Заместитель директора по УВР, председатель МС, член комиссии по самообследованию ОУ
Зайнулина Светлана Фёдоровна	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, член комиссии по самообследованию ОУ
Неверова Наталья Владимировна	Руководитель ШМО предметов естественнонаучного цикла, член комиссии по самообследованию ОУ
Стерехова Екатерина Александровна	Руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла, член комиссии по самообследованию ОУ
Гоборова Любовь Сергеевна	Руководитель ШМО предметов математического цикла, член комиссии по самообследованию ОУ
Лукьянова Ирина Вадимовна	Руководитель ШМО учителей начальных классов, член комиссии по самообследованию ОУ

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тальская средняя общеобразовательная школа
1.2. Учредитель (учредители): Муниципальное казённое учреждение «Управление образованием администрации Емельяновского района».
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 663037, Россия, Красноярский край, Емельяновский район, село Талое, ул. Полевая, д.8
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 663037, Россия, Красноярский край, Емельяновский район, село Талое, улица Полевая, д.8
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(391)3338284
1.6. Факс: 8(391)3338284
1.7. Адрес электронной почты: staloe8@yandex.ru
1.8. Сайт: https://sh-talskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

Сведения об основных нормативно-учредительных документах:

Наименование документа	Реквизиты документа
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тальской средней общеобразовательной школы	Принят 30.12.2020г. Утверждён 11.01.2021г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 24 №005891113 от 29 марта 2012г., лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 19.01.2021г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 № 006143196
Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием (школа) – серия 24ЕИ № 981348 от 28 апреля 2011г. Распоряжение о праве оперативного управления от

	17.10.2018г. № 311Р Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком для учебно-производственных целей – серия 24ЕИ № 981349 от 28 апреля 2011г.
Лицензия	№ Л035-01211—24/02241404
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0000175 от 27 апреля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса		3
2. Оценка системы управления образовательной организации		24
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся		34
4. Оценка организации учебного процесса		49
5. Оценка востребованности учеников		50
6. Оценка кадрового обеспечения		50
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения		53
8. Оценка качества материально-технической базы		54
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества		56
10. Заключение, направления работы и задачи на 2024 год		58
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
11. Показатели деятельности ОУ		58

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уровни образования.

В своей уставной деятельности ОУ осуществляет образовательный процесс по уровням образования:	Направленность	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4 класс
Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9 класс
Среднее общее образование	Общеобразовательная	10-11 класс
Дополнительное образование детей и взрослых		

Язык обучения: русский язык

- **Формы и нормативные сроки обучения**

Форма обучения - очная.

Срок обучения - 11 лет:

- начальное общее образование - 4 года;

- основное общее образование - 5 лет;

- среднее общее образование - 2 года.

- **Информация о реализуемых образовательных программах**

-1-4 классы обновлённые ФГОС НОО, ФООП;

- 6-9 классы обновлённые ФГОС ООО, ФООП;

- 10-11 классы обновлённые ФГОС СОО, ФООП.

- **Образовательные программы**

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования в МБОУ Тальской СОШ по ФГОС-21

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Вариант ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тальской СОШ для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования в МБОУ Тальской СОШ по ФГОС-21

- Адаптированная образовательная программа МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ Тальской СОШ для детей с умственной отсталостью (лёгкой).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в МБОУ Тальской СОШ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Учебный план МБОУ Тальской средней общеобразовательной школы на 2022/23 учебный год был составлен на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней и направлен на реализацию целей: реализацию учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным общеобразовательным программам, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин; обеспечение индивидуального развития ребёнка; сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников; реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации и дифференциации обучения, творческой деятельности школьников.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составила 33 недели для I класса, 34 недели для 2-4 классов. Продолжительность урока: 35 - 45 минут для I класса, 45 минут для 2-4 классов. Обучение в 1-4 велось по 5-дневной учебной недели, максимальный объём учебной нагрузки для I класса составлял 21 час, для 2-4 классов 23 часа. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе 1 часа в неделю, с 2013 года он включён в федеральный перечень учебных предметов. С 2019 года включены в УП предметы «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4 классах. В этом учебном году эти предметы по 0.5 ч. велись в 2-4 классах.

Согласно учебному плану на уроки физической культуры отводится по 3 часа в неделю. В 1 классе было предусмотрено проведение динамической паузы в течение 40-минут после второго урока.

Обучение на уровне ООО велось по 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляла для 5-9 классов – 34 недели (для 9 класса без учёта государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока для 5-9 классов – 45 минут. На преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе по обновленным ФГОС выделено 1 ч, в 6-7 классах выделено по 0.5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 9 классе 2 часа отводилось на предпрофильную подготовку школьников. Предпрофильная подготовка включала профориентационную, информационную, дифференцированную работу. Выбор элективных курсов в классе проводится на основании анкетирования обучающихся и их родителей. В 2022-2023

учебном году велись следующие элективные курсы: «Сочинение – рассуждение» (0.5 ч); «Я сдам ОГЭ» (0.5 ч.); «Познание мира по картам» (0.5 ч.), «Общество и мир вокруг нас» (0.5 ч.) в 9 классе; «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» в 8 классе; «Естественнонаучная грамотность» в 7 классе. С 2019 года включены новые предметы в ООО: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». В этом учебном году в 6-8 классах отводилось по 0.5ч. на каждый предмет. «Второй иностранный язык (немецкий)» 0.5 часа в 6 классе; 1 ч. в 7- 8 классах.

Обучение на уровне СОО велось по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляла для 10-11 классов – 34 недели (для 11 класса без учёта государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока – 45 минут. На уровне СОО обучающиеся учатся по универсальному профилю. В 10 классе на основании Приказа от 12.08.2022г. № 732 предметы «Математика», «Биология» изучались на углубленном уровне, через часы «Математика2»-2 ч., «Биология»-1ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений. На основании анкетирования обучающихся, для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей по дополнительной подготовке к ГИА, согласно заявлениям обучающихся были введены элективные курсы по часу:

10 класс - «От слова к тексту», «Индивидуальный проект», «Финансовая грамотность».

11 класс – «Индивидуальный проект», «Религии мира», «Комплексный анализ текста», «Я сдам ЕГЭ»

Вывод: таким образом, учебный план школы на 2022-2023 учебный год способствовал выполнению образовательного государственного стандарта по базовым дисциплинам, профессиональной подготовке обучающихся, подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, к поступлению в средне – специальные, высшие учебные заведения; он выполнен; учебные программы пройдены в полном объеме.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 09.01.2024 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

• **Характеристика контингента - данные сохранности :**

Всего обучающихся	2023 год
На начало учебного года	102
На конец учебного года	101
<i>Прибыло в течение года:</i>	6
• в начальную школу	4
• в основную школу	2
• в среднюю школу	0
<i>Выбыло в течение года:</i>	5
• из начальной школы	1
• из основной школы	2
• из средней школы	2
Причины отчисления	
<i>По семейным обстоятельствам:</i>	нет
• из начальной школы	нет
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
<i>По болезни:</i>	
• из начальной школы	нет
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
<i>Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:</i>	
• из начальной школы	1
• из основной школы	2
• из средней школы	2
<i>По неуспеваемости:</i>	
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
<i>По совершению правонарушений:</i>	
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
<i>Получили аттестат:</i>	
• об основном образовании	11 из 11
• о среднем образовании	4 из 4

• **социальная среда школы, как фактор создания условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, а также предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе, формировалась видами деятельности:**

- анкетирование для выявления статуса семей показало: 71 семья, из них 42 полные и 27 неполные, 20 семей многодетных, 49 семьи малообеспеченных и 23 семьи обеспеченные, 2 опекаемых ребенка, детей с ограниченными возможностями здоровья 8, детей инвалидов 2. Семей и несовершеннолетних, находящихся в категории СОП нет;
- оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся была реализовано через акцию «Помоги пойти учиться». Помощь была оказана многодетным семьям в виде сезонных вещей (куртки, обувь, рубашки, брюки, а также был подарен школьный письменный стол);
- проведены индивидуальные консультации для обучающихся по темам «Как преодолеть трудности в обучении, переход в среднее звено», «Как контролировать свои эмоции как нужно вести себя на переменах и с детьми», для учеников 11 класса проведены беседы по теме «Моя будущая профессия»; для обучающихся ОВЗ проведены мероприятия по профориентации «Я и мир профессий» и игра «Профессия на букву»;
- для содействия создания обстановки психического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде были проведены следующие анкетирования.

Анкетирование по адаптации 5 класса. Не все обучающиеся 5 класса успешно прошли процесс адаптации в среднем звене. Один ребёнок имеет высокий уровень тревожности на межличностном

уровне. По наблюдениям за обучающимися и при беседе с учителями сделан вывод, что у мальчика имеется конфликт с одноклассниками. Классному руководителю были даны рекомендации по работе с классом для сплочения коллектива, разработан и реализован индивидуальный план – ситуация напряжения снята;

Анкета «Уровень комфортности в классе» в 6 – 8 классах. Средний уровень комфортности составил 72%, следовательно, можно сделать вывод о том, что в школе создан достаточно высокий уровень комфортности учебного заведения. Основой его является чистота и соответствующий интерьер во всех помещениях, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствуют повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения. Единичные отрицательные ответы и мнения обучающихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтение в пище, особенности личного комфорта, не способность оценить смысл требуемого ответа, независимо от сиюминутного настроения. В связи с этим были изучены причины недостаточной степени комфортности, которые показали, что 40% детей не устраивает организация питания в школе (конкретно меню школьной столовой). В связи с этим были даны рекомендации классным руководителям о проведении профилактической беседы с детьми о правильном питании.

Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов в возрасте от 13-17 лет. На основании тестирования приняли участие 24 человека, из них достоверных анкет 22 (91,67%), среди тестированных в группе риска оказались 2 ученицы. Девочки весь год вовлекались во все профилактические недели года, находились под контролем классного руководителя. Ситуация риска снята;

- *взаимодействие с различными учреждениями* образования культуры, здравоохранения, спорта, социальной защиты в профилактике правонарушений и в пропаганде о вреде алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании- представитель правоохранительных органов Муравьева И.В. провела профилактическую беседу по употреблению электронных сигарет (вейпы, айкосы); социальный педагог ЦДК Астанина А.М. по теме «Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах» выступила на общешкольном родительском собрании;
- *посещение многодетных семей* с целью обследования ЖБУ произведены у 9 многодетных семей семей. На основании посещения были составлены акты, даны рекомендации по замене батареек в противопожарных датчиках. Большинство семей проживают в удовлетворительных условиях. Приезжим многодетным семьям были даны рекомендации по обращению в социальную защиту для установки противопожарных датчиков, инструкции по пожарной безопасности.
- *были посещены 21 семья* с целью обследования ЖБУ, контроль физического состояния детей, выяснение причины отсутствия ребенка в школе, обследование для направления на ТПМПК, предупреждение о неуспеваемости детей. При посещении были проведены профилактические беседы, даны рекомендации. Некоторым законным представителям были даны предупредительные письма, составлены акты посещения. По результатам посещений можно сделать следующий вывод, что неблагополучных семей нет, каждая семья находится под контролем классного руководителя и социального педагога.
- *2 рейда* по селу с целью выявления нарушения комендантского часа, проверка проходила по плану в декабре и в марте, в вечернее время. При проверке нарушений не обнаружено. Обучающиеся соблюдают правила поведения, родители предупреждаются регулярно в электронном журнале, в общих чатах классных руководителей о соблюдении комендантского часа.
- *охрана жизни и здоровья обучающихся* отражалась в проведении в сентябре и в январе замера роста и веса обучающихся. Проведение медицинского осмотра в октябре показал, что здоровых детей 16 человек, 79 имеют различные заболевания (31ребенок имеет кариес. 13 человек - миопия), из них 85 ребенка имеют основную группу, 8 детей подготовительную, 2 ребенка специальную. По данным замера роста, веса и медицинского осмотра были составлены справки, выданы рекомендации о конкретных заболеваниях детей классным руководителям и учителям физической культуры;
- *анкетирование с целью выявления курящих и употребляющих алкоголь* проводилось среди обучающихся 8-11 классов. По результатам анкет имеются дети в группе риска (подвержены влиянию) и дети с неустойчивым положением. В октябре была проведена беседа с 8, 9 классом по пропаганде здорового образа жизни «наше здоровье в наших руках». Данные обучающиеся, находящиеся в группе риска были привлечены к участию в мероприятиях профилактической недели по аддиктивному поведению;
- *комплексная профилактика негативных явлений* в детской среде отражалась во всероссийском уроке Толерантности для 5 – 8 классов. В ходе мероприятия ребята познакомились с историей праздника, о необходимости толерантности в международных отношениях, о терпимости в отношениях между

близкими людьми, в семье, в учебе. Необходимо отметить, что все обучающиеся не имеют отношений, относящихся к зоне нетолерантности;

- *проведены 3 профилактические недели*, на каждую неделю был составлен план работы, который включал ряд профилактических мероприятий: конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, классные часы, акции, творческие мастерские, коллажи, просмотр видеофильмов, квесты, видео-челленджи, спортивные старты, оформление информационного стенда, в котором принимали участие дети, проводилась рассылка буклетов и памяток родителям и обучающимся. Профилактические недели проводятся уже 3 года и важно отметить, что по итогам теста «Склонность к девиантному поведению» Э.В.Леуса и А.Г. Соловьева отсутствуют дети группы риска. Мероприятия в профилактических неделях меняются, что вызывает интерес у ребят к их выполнению (особенной неделей была неделя по профилактике аддиктивного и деликвентного поведения, где ученики создавали видеофильм «Самый ЗОЖный класс»). Данное мероприятие было отмечено в районном ЦДК и было рекомендовано всем школам района к проведению в следующем учебном году;
- *деятельность Школьной службой медиации*, осуществляющей примирительную программу, состояла в том, чтобы решать точечные конфликты.

В результате целого комплекса дел сравнительная ситуация выглядит так:

Количество обучающихся школы, состоявших на внутришкольном учете:

Учебные годы	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы	Итого	Снято с учета
2019/2019	0	1	0	1	1
2019/2020	0	1	0	0	1
2021/2022	0	2	0	2	2
2022/2023	0	0	0	0	0

Количество обучающихся школы, состоявших на учете в КДН

Учебные годы	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы	Итого	Снято с учета
2019/2020	0	1	0	0	1
2020/2021	0	0	0	0	0
2021/2022	0	2	0	2	2
2022/2023	0	0	0	0	0

Вывод: разработанные мероприятия и виды деятельности соответствовали задачам, что привело к реализации цели, поставленной в начале учебного года. А именно-были созданы и выполнены все условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

- **психологическое сопровождение**, через диагностику девиантного поведения по комплексной методике Леуса «Склонность к девиантному поведению» и диагностику по алгоритму выявления среди учащихся сторонников идеологии насилия в образовательных учреждениях в 7-11 классах - 42 обучающихся, показала, что сформировавшихся отклонений среди обучающихся нет, но возможны ситуативные склонности к **агрессивному, аутоагрессивному и деликвентному** поведению. Результаты этой методики использовались при разработке профилактических недель, где особое внимание уделялось именно тем обучающимся, которые через методику показали ситуативную склонность к тому или иному поведению. В рамках этих тематических недель проводились различные мероприятия – диагностики, консультации, конкурсы, челленджи, оформлялись информационные стенды и публиковалась различная информация на сайте школы и официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте». К концу года можно было наблюдать положительную динамику в поведении детей группы риска, однако, точнее о результатах можно говорить в начале следующего учебного года, когда данная методика вновь будет проводиться среди подростков.

Обучающиеся стабильно часто обращаются к педагогу-психологу, что говорит об установлении доверительных отношений и эффективной работе психолога. Особенно много вопросов в этом году касалась межличностных и детско-родительских отношений. По словам обучающихся, они постоянно сталкиваются с непониманием и неприятием со стороны взрослых. Это во многом связано с низким образовательным и культурным уровнем населения нашего села. Поэтому, единственным местом качественной, квалифицированной психологической помощи является школа и школьный педагог-психолог.

Кроме того разработана и введена в работу система психологической службы, которая обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов. Создание психологической службы является важным шагом для обеспечения решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Работа проводится разными специалистами в комплексе, что позволяет максимально охватить все направления, связанные с психологическим здоровьем обучающихся.

Особо остро стоял вопрос психологической готовности к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), поэтому были разработаны рекомендации для подготовки к экзаменам, которые были размещены на сайте школы, для комфортного доступа обучающихся и родителей в период сложной эпидемиологической обстановки. Соответствующие диагностики проводились в течение всего учебного года, после каждой из них проводилась консультация и выдавались рекомендации классному руководителю. Перед особо важными событиями в обучении 9 и 11 класса (итоговое сочинение, устное собеседование) с обучающимися проводились тренинги на тему «Как сохранить спокойствие на экзамене?», «Психологические приемы для успешной сдачи ГИА», что обеспечило эффективную подготовку и стабильное эмоциональное состояние обучающихся при сдаче ГИА.

«Неделя психологии», в рамках которой в нашей школе в этом году классы готовили доклады о самых известных психологах России и мира, оформляли стенд с телефоном доверия, просматривали и обсуждали короткометражные фильмы на различные темы из курса «Киноуроки в школах России». Это помогло им узнать больше о психологии, осознать возрастные особенности и проблемы и найти пути и средства их решения.

Вопрос самоопределения и профориентации наиболее остро стоит перед обучающимися в нашей школе. Активное участие в «Неделе профориентации», в рамках которой были проведены методики с 5 по 11 класс, помогло ребятам понять сферы их профессиональных интересов.

Психологический климат образовательного учреждения находится на уровне благоприятствования развитию личности ребенка. Положительный результат проведения профилактических недель показал, что необходимо усиление просветительского направления, ведь для создания здоровой психологической обстановки в школе, превентивные меры работают лучше всего.

- **Организация питания и медицинское обслуживание**

В 2023 году охват горячим питанием обучающихся составил:

- в 1-4 классах – 100% обучающихся,
- 5-11 классах – 100% обучающихся, из них 47% бесплатно – из малообеспеченных семей .

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Спортивный зал	1
2.	Оборудованная спортивная площадка	1
3.	Специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комната психологической разгрузки)	1
4.	Столовая	1

- **реализация требований ФГОС по воспитанию школьников.**

Работая по гражданско-патриотическому воспитанию шла по модулям Программы воспитания МБОУ Тальской СОШ следующим образом:

1. Первоначальные представления о Конституции Российской Федерации и знакомство с государственной символикой осуществлялось в процессе изучения предметов «Окружающий мир» и «Обществознание». На уроках истории ребята узнавали о подвигах русского народа в разные исторические времена. Уроки других предметных областей позволили узнать об известных русских ученых и их вкладе в науку.

2. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на гражданско-патриотическое воспитание были направлены такие занятия, как «Мы Россия! Возможности – будущее», «Что мы Родиной зовем?», «Мы – одна страна», «Символы России», «День конституции», «День героев Отечества», «Прорыв блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Победы. Бессмертный полк».

3. В каждом классе проведено от 1 до 6 классных часов гражданско-патриотической направленности, что составило в среднем 9% от общего числа классных часов.

4. Еженедельная церемония поднятия государственного флага с исполнением гимна Российской Федерации также способствовала гражданско-патриотическому воспитанию .

5. Важное направление воспитательной деятельности – проведение традиционных КТД с гражданско-патриотической направленностью (день Победы, праздник Песни и Строя, смотр патриотической песни). Подготовка к этим праздникам способствовала воспитанию патриотизма, ответственности, чувства долга, уважения. Праздник Песни и Строя, ставший уже традиционным для ребят 1-11 классов, обязательно сопровождается исполнением гимна Российской Федерации. Каждый класс заранее подготовил форму для выступления, а также речевку и песню для торжественного прохождения, отработал строевые приемы. В смотре патриотической песни участвовали

обучающиеся 5-11 классов. Каждый класс подготовил по 2 песни. Кроме этого все вместе исполнили гимн Российской Федерации и песню «День Победы». В день Победы был организован почетный караул у памятника павшим воинам, в котором приняли участие ребята 4 и 5 классов. Обучающиеся 2 и 6 классов подготовили праздничное выступление на митинг. Было организовано и возложение живых цветов к памятнику. И педагоги, и обучающиеся, и родители пришли на митинг с портретами родственников, защищавших нашу страну от немецко-фашистских захватчиков.

6. В течение учебного года обучающиеся активно принимали участие конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической направленности на муниципальном уровне: фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Великая держава» – 15% обучающихся; патриотический фестиваль «Герои России моей» – 1%; конкурс «Ленинградский чемоданчик» – 25%; творческая акция «Открытка для героя» – 8%; спортивная игра «Победа» – 10%; фестиваль-конкурс духовной культуры и патриотического воспитания «Царственная Россия – IX» – 6%.

7. В традиционном ежегодном субботнике по уборке территории у памятника павшим воинам приняло участие 100% обучающихся.

8. Ребята приняли участие в дистанционных конкурсах гражданско-патриотической направленности всероссийского уровня: творческий фестиваль «Без срока давности» – 6%; акция «Стихи блокады» – 4%; акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград» – 7%.

Результаты работы по данному направлению таковы:

- 100% обучающихся приняли участие в субботнике у памятника павшим воинам;
- 100% обучающихся, за исключением подвозных, приняли участие в митинге, посвященном дню Победы;
- В мероприятиях гражданско-патриотической направленности внешкольного уровня приняли участие 46%:



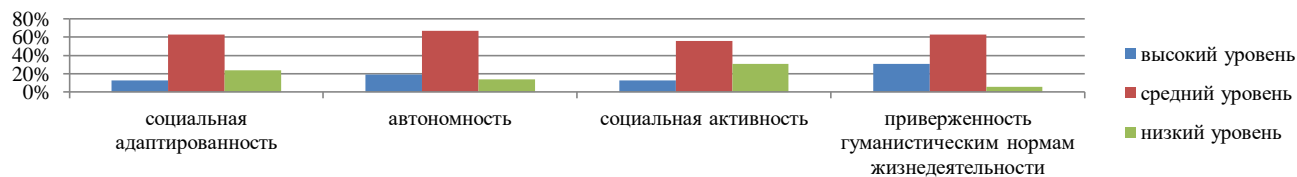
Есть победители и призеры:

Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Великая держава»: <ul style="list-style-type: none"> · номинация «Сочинение»; · номинация «Изобразительное искусство»; · номинация «Вокал» 	Давлат Ю.	9	I	Мария Артемьевна С.
	Татьяна Е.	10	I	Александра Олеговна Е.
	Давлат Ю.	9	III	Любовь Сергеевна Г.
	Дарья П.	10	III	
Конкурс «Ленинградский чемоданчик»		10	I	Александра Олеговна Е.
		4	II	
		7	III	
Всероссийский уровень				
Дистанционный творческий фестиваль «Без срока давности»: <ul style="list-style-type: none"> · номинация «Сочинение»; · номинация «Изобразительное искусство» 	Дмитрий С.	10	I	Александра Олеговна Е.
	Яна А.	9	II	
	Татьяна Е.	10	Прошла в финал, работа демонстрирова-лас на выставках в г. Москва и в международном детском центре «Артек»	
Акция «Стихи блокады»	Егор Д.	9	Выступление размещено на сайт Министерства образования	Александра Олеговна Е.

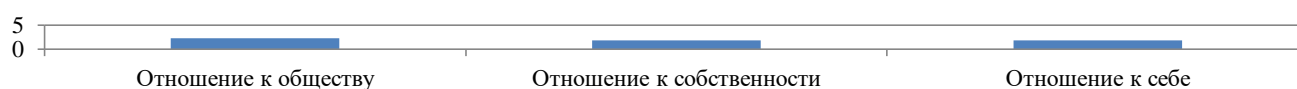
- По результатам мониторинговых исследований показатель «Отношение к обществу. Патриотизм» во 2 классе составил 2,8 баллов из 3, а вот в 4 классе – всего 1,3 балла.
- 81% обучающихся 6 и 8 классов имеют средний уровень социализированности. Этот показатель увеличился на 16% по сравнению с результатами анкетирования 2021-2022 учебного года:



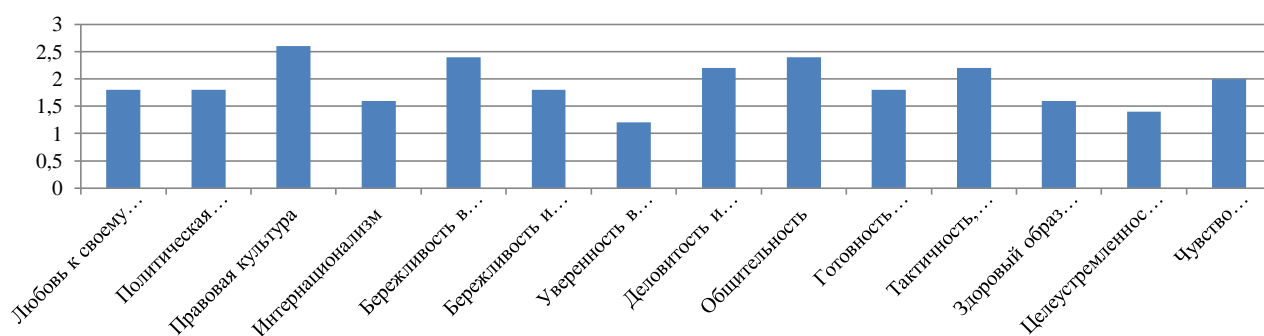
Критерии социализированности находятся в основном на среднем уровне, при этом на более высоком уровне находится показатель «Приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности», а на более низком – «Социальная активность»:



- Уровень гражданской зрелости у 60% одиннадцатиклассников находится на высоком уровне, у остальных – на среднем. При этом более высокий балл (2,3) получен по критерию «Отношение к обществу» (по трехбалльной шкале):



Из конкретных качеств на более высоком уровне (по трехбалльной шкале) находятся правовая культура (2,6), бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности, общительность (2,4 балла):



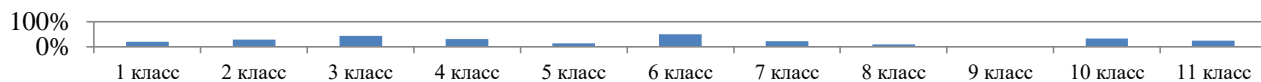
В рамках духовно-нравственного воспитания через модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» сделано следующее:

1. Приобретение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов и их закрепление осуществлялось в процессе изучения предметов «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Литература».
2. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на духовно-нравственное воспитание были направлены такие занятия, как «Отчество – от слова «отец»», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Жить – значит действовать!», «Новый год! Мечты», «Светлый праздник Рождества», «Традиционные семейные ценности», «Про счастье».
3. В каждом классе проведено от 14 до 19 классных часов духовно-нравственной направленности, что составило в среднем 46% от общего числа классных часов.
4. Проведение КТД духовно-нравственной направленности – день Матери, день Учителя.
5. Привитие ответственного отношения к поручениям осуществлялось посредством организации работы детского самоуправления в классе и школе, которое представлено детским объединением «Юный россиянин».
6. Воспитание культуры поведения осуществлялось при организации и проведении коллективных творческих дел, классных часов духовно-нравственной направленности и просто свободного общения.
7. Участие в муниципальном фестивале «Рождественская звезда» приняло 20% обучающихся.

Результаты работы по данному направлению:

- В мероприятиях духовно-нравственной направленности внешкольного уровня приняли

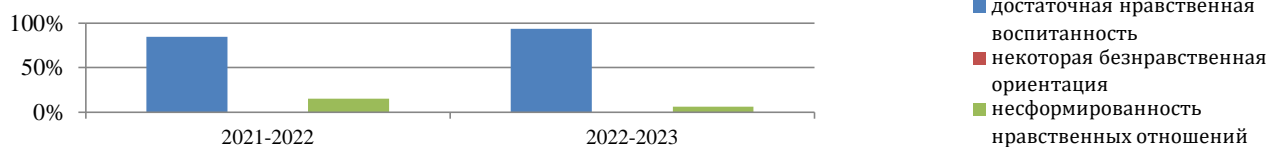
участие 20%:



Есть победители и призеры:

Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Фестиваль «Рождественская звезда»: · номинация «Вокал»;	Юлия З.	10	I	Любовь Сергеевна Г.
	Дарья П.	11	I	
· номинация «Художественное слово»;	Дарья П.	11	I	Александра Олеговна Е.
	Варвара Е.	4	II	
	Яна А.	7	III	
· номинация «Декоративно-прикладное искусство»; · номинация «Изобразительное искусство»	Варвара Е.	4	I	Ирина Вадимовна Л. Екатерина Анатольевна П. Екатерина Александровна С. Александра Олеговна Е.
	Савелий Л.	1	II	
	Дарья Ч.	3	III	
	Виктория А.	8		
	Татьяна Е.	10		

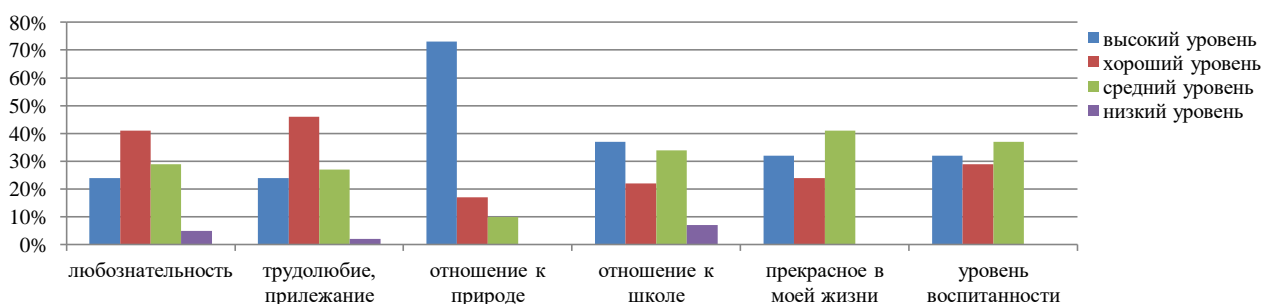
- По результатам мониторинговых исследований показатель «Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.» во 2 классе составил 2,8 балла из 3, в 4 классе – 2 балла.
- Анкетирование по выявлению уровня нравственной воспитанности обучающихся 3, 4 классов показало, что 94% обучающихся имеют достаточный уровень нравственной воспитанности. При этом результаты анкетирования показывают снижение количества обучающихся с некоторой безнравственной ориентацией и увеличение детей с достаточной нравственной воспитанностью:



- Выявление интересов младших школьников, согласно мониторингу, распределилось таким образом, что у 5% опрошенных выявлены желания только для себя; у 31% преобладают желания для себя; у 74% присутствуют желания для родных и близких, причем у 10% такие желания преобладают (этот показатель снизился по сравнению с результатами опроса 2021-2022 учебного года на 4%); у 64% опрошенных присутствуют желания для класса и школы, причем у 5% такие желания преобладают (этот показатель повысился по сравнению с результатами опроса 2021-2022 учебного года на 8%); у 56% опрошенных присутствуют желания для всех людей, но этот показатель снизился по сравнению с результатами опроса 2021-2022 учебного года на 3%. Основная направленность интересов опрошенных обучающихся, как и в прошлом учебном году, – на себя. Увеличилось количество обучающихся с желаниями для родных и близких, для класса и школы и для всех людей:



- Выявление уровня воспитанности обучающихся на уровне НОО показало преобладание среднего (37%) и высокого (32%) уровней. Низкий уровень воспитанности не выявлен. Из конкретных качеств на более высоком уровне находится отношение к природе (73%):



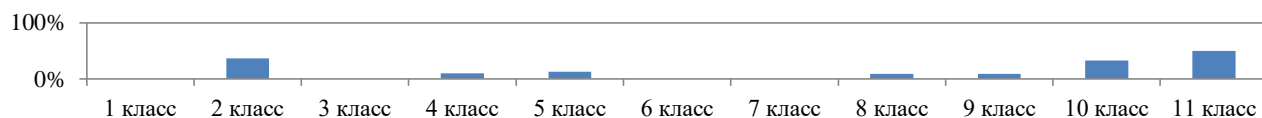
- Изучение уровня воспитанности обучающихся 5 и 8 классов показало, что у 59% опрошенных показатели свидетельствуют о достаточном уровне нравственной воспитанности и сформированности ориентации на другого человека, при этом в 5 классе такие обучающиеся составляют 43%, а в 8 классе – 70%.
- Уровень нравственной воспитанности в 6 и 8 классах находится на высоком и среднем уровнях:



- У 75% одиннадцатиклассников выявлено преобладание устойчивых желательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Эстетическое воспитание осуществлялось также в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». В этом направлении сделано следующее:
 1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России осуществлялось в процессе изучения предметов «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литература».
 - Количество классных часов данного направления в каждом классе составило от 3 до 8 (в среднем 11% от общего числа классных часов в каждом классе).
 2. Конкурс поделок «Осенний переполюх» на уровне начального общего образования способствовал развитию творческих наклонностей и фантазии. Чаще всего в изготовлении поделок ребятам помогали их родители (законные представители).
 4. Участие в мероприятиях муниципального уровня:
 - муниципальный этап чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23» – 1%;
 - фестиваль «Таланты без границ» – 8%;
 - муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика» – 2%.
 5. Участие в мероприятиях регионального уровня:
 - региональный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика» – 1%.
 6. Участие в мероприятиях всероссийского уровня:
 - марафон Учи.ру «Волшебная осень» – 5%.
 7. Занятия детских объединений дополнительного образования «Планета детства» – 19%, «Аккорд» – 4%, «Гармония» – 5%.
 8. Творческая мастерская «Научился сам, научи другого» в каникулярное время, в рамках которой силами учеников, педагогов и родителей были проведены мастер-классы по изготовлению нарциссов из цветной бумаги, букетов из конфет.

Результаты работы по данному направлению:

- В конкурсах творческого характера внешкольного уровня приняли участие 13% обучающихся:



Есть призовые места:

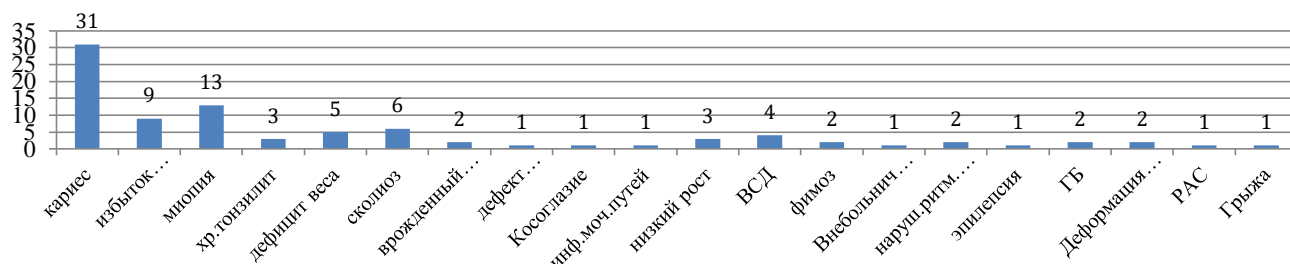
Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Фестиваль «Таланты без границ» · номинация «Эстрадный и джазовый вокал»; · номинация «Изобразительное искусство»; · номинация «Стихи»	Давлат Ю.	9	III	Любовь Сергеевна Г.
	Татьяна Е.	10	II	Александра Олеговна Е.
	Виктория А.	8	III	Александра Олеговна Е.
	Екатерина К. Варвара К. Варвара Е.	11 5 4	II III III	Александра Олеговна Е.
Муниципальный этап международного конкурса «Живая классика»	Дарья П. Егор Д.	11 9	Победитель Призер	Александра Олеговна Е.
Всероссийский уровень				

Марафон Учи.ру «Волшебная осень»	Богдан А.	2	I	Ирина Ильинична С.
	Ярослав Б.	2	I	
	Иван Т.	2	I	
	Жанна Т.	2	I	
	Иван Ч.	2	I	

– результаты мониторинговых исследований показали, что основным мотивом участия в деятельности 53% обучающихся 5-9 классов является творчество.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия осуществлялось через все 11 модулей («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация») и включало в себя:

1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни в рамках предметной области «Физическая культура».
2. Проведение физминуток на уроках всех предметных областей.
3. Инструктажи по технике безопасности.
4. Смена посадочных мест в классах с целью профилактики нарушений зрения проводилась регулярно (один раз в четверть).
5. В президентских состязаниях на уровне школы приняли участие 96% обучающихся.
6. Профилактические недели: безопасности дорожного движения, неделя профилактики терроризма и экстремизма, неделя профилактики суицидальных наклонностей, неделя профилактики аддиктивного и делинквентного поведения.
7. В рамках творческой мастерской «Научился сам, научи другого» одним из пап для обучающихся проведен мастер-класс по игре в футбол.
8. Поход в осенний лес – 100%.
9. «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов.
10. Внеурочная деятельность «Юный инспектор дорожного движения» – 8%, «Физкультура» – 19%, «Дружина юных пожарных» – 11%.
11. Классные часы по данному направлению составили в среднем 11% от общего числа тематических классных часов.
12. Спортивные секции дополнительного образования («Волейбол», «Мини-футбол», «Игровой калейдоскоп») в течение года посещало 33% обучающихся.
13. Участие в мероприятиях муниципального уровня:
 - конкурс газет дружин юных пожарных – 1%;
 - соревнования с элементами пожарно-прикладного спорта среди Дружин юных пожарных – 7%.
14. Участие в мероприятиях краевого уровня:
 - ЮИДовские чтения – 3%.
15. Участие в мероприятиях всероссийского уровня:
 - онлайн-олимпиады Учи.ру: «Безопасные дороги» – 9%; «Безопасный интернет» – 2%.
16. Участие в мероприятиях международного уровня:
 - мир Олимп «Школа безопасности» – 1%.
17. Единый урок безопасности в сети «Интернет» – 6%, урок цифры – 15%.
18. По результатам медицинского осмотра основным заболеванием, выявленным среди обучающихся, по-прежнему остается кариес (30%); также надо отметить, что 13% обучающихся имеют проблемы со зрением – миопия:



Результатом работы в данном направлении стало:

- 91% обучающихся отнесен к основной группе здоровья:



Есть призеры и победители:

Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Соревнования с элементами пожарно-прикладного спорта среди Дружин юных пожарных	Команда (Константин П. Владислав Ж. Иван П. Варвара С. Никита Г. Егор Д. Давлат Ю.)	7	II, II, III	Николай Дмитриевич К.
		8		
		8		
		8		
		9		
		9		
Всероссийский уровень				
Онлайн-олимпиада Учи.ру: · «Безопасные дороги»	Илья А.	2	I	Ирина Ильинична С. Ирина Вадимовна Л.
	Варвара Е.	4	I	
	Никита М.	4	I	
	Вадим П.	4	I	
	Мария С.	4	I	
	Захар С.	4	I	
	Диана Т.	4	I	
	Екатерина Т.	4	I	
· «Безопасный интернет»	Богдан А.	2	II	Ирина Ильинична С.
	Ярослав Б.	2	II	
Международный уровень				
Мир Олимп «Школа безопасности»	Арина Т.	3	I	Екатерина Александровна С.

Трудовое воспитание также осуществлялось в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»:

1. Воспитанию уважения к человеку труда способствовали уроки предметных областей «Окружающий мир», «Технология».

2. Внеурочная деятельность осуществлялась в рамках работы детских объединений «Играем в профессию» – 10%, «Быть нужным людям» – 8%.

3. Классные часы данного направления составили в среднем 23% от общего числа классных часов в классах.

4. Организация дежурства по школе.

5. Трудовой десант по уборке территории у памятника павшим воинам.

6. Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ» приняли 76% обучающихся.

По результатам мониторинговых исследований показатель «Отношение к физическому труду. Трудолюбие.» во 2 классе составил 2,8 балла из 3, в 4 классе – 2 балла.

Как показало анкетирование, – 67% опрошенных девятиклассников и 80% одиннадцатиклассников имеют средний уровень готовности к выбору профессии.

Через модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» осуществлялось и экологическое воспитание:

1. В рамках предметных областей «Окружающий мир» и «Биология» закладывалось правильное отношение к природе.

2. Классные часы экологической направленности составили 5% от всех классных часов.

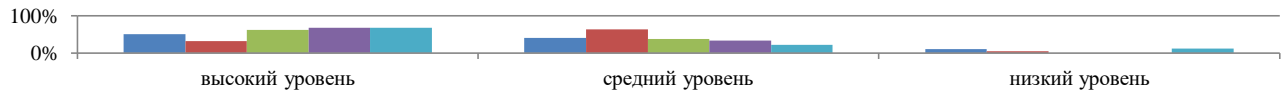
3. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведено занятие «День Земли».

4. Ребята приняли активное участие в акции по сбору пластиковых крышек.
5. Участие в конкурсах всероссийского уровня: онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии – 1%.

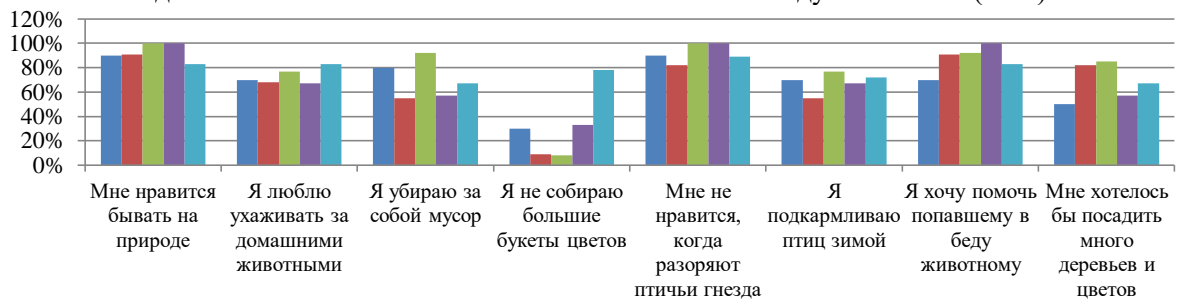
Результаты работы по экологическому воспитанию: победители и призеры конкурсов экологической направленности:

Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Всероссийский уровень				
Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Ярослав Б.	2	II	Ирина Ильинична С.

- Мониторинговые исследования по выявлению отношения к природе показали, что у обучающихся 1 и 4 классов выявлен высокий (67%) уровень, при этом в сравнении с результатами анкетирования 2021-2022 учебного года на 11% снизилось количество обучающихся со средним уровнем и, соответственно, увеличилось количество с низким уровнем:



Большинству опрошенных не нравится, когда разоряют птичьи гнезда (89%); им нравится бывать на природе, ухаживать за домашними животными и помогать попавшим в беду животным (83%):



Воспитание ценности научного познания осуществлялось через разработку и реализацию системы планомерных и целенаправленных действий в рамках всех одиннадцати модулей («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»):

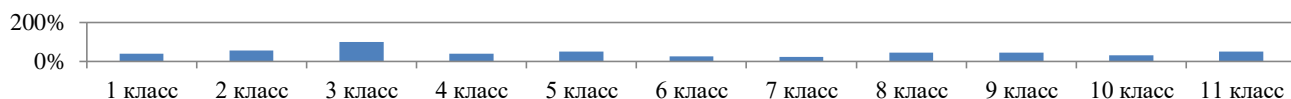
1. Создание условий для развития потенциальных познавательных способностей каждого ребенка в урочной деятельности всех предметных областей.
2. Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» – 10%, «Для чего уметь считать» – 8%.
3. Классные часы, направленные на воспитание ценности научного познания, составили в среднем 20% от общего числа тематических классных часов.
4. Три предметных недели: неделя наук гуманитарного цикла, неделя точных наук и неделя наук естественнонаучного цикла.
5. Участие в мероприятиях муниципального уровня:
 - химический турнир – 5%;
 - муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников – 9%;
 - олимпиада младших школьников – 4%;
 - биологический турнир «Тайны природы» – 6%.
6. Участие в конкурсах всероссийского уровня:
 - марафоны Учи.ру: «Космическое приключение» – 5%, «День рождения Учи.ру» – 5%, «Остров сокровищ» – 4%, «Цветущие Гавайи» – 3%, «Мистические Бермуды» – 1%, «Поход за знаниями» – 3%;
 - онлайн-олимпиады Учи.ру: шахматы – 2%, математика – 2%, русский язык – 1%, финансовая грамотность и предпринимательство – 1%;
 - образовательный конкурс «Олимпис 2022 – осенняя сессия»: математика – 19%, биология – 25%, география – 9%, информационно-коммуникационные технологии – 18%, история – 9%, математика – 28%, обществознание – 3%, русский язык – 30%, физика – 4%, химия – 3%;
 - образовательный конкурс «Олимпис 2023 – весенняя сессия»: английский язык – 2%, математика – 5%, биология – 5%, география – 1%, информационно-коммуникационные технологии – 3%, история – 1%, математика – 28%, обществознание – 3%, русский язык – 5%.
7. Участие в конкурсах международного уровня:

- Мир Олимп: «Мы друзья природы» – 5%, русский язык – 1%, математика – 2%, «Информационный лабиринт» – 1%;
- конкурс «Ребус» – 5%;
- конкурс «Лига эрудитов 2» от проекта liga-eruditov.ru: физкультура – 1%, математика – 1%, русский язык – 1%;
- конкурс «Лего-страна» – 1%.

8. Системная работа с ученическими портфолио, которая способствовала научению обучающихся постановке целей и самоанализу.

Результаты работы по данному направлению таковы:

- В различных олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности внешкольного уровня приняли участие 47% обучающихся:



Среди них есть победители и призеры:

Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: · литература; · биология;	Анна Б.	8	Призер	Александра Олеговна Е. Татьяна Васильевна Б.
	Максим К.	8	Призер	
	Владислав Ж.	8	Призер	
	Максим К.	8	Призер	
	Никита Г.	9	Призер	
	Денис Х.	9	Призер	
Максим З.	10	Призер		
Олимпиада младших школьников по русскому языку	Богдан А.	2	Призер	Ирина Ильинична С.
	Варвара Е.	4	Призер	Ирина Вадимовна Л.
Биологический турнир «Тайны природы»	Команда (Владислав Ж.	8	II	Татьяна Васильевна Б.
	Максим К.	8		
	Никита Г.	9		
	Егор Д.	9		
	Денис Х.	9		
	Давлат Ю.)	9		
Всероссийский уровень				
Марафон Учи.ру: · «Космическое приключение» · «День рождения Учи.ру» · «Остров сокровищ» · «Цветущие Гавайи» · «Мистические Бермуды» · «Поход за знаниями»	Богдан А.	2	I	Ирина Ильинична С.
	Ярослав Б.	2	I	
	Иван Т.	2	I	
	Жанна Т.	2	I	
	Иван Ч.	2	I	
	Богдан А.	2	I	
	Ярослав Б.	2	I	
	Вячеслав Ж.	2	I	
	Жанна Т.	2	I	
	Иван Ч.	2	I	
	Богдан А.	2	II	
	Ярослав Б.	2	II	
	Жанна Т.	2	II	
	Иван Ч.	2	II	
	Ярослав Б.	2	III	
	Жанна Т.	2	III	
	Иван Ч.	2	III	
	Иван Ч.	2	III	
Ярослав Б.	2	I		
Жанна Т.	2	I		
Иван Ч.	2	I		
Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Илья А.	2	I	Ирина Ильинична С.
Образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»: · английский язык	Савелий Л.	1	I	Наталья Павловна П.
	Николай М.	1	I	
	Варвара Е.	4	I	
	Дарья Ч.	3	II	
	Диана Т.	4	II	

	Денис Д.	5	II	
	Максим К.	8	II	
	Арина Т.	3	III	
	Варвара К.	5	III	
	Алина П.	9	III	
· биология	Анастасия К.	1	I	Екатерина Анатольевна П.
	Савелий Л.	1	I	
	Николай М.	1	I	
	Александр П.	3	I	Екатерина Александровна С.
	Дарья Ч.	3	I	
	Варвара Е.	4	I	Ирина Вадимовна Л.
	Диана Т.	4	I	
	Юлия Л.	5	I	Татьяна Васильевна Б.
	Арина Т.	3	II	Екатерина Александровна С.
	Алиса Ч.	3	II	
	Арсений Г.	5	II	Татьяна Васильевна Б.
	Денис Д.	5	II	
	Варвара К.	5	II	
	Максим К.	8	II	
	Давлат Ю.	9	II	
	Элеонора В.	11	II	
	Ольга Г.	3	III	Екатерина Александровна С.
	Вадим П.	4	III	Ирина Вадимовна Л.
	Ксения З.	6	III	Татьяна Васильевна Б.
	Виктория А.	8	III	
Анна Б.	8	III		
· география	Алина П.	9	I	Наталья Владимировна Н.
	Давлат Ю.	9	II	
	Денис Д.	5	III	
	Юлия Л.	5	III	
	Егор Д.	9	III	
· информационно-коммуникационные технологии	Савелий Л.	1	I	Екатерина Анатольевна П.
	Николай М.	1	I	
	Александр П.	3	I	Екатерина Александровна С.
	Дарья Ч.	3	I	
	Варвара Е.	4	I	Ирина Вадимовна Л.
	Диана Т.	4	I	
	Максим К.	8	II	Олег Викторович Х.
	Мария В.	3	II	Екатерина Александровна С.
	Ольга Г.	3	II	
	Денис Д.	5	II	Олег Викторович Х.
	Юлия Л.	5	II	
	Арина Т.	3	III	Екатерина Александровна С.
	Александр П.	3	III	
	Арсений Г.	5	III	Олег Викторович Х.
	Ксения З.	6	III	
Иван П.	8	III		
Алина П.	9	III		
· история	Денис Д.	5	I	Владимир Иванович П.
	Юлия Л.	5	I	
	Варвара К.	5	II	
	Алина П.	9	II	
	Калинин М.	8	III	
· математика	Анастасия К.	1	I	Екатерина Анатольевна П.
	Савелий Л.	1	I	
	Николай М.	1	I	
	Вадим П.	4	I	Ирина Вадимовна Л.
	Юлия Л.	5	I	Любовь Сергеевна Г.
	Алина П.	9	I	Светлана Федоровна З.
	Дарья М.	1	II	Екатерина Анатольевна П.
	Степан К.	3	II	Екатерина Александровна С.

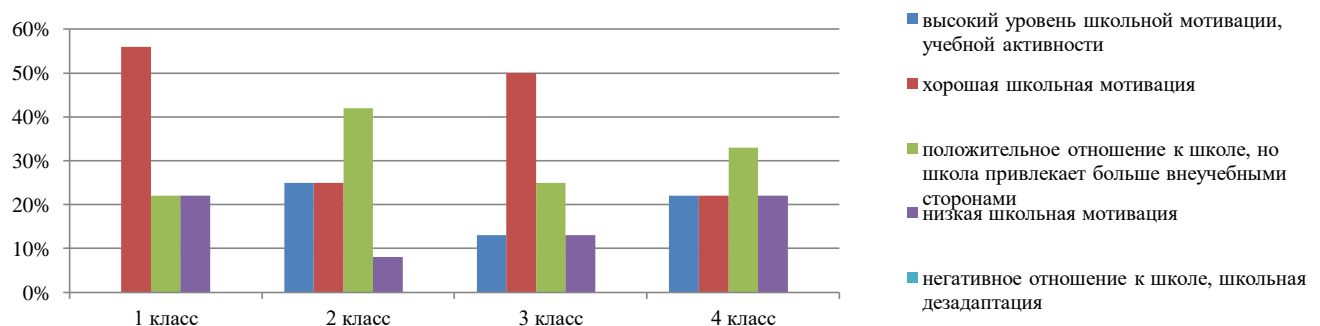
	Арина Т.	3	II	
	Дарья Ч.	3	II	
	Алиса Ч.	3	II	
	Диана Т.	4	II	Ирина Вадимовна Л.
	Арсений Г.	5	II	Любовь Сергеевна Г.
	Варвара К.	5	II	
	Ксения З.	6	II	
	Ростислав К.	7	II	
	Юлия С.	7	II	
	Анна Б.	8	II	Татьяна Григорьевна К.
	Максим К.	8	II	
	Давлат Ю.	9	II	Светлана Федоровна З.
	Александр П.	3	III	Екатерина Александровна С.
	Денис Д.	5	III	Любовь Сергеевна Г.
	Виктория А.	8	III	Татьяна Григорьевна К.
	Егор Д.	9	III	Светлана Федоровна З.
	Элеонора В.	11	III	Любовь Сергеевна Г.
	Алина П.	9	III	Владимир Иванович П.
	Давлат Ю.	9	III	
· обществознание	Анастасия К.	1	I	Екатерина Анатольевна П.
	Савелий Л.	1	I	
· русский язык	Николай М.	1	I	
	Дарья Ч.	3	I	Екатерина Александровна С.
	Варвара Е.	4	I	Ирина Вадимовна Л.
	Диана Т.	4	I	
	Арсений Г.	5	I	Александра Олеговна Е.
	Денис Д.	5	I	
	Варвара К.	5	I	
	Юлия Л.	5	I	
	Ксения З.	6	I	Мария Артемьевна С.
	Виктория А.	8	I	Александра Олеговна Е.
	Анна Б.	8	I	
	Максим К.	8	I	
	Алина П.	9	I	Мария Артемьевна С.
	Давлат Ю.	9	I	
	Дарья М.	1	II	Екатерина Анатольевна П.
	Мария В.	3	II	Екатерина Александровна С.
	Арина Т.	3	II	
	Вадим П.	4	II	Ирина Вадимовна Л.
	Яна А.	7	II	Александра Олеговна Е.
	Ростислав К.	7	II	Екатерина Анатольевна П.
	Ольга Г.	3	III	Екатерина Александровна С.
	Александр П.	3	III	
	Алиса Ч.	3	III	
	Александр Ш.	3	III	
	Егор Д.	9	III	Мария Артемьевна С.
	Элеонора В.	11	III	Александра Олеговна Е.
	Екатерина К.	11	III	
	Алина П.	9	II	Олег Викторович Х.
· физика	Виктория А.	8	III	
	Анна Б.	8	III	
	Алина П.	9	II	Татьяна Васильевна Б.
· химия	Давлат Ю.	9	II	
Онлайн-олимпиада по русскому языку	Ярослав Б.	2	II	Ирина Ильинична С.
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Ярослав Б.	2	II	Ирина Ильинична С.
Образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Весенняя сессия»:	Савелий Л.	1	I	Наталья Павловна П.
	Дарья Ч.	3	I	

· английский язык	Савелий Л.	1	I	Екатерина Анатольевна П. Екатерина Александровна С.
	Ольга Г.	3	I	
· биология	Дарья Ч.	3	I	Татьяна Васильевна Б. Наталья Владимировна Н.
	Алиса Ч.	3	II	
	Юлия Л.	5	I	
	Юлия Л.	5	I	
	Юлия Л.	5	I	
· география	Савелий Л.	1	I	Екатерина Анатольевна П. Екатерина Александровна С.
Дарья Ч.	3	I		
· информационно-коммуникационные технологии	Алиса Ч.	3	II	Владимир Иванович П.
	Юлия Л.	5	II	
· история	Савелий Л.	1	I	Екатерина Анатольевна П. Екатерина Александровна С.
Ольга Г.	3	I		
· математика	Дарья Ч.	3	I	Любовь Сергеевна Г.
	Юлия Л.	5	I	
	Юлия Л.	5	I	
· русский язык	Савелий Л.	1	I	Екатерина Анатольевна П. Екатерина Александровна С.
	Мария В.	3	I	
	Ольга Г.	3	II	Александра Олеговна Е.
	Дарья Ч.	3	I	
	Юлия Л.	5	I	

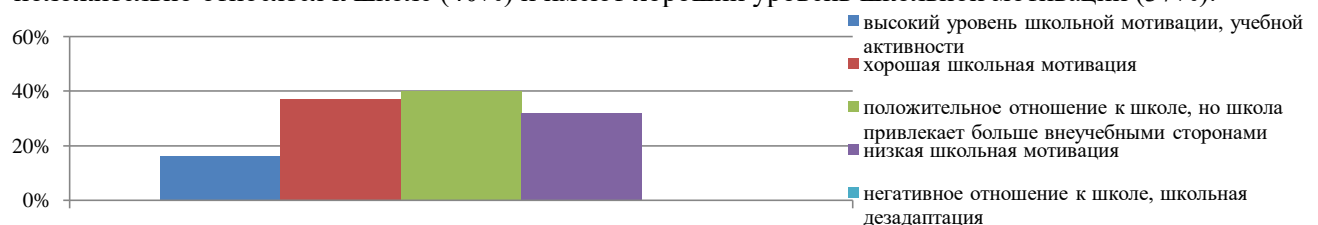
Международный уровень

Мир Олимп «Мы друзья природы»	Мария В.	3	I	Екатерина Александровна С.	
	Александр П.	3	II		
	Дарья Ч.	3	III		
Мир Олимп «Математика»	Дарья Ч.	3	III	Екатерина Александровна С.	
Конкурс «Ребус» по математике	Илья А.	2	I	Ирина Ильинична С.	
	Богдан А.	2	I		
	Виктория П.	2	I		
	Вячеслав Ж.	2	II		
	Ярослав Б.	2	III		
Конкурс «Лига эрудитов 2» от проекта liga-eruditov.ru:				Екатерина Анатольевна П.	
	· физкультура	Николай М.	1		I
	· математика	Николай М.	1		II
	· русский язык	Николай М.	1		I

- По результатам мониторинговых исследований показатель «Отношение к умственному труду. Любознательность.» во 2 классе – 2,3 балла из 3, в 4 классе – всего 1,3 балла.
- Уровни учебной мотивации по классам распределились следующим образом:



- Из общей диаграммы видно, что большее количество опрошенных обучающихся 1-4 классов положительно относятся к школе (40%) и имеют хороший уровень школьной мотивации (37%):



Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе.

2.1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.

Целью работы методического объединения в 2022-2023 учебном году было создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания.

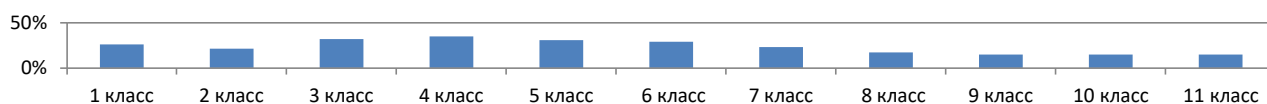
Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по обсуждению и внедрению изменений в воспитательную работу в связи с внедрением ФГОС;
- продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания;
- активизировать работу, направленную на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся;
- активизировать работу по повышению охвата школьников внеурочной деятельностью.

Выполнение первой и второй задач (обсуждение и внедрение изменений в воспитательную работу в связи с внедрением ФГОС; совершенствование уровня педагогического мастерства классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания) проведено заседание методического объединения классных руководителей по теме «Нормативно-правовое поле реализации воспитательной деятельности. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год.».

В рамках выполнения третьей задачи (активизировать работу, направленную на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся) было проведено следующее:

- Проведение дня здоровья.
- Походы классов в осенний лес.
- Проведение тематических классных часов здоровьесберегающей направленности:



- Организация работы детских объединений здоровьесберегающей направленности в рамках дополнительного образования («Мини-футбол», «Волейбол», «Игровой калейдоскоп», «Физкультура»).

Четвертая задача (активизация работы по повышению охвата школьников внеурочной деятельностью) реализовывалась посредством проведения следующих мероприятий:

- Организация работы детских объединений в рамках внеурочной деятельности и вовлечение в них обучающихся силами руководителей детских объединений и классных руководителей. Всего на базе школы в 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности действовало 20 детских объединений:
 - на уровне НОО – 6 детских объединения («Разговоры о важном» (43 человека), «Играем в профессии» (10 человек), «Функциональная грамотность» (11 человек));
 - на уровне ООО – 11 детских объединений («Разговоры о важном» (47 человек), «Дружина юных пожарных» (11 человек), «Для чего уметь считать» (8 человек), «Физкультура» (16 человек), «Юный инспектор дорожного движения» (9 человек), «Быть нужным людям» (8 человек));
 - на уровне СОО – 2 детских объединения («Разговоры о важном» (10 человек)).

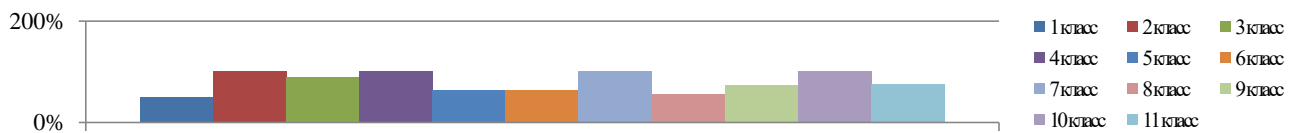
Всего в детских объединениях внеурочной деятельности в течение года занималось 100% обучающихся.

– Инициирование учителями-предметниками и классными руководителями обучающихся на участие во внешкольных дистанционных конкурсах и олимпиадах разной направленности в целях развития их творческой и познавательной активности. В течение года обучающиеся приняли участие в 57 различных конкурсах и олимпиадах внешкольного уровня.

Таким образом, в различных конкурсах и олимпиадах в 2022-2023 учебном году приняло участие в общей сложности 79% обучающихся школы, что на 4% выше показателя 2021-2022 учебного года.

Результаты работы таковы:

- Детские объединения по интересам в рамках внеурочной деятельности в течение 2022-2023 учебного года посещало 100% обучающихся, в рамках дополнительного образования – 48%.
- В различных конкурсах и олимпиадах в 2022-2023 учебном году приняло участие 79% обучающихся школы. По классам количество участников распределилось следующим образом:



Стопроцентное участие обучающихся в конкурсах прослеживается во 2, 4, 7 и 10 классах (классные руководители – Ирина Ильинична С., Ирина Вадимовна Л., Александра Олеговна Е., Светлана Фелоровна З.). Есть победители и призеры:

- муниципальный уровень:
 - фестиваль «Рождественская звезда»: вокал – два I места, художественное слово – I, II и III места, ДПИ – I, II и III места, ИЗО – два I места;
 - муниципальный этап ВсОШ: литература – 2 призера, биология – 5 призеров;
 - олимпиада начальных классов – 2 призера;
 - фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Великая держава»: сочинение – I место, вокал – два III места, ИЗО – I место;
 - муниципальный смотр X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»: эстрадный и джазовый вокал – III место, ИЗО – II и III места, стихи – II и два III места;
 - конкурс «Ленинградский чемоданчик» – I, II и III места;
 - муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» – I и II места;
 - биологический турнир «Тайны природы» – II место;
 - муниципальный этап соревнований с элементами пожарно-прикладного спорта среди Дружин юных пожарных – II и два III места.
- дистанционные конкурсы всероссийского уровня:
 - Учи.ру: «Навстречу знаниям» – два I места; «Космические приключения» – пять I мест, «Волшебная осень» – пять I мест, «День рождения Учи.ру» – пять I мест, «Безопасный Интернет» – два II места, «Остров сокровищ» – четыре II места, «Цветущие Гавайи» – три III места, «Мистические Бермуды» – III место, «Поход за знаниями» – три III места, онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе – I и II места, онлайн-олимпиада по математике – I место, онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» – восемь I мест, онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии – II место, онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству – II место;
 - конкурс сочинений «Без срока давности» – I и II места;
 - творческий фестиваль «Без срока давности» – 1 человек в финале;
 - акция «Стихи блокады» – стихи 1 человека выставлены на сайте Министерства образования;
- дистанционные конкурсы международного уровня:
 - образовательный конкурс «Олимпис – осенняя сессия»: по русскому языку – шестнадцать I, шесть II и семь III мест, по английскому языку – три I, четыре II и три III места, по математике – шесть I, четырнадцать II и пять III мест, по информационно-коммуникационным технологиям – семь I, четыре II и шесть III мест, по биологии – девять I, восемь II и пять III мест, по географии – I, II и три III места, по истории – два I, два II и III место, по физике – II и два III места, по химии – два II места, по обществознанию – два III места;
 - конкурс «Ребус» – три I, II и III место;
 - конкурс «Лего-страна» – 1 лауреат;
 - образовательный конкурс «Олимпис – весенняя сессия»: по русскому языку – четыре I и II место, по английскому языку – два I места, по математике – четыре I места, по информационно-коммуникационным технологиям – два I и I место, по биологии – четыре I и II место, по географии – I место, по истории – II место;
 - конкурс «Лига эрудитов 2» от проекта liga-eruditov.ru по физкультуре – I место, по математике – II место, по русскому языку – I место;
 - Мир Олимп: «Мы друзья природы» – I, II и III места, «Школа безопасности» – III место, математика – III место.

Помимо этого в течение года проводились мониторинговые исследования воспитательного процесса, которыми в разной степени были охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс. Проведенные исследования выявили достаточный уровень нравственной воспитанности у большинства обучающихся.

Что касается мониторинга готовности обучающихся выпускных классов к выбору профессии, то результаты показывают в основном средний уровень.

Считаю, что в следующем учебном году необходимо продолжить и усилить воспитательную работу в рамках духовно-нравственного и профориентационного направления.

Включенность родителей в воспитательный процесс, организуемый школой.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того,

насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью работы Родительского совета была выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
2. привлечение родительского сообщества к жизнедеятельности школы.

В Родительский совет входит 12 родителей (по одному представителю от каждого класса и методист по воспитательной работе).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В течение учебного года состоялось четыре заседания Родительского совета:

– На первом заседании были заслушаны отчеты председателя Родительского совета о работе за 2021/22 учебный год; проведено знакомство с режимом работы школы и организацией питания обучающихся в новом учебном году. Кроме этого был утвержден план работы Родительского совета на 202/23 учебный год; а также выбран секретарь Родительского совета и представители в Совет профилактики.

– На втором заседании присутствующие обсудили занятость обучающихся во внеурочное время (до их сведения была доведена информация о количестве и направлениях деятельности организованных на базе школы детских объединений, план общешкольных мероприятий), а также результаты рейдов по проверке выполнения требований к школьной форме и выполнения домашних заданий обучающимися.

– Третье заседание было посвящено обсуждению результатов рейдов по проверке наличия домашних заданий у обучающихся, выполнения требований к школьной форме и организации питания.

– На четвертом заседании были рассмотрены вопросы подготовки к проведению мероприятий, посвященных Дню Победы; празднику последнего звонка и организации летнего отдыха и занятости обучающихся.

В школе ежегодно проводятся:

– родительские собрания, классные и общешкольные, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы класса и школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации обучающихся;

– индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

– индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

– совместные общешкольные и классные праздники.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Всего было проведено по 4 классных родительских собрания и 2 общешкольных. Кроме родительских собраний проводились индивидуальные консультации родителей администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями и учителями-предметниками. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и социального педагога.

Информирование родителей осуществлялось также посредством интернет-ресурсов (школьный сайт, электронный журнал, школьная группа VK, классные группы в различных мессенджерах). Так в течение учебного года родители были ознакомлены с информацией о системе персонифицированного финансирования дополнительного образования для детей; им были разосланы памятки по соблюдению пожарной и дорожной безопасности, безопасности на воде и многое другое.

Родители принимали участие в общешкольных и классных делах.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Например, уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Учитывая накопленный опыт работы Родительского совета и имеющиеся недостатки в 2022-2023 учебном году следует активизировать работу по углублению и разнообразию форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей.

Организация детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности, целью которого является привлечение обучающихся к сотворчеству и

сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие управленческих начал, социальная адаптация во взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе представлено детским объединением «Юный россиянин», целью которого является развитие творческой индивидуальности и формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности. Объединение имеет свою структуру: президент, министерства (Внутренних дел, Знаний, Юстиции, Спорта и Здоровья, Печати, Финансов, Культуры), активы классов (староста, учебный сектор, инспектор, олимпиец, юнкор, коммерсант, организатор). Такая форма взаимодействия обеспечивает формирование деловых и нравственных отношений между учащимися, между младшими и старшими учащимися, предполагает преемственность освоения и обогащения опыта совместной организаторской деятельности. Аналогичная работа (в упрощенной форме) проводится и в начальном звене.

Результаты межклассных соревнований в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	место	средний балл	место	средний балл	место	средний балл	место	средний балл	место	средний балл
5	I	4,9	II	4,7	III	4,61	I	4,8	II	4,75
6		4,66		4,2		3,71	III	4,3		4,22
7		4,4		3,9		4,1		3,4		4
8	III	4,7		4,5		4,1		3,5		4,2
9		4,46	III	4,6		3,98	II	4,4	III	4,36
10		4,3		3,8	II	4,8		4		4,23
11	II	4,83	I	5,1	I	5,01		4,2	I	4,79

Необходимо продолжить работу по основным воспитательным направлениям в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», усилив экологическую и трудовую составляющие.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления:

1 уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления педагогическим коллективом): директор школы, Педагогический совет образовательного учреждения, Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы.

2 уровень – уровень заместителя директора по ХР и методистов по ВР и УВР (по содержанию – это уровень тактического управления): методический совет, объединение обучающихся «Юный россиянин», совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3 уровень – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления): МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарных наук, МО учителей математики и физики, МО учителей естественнонаучного цикла, физической культуры и безопасности человека, МО классных руководителей, творческие группы, психолого-педагогическая и логопедическая службы. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных


	подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через: публикации в СМИ, сети «Интернет», презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и Форумах; сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через горячую линию на сайте, через электронную почту.

Достижения педагогических работников организации в 2023 году:

2022/23 учебный год	ГОРА
Открытой сессии для педагогов и родителей «Учебные задания в аспекте функциональной грамотности школьников в новом учебном году», 21.08.2023, Инфоурок.	Сертификат
Региональная научная сессия «Система педагогического образования – ресурс развития общества», КГПИ им. В.П. Астафьева	 Диплом и публикация
Участник 10-х районных покровских чтений (31 педагогических чтений Емельяновского района) «Макаренковские чтения», 22.10.2023г. с. Дрокино	Сертификат
Участник 10-х районных покровских чтений (31 педагогических чтений Емельяновского района) «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», 22.10.2023г. с. Дрокино	Сертификат
Диплом (1 место) Международного конкурса «I love English» работа для 2 класса «My first English words»	Диплом ТК 3290219
Участник открытой сессии для педагогов и родителей «Учебные задания в аспекте функциональной грамотности школьников в новом учебном году», 21.08.2023, Инфоурок.	Сертификат

В 2022/23 учебном году в коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества образования в условиях реализации и введения ФГОС, через модернизацию учебно-воспитательной деятельности» с целью создания условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Нами решались задачи:повышать качество преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, развитие функциональной грамотности, используя информационно коммуникационные технологии; создать условия для использования в образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся;обеспечить единство и преемственность между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС; подготовка к введению обновленных ФГОС_21; обеспечение противодействий факторам риска ОО по проекту 500+;расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями района.

За последние годы в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив: из 16 членов педагогического коллектива - 9 человек имеют первую категорию, 6 – без категории (3 – молодых педагога). В ходе диагностики профессиональных качеств учителей выявлены следующие особенности: хорошее знание предмета; творческое отношение к работе; стремление к новому в методике и психологии обучения.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии: коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа обучающихся в парах); проблемного обучения; проектного обучения; критического мышления и игровые технологии.

За последнее время значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, использование персонального компьютера и мультимедийного проектора, интерактивная доска-100%.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Тематический педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой ОО. В текущем году были проведены педагогические советы по темам «Повышение качества образования в школе через реализацию ФООП», «Определение дефицитов педагогом и составление индивидуального образовательного маршрута», «Мониторинг готовности ОО к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО».

Основные мероприятия, которые провели в ОО по последнему направлению: педагоги ознакомились с изменениями в ФООП НОО, ООО и СОО, был создан банк НПБ, разработан план мероприятий и как результат были составлены проекты ООП по уровням НОО и ООО, учителя составили тематической планирование по предметам учебного плана, в соответствии с положением к структуре рабочих программ, им были выданы памятки для написания РП учебного предмета, курса, модуля. Обязательно в РП должно быть: какие электронные и цифровые образовательные ресурсы педагог планирует использовать, чтобы освоить конкретную тему; воспитательный компонент нужно формировать с учетом программы воспитания.

Главной задачей обновленных ФООП НОО и ООО заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. ОО сама решала, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных ОО отличались, а результаты обучения не были детализированы. Обновленные ФГОС НОО и ООО определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебному предмету, курсу, модулю, унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому ученик сможет получить все необходимые знания и навыки в любой ОО. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт для ученика, который перешёл в другое ОО.

Сделан упор на индивидуальный подход к ученикам и закреплён инклюзивный характер образовательной среды, то есть обеспечение полноценного доступа к инфраструктуре ОО детей с ОВЗ.

Максимально конкретно прописываются требования к школьной программе, указывающие, что именно школьник должен изучить в рамках предмета, знать и уметь по итогам прохождения курса.

Акцент на улучшение метапредметных результатов обучения, то есть на формирование у детей навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной информацией.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формирования у детей представлений о значимом международном положении России.

Ставим задачу на формирование у школьников системных знаний о месте России в мире и её исторической роли; территориальной целостности; вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».

Описывает ОО ответственность перед учащимися и их родителями (законными представителями).

Оговаривает перечень необходимых знаний и умений, которыми должны обладать ученики по окончании того или иного уровня обучения, а также рекомендации по становлению этих навыков.

Указывает, какие и в какой мере должны быть приобретены те или иные знания и умения в определенный отрезок времени.

Оговаривает время на реализацию тех или иных направлений в образовательных и воспитательных программах.

Содержит рекомендации по адаптивной работе с детьми, имеющими особенности здоровья.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса.

Методический совет - организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет школы координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС: методическое обеспечение участников образовательных отношений; выработка стратегии и основных направлений развития школы, инновационной образовательной политики в соответствии с требованиями ФГОС; организация и проведение школьного этапа ВсОШ; реализация принципа преемственности; реализация плана подготовки к ГИА; реализация плана подготовки к ИД, КДР, ВПР; мониторинг исследовательской работы, связанной с изучением общего состояния дел в школе и перспектив её развития.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022/23 учебный год выполнен.

Школьные методические объединения - это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. ШМО работают над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. В 2022/23 учебном году в школе работали 5 методических объединений учителей: начальных классов; физико-математического цикла; естественнонаучного цикла; гуманитарного цикла; классных руководителей.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий, повышения качества подготовки обучающихся к ГИА. Каждое МО имеет свой план работы. На заседаниях рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с практикой обучения и воспитания обучающихся. Работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить весь педагогический коллектив и позволила добиться поставленных целей.

ШМО учителей начальных классов Деятельность методического объединения учителей НОО строилась в соответствии с темой методической работы «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС, через совершенствование учебно-воспитательного процесса».

Функциональная грамотность продолжает оставаться важным фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. В данном направлении выделим функциональные грамотности, с которыми работает учитель начальных классов это *читательская, математическая и естественнонаучная грамотность*. Обучающиеся 1 класса изучали модуль «Финансовая грамотность» (Н.В.), погружались в профессиональный мир (Т.В.) во внеурочной деятельности. В качестве дополнительных компонентов выступают *креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции*. При развитии каждой грамотности учителя подбирают свои методы, формы, технологии на уроках. В 4 классе проходила краевая диагностическая работа по читательской грамотности, которая проводится ежегодно с целью: осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. На основании результатов

краевой диагностической работы по читательской грамотности можно сделать следующий вывод: 30% (3 обучающихся) – показали пониженный (пороговый) уровень читательской грамотности, 30% (3 обучающихся) - показали базовый уровень, 40 % (4 обучающихся) – достигли повышенного уровня. «Групповой проект» проводится с целью: осуществить оценку уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса. По результатам работы можно сделать следующие выводы, что 30% (3 обучающихся) – достигли повышенного уровня сформированности метапредметных действий. 70% (7 обучающихся) – имеют базовый уровень сформированности метапредметных действий.

Руководителем МО и учителями проведено взаимопосещение уроков. Анализ уроков показал, что в уроке четко прослеживается структура урока по ФГОС, применяется парная, групповая и фронтальная работа. Учителя активно применяют различные технологии критического мышления: «Кластер», «Вопросы тонкие и толстые», «Синквейн» и другие. Приемы из критического мышления можно применять на каждом этапе урока. Было 6 посещений руководителем МО- Е.А. и 9 посещений уроков в качестве наставника. По посещениям уроков были сделаны выводы, что не всегда учитель укладывается в рамки 45 минут, не хватает времени на рефлексию, в течение урока цель не держат дети, и учитель не напоминает о ней. На остальных этапах урока прослеживается профессионализм педагогов, твердые знания материала, каждый этап логически связывают с предыдущим – все это говорит о том, что учитель тщательно готовится к каждому уроку, продумывает элементы игровой деятельности, связанные с обучением, находит подход к каждому ученику. При самоанализе урока учителю были отмечены ошибки, допущенные в уроке, поэтому было рекомендовано тщательно продумывать этапы уроков по времени, учитывая запас времени на рефлексию, а также обращать особое внимание на цель, стараться держать цель на каждом этапе урока и ее достигать.

Применение информационно – коммуникативных технологий на уроках позволяет повысить уровень функциональной грамотности учеников. Наряду с активными методиками и педагогическими технологиями педагоги внедряются информационно – коммуникационные технологии, которые оказались не менее важным в образовательном процессе. На уроках используют мультимедийные средства, компьютерное оборудование, интерактивные доски, электронные микроскопы, программные обеспечения, интернет, и т.д.

За 2022/23 учебный год было проведено 6 заседаний МО. На последнем заседании МО учителями были рассмотрены новые федеральные образовательные программы по предметам «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение». Единые программы обучения устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). В связи с изменениями в новых стандартах учителями начальных классов были пересмотрены рабочие программы, а именно в тематическом блоке, где указываются контрольные работы, практические работы, а также электронные образовательные ресурсы, которые учитель использует в своей работе.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными обучающимися. Так в 2022/23 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах, школьных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах «Осенний переполюх», «Олимпис», «Мир Олимп», «Лига эрудитов», «Ребус». Дополнительно ребята участвовали в марафонах и олимпиадах на платформе Учи.ру «Осенняя олимпиада», «Заврики олимпиада», «Безопасные дороги», «Урок Цифры». За участие имеют сертификаты, дипломы 1-3 степени, грамоты. Все достижения вложены в портфолио. Активное участие обучающиеся приняли в районных и краевых конкурсах. Традиционное участие в конкурсе «Новогодние часы» и «Рождественская звезда». Проводили акции на профилактических неделях.

Участвовали во всероссийских школьных олимпиадах по предметам русский язык и математика. Имеются 3 победителя (30%) по предмету русский язык (Варвара Е., Мария С., Вадим П.) и 5 призеров (50%), по математике 2 победителя (20%), 2 призера (20%), во 2 классе победителей нет, 2 призера по русскому языку и математике.

Согласно плану в течение учебного года прошли 3 предметные недели: по русскому языку и литературе, математике, окружающему миру. Использование разнообразных видов заданий, интересных тем, красочное оформление, своевременное подведение промежуточных и общих итогов способствовало успешному проведению предметных недель. На протяжении всей недели наблюдалась высокая познавательная и творческая активность обучающихся. Все мероприятия проведены на высоком методическом уровне, содержательно продуманы, адаптированы к возрастным возможностям участников.

В 2022/23 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике.

При опросе детей о прочитываемых книгах ответ получается отрицательный – дети не любят читать, этот же факт подтверждают родители при беседах на родительских собраниях. Заставить ребенка читать они не могут. Учителя отмечают, что у детей нет выразительности, они не учитывают знаки препинания при чтении, не соблюдают интонацию, у некоторых детей сильно страдает дикция, окончания слов проглатывают или додумывают. В связи со всеми этими недостатками необходимо систематизировать работу над скоростным и смысловым чтением на уроках литературного чтения через различного рода упражнений.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024 год: уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков; вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся; спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей; продолжить работу с мотивированными детьми; каждому учителю в обязательном порядке повышать педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег; повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка; совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; продолжать работу по наставничеству.

ШМО учителей математики, физики и информатики. Целью работы методического объединения было повышение качества физико-математического образования в условиях реализации и введения ФГОС, через совершенствование учебно-воспитательного процесса. Для повышения качества преподавания учебных дисциплин физико-математического цикла через внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД учителя математики и информатики в течение года вели непрерывную работу с обучающимися, направленную на реализацию индивидуальных проектов. В этом учебном году было выполнено 2 проекта по математике: Сергей Л. (6 класс) по теме «Как сделать ремонт выгодным?», Владислав Ж. (8 класс) «Как считали в старину?»; один проект по информатике на тему «Интернет-зависимость – проблема современного общества» выполнил обучающийся 8 класса Иван П.. Все проекты были защищены ребятами на положительные оценки.

Гоборовой Л.С. была разработана и реализована программа курса внеурочной деятельности «Для чего уметь считать?» для обучающихся 5 класса, рассчитанная на 34 часа. При проведении занятий курса активно применялся метод проектов, проблемный метод, кейс-метод, для обучающихся была организована исследовательская деятельность. Для учеников 8 класса Кудашкиной Т.Г. был разработан курс «Математическая грамотность», на занятиях которого присутствовал исследовательский метод, методы и приемы технологии критического мышления (ассоциации, INSERT). Зайнулина С.Ф. разработала элективный курс «Я сдам ОГЭ» для обучающихся 9 класса и при его проведении использовала элементы технологии критического мышления (кластер, синквейн, «толстые» и «тонкие»). Элективные курсы в течение всего учебного года проводились в 10-11 классах. Элективный курс «Математика» в 10 классе был разработан Гоборовой Л.С. на углубленном уровне и рассчитан на 68 часов. В 11 классе элективный курс «Я сдам ЕГЭ» рассчитан на 34 часа и ориентирован на подготовку выпускников к ГИА. При проведении уроков и элективных курсов предметов физико-математического цикла были использованы все выше перечисленные методы и приемы. Кроме того, для более продуктивной работы на уроке используются листы самооценки, рабочие листы.

При планировании недели математики, физики и информатики были разработаны ситуационные задачи, направленные на формирование математической и естественнонаучной грамотности. Для формирования креативного мышления был проведен конкурс поделок из объемных геометрических фигур, на итоговой игре в пятницу участники команд смогли попробовать себя в сочинении стихотворений, создании нового вида животных из геометрических фигур и приняли участие в фотоконкурсе. Дмитрий С. (10 класс), Максим К. (8 класс) смогли продемонстрировать результаты своей исследовательской деятельности, показав обучающимся начальной школы физические опыты.

Работа МО в данном направлении привела к развитию познавательного интереса у учеников 5-11 классов. В школьном этапе ВсОШ по математике приняли участие 20% обучающихся 5-11 классов, двое из них (Егор Д., Денис Х.) стали призерами и стали участниками ВсОШ на муниципальном уровне. 10% ребят 5-9 классов стали участниками школьного этапа ВсОШ по информатике. По физике на школьном этапе ВсОШ принимали участие 12% учеников 7-11 классов. Обучающийся 8 класса Максим К. стал участником муниципального этапа ВсОШ по физике.

В осенней и весенней сессиях международного образовательного конкурса «Олимпис» по математике приняли участие 27% обучающихся 5-11 классов. Многие из них получили дипломы I (Юлия Л., Алина П.), II (Арсений Г., Варвара К., Ксения З., Ростислав К., Юлия С., Анна Б., Максим К., Давлат Ю.) и III (Денис Д., Виктория А., Егор Д., Элеонора В.) степеней. По ИКТ в этом же конкурсе приняли участие 13% учеников 5-11 классов, из них дипломами различных степеней были награждены 88%

обучающихся (Арсений Г., Денис Д., Юлия Л., Ксения З., Виктория А., Максим К., Иван П., Алина П.), остальные получили сертификат участника. 10% обучающихся 7-11 классов приняли участие в «Олимпис» по физике. Алина П получила диплом II степени, Виктория А., Анна Б. – III степени, Иван П. получил сертификат участника. Арсений Г., Варвара К., Диана Е. приняли участие в международной олимпиаде по математике «Лабиринт».

Развитие функциональной грамотности, используя информационно коммуникационные технологии осуществлялось через применение ЭОР и ИКТ на уроках, во время проведения занятий по внеурочной деятельности и при проведении недели математики. 90% от общего числа уроков Гоборова Л.С. провела с использованием ИКТ, Хлуднев О.В. – 90%, Кудашкина Т.Г. – 90% и Зайнулина С.Ф. – 90%. Это означает, что учителя предметов физико – математического цикла используют компьютер практически на каждом уроке, за исключением контрольных и самостоятельных работ. Для формирования функциональной грамотности учителя математики, физики, информатики используют задания, размещенные на сайтах института стратегии развития образования РАО, РЭШ, Учи. ру.

С обучающимися 10-11 классов Гоборова Л.С. постоянно использует для построений графиков и чертежей программу «Живая геометрия», для демонстрации нового материала в виде презентаций и видеуроков. С обучающимися 11 класса Любовь Сергеевна использует ЭОР для подготовки выпускников к ЕГЭ (сайты Сдам ГИА, ФИПИ). Для подготовки обучающихся 5-7 классов к ВПР по математике так же применяет материалы сайтов Сдам ГИА, ФИОКО, SkySmart.

Для наглядности на уроках в 5 классе при изучении тем «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби» рассматривает с обучающимися интерактивные игры «Мосты», «Мешки»; в 6 классе при изучении действий с рациональными числами игру «Плюс - минус»; в 7 классе «Линейные уравнения» и т.д. Данные интерактивные мультфильмы и игры расположены на сайте «Единая коллекция ЦОР».

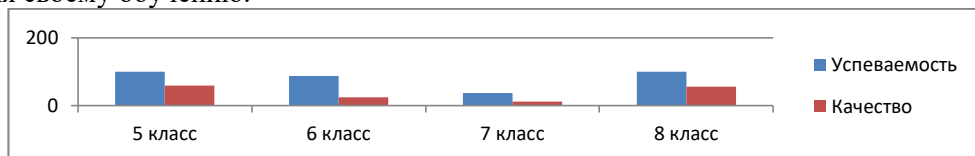
Зайнулина С.Ф. на уроках алгебры и геометрии в 9 классе демонстрирует компьютерные презентации для изучения нового материала. В рамках подготовки к ОГЭ Светлана Фёдоровна использует образовательный портал Сдам ГИА и ФИПИ.

Кудашкина Т.Г. также активно пользуется образовательным порталом Сдам ГИА для подготовки к ВПР и ОГЭ. Кроме этого, Татьяна Григорьевна для изучения нового материала применяет компьютерные презентации, видеуроки.

Мониторинг успешности обучающихся в этом году проводился как внешний, так и внутренний.

В рамках внешнего мониторинга были проведены ВПР по математике в 5-8 классах, КДР-6 по читательской грамотности, комплексная краевая диагностическая работа по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классе.

На диаграмме ниже представлены результаты всероссийских проверочных работ по математике в 5-8 классах, из которой видно, что обучающиеся 5, 8 классов выполнили работу довольно хорошо; 6 класс хуже: 1 обучающийся (Сергей К.) получил оценку «2», т.к. пропустил много уроков; в 7 классе результаты оказались низкими. Это можно объяснить тем, что в связи с физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, большинство ребят перестали уделять достаточно внимания своему обучению.



По результатам КДР по читательской грамотности недостаточный уровень продемонстрировали 12,5% обучающихся; у 62,5% обучающихся пониженный (пороговый) уровень читательских умений; 12,5% - базовый уровень; 12,5% - повышенный уровень. Средний процент выполнения предметной области «Математика» составляет 33,75% - это довольно низкий результат, но он практически совпадает с региональным (38,21%).

Результаты комплексной КДР в 8 классе: По математической грамотности уровень достижений: повышенный – 37,5%; базовый 25%; ниже базового – 37,5%. Низкий процент выполнения заданий на: применять свойства и признаки четырёхугольников для решения практической задачи - 12,5%; формулировать признаки четырёхугольников -37,5%; рассуждать, используя свойства и признаки четырёхугольников – 25%. Средний процент выполнения (МГ)- 32.61%, средний процент выполнения (понимание текста) – 56.25%. Усилить контроль за изучением геометрического материала.

Одной из основных форм внутреннего мониторинга является промежуточная аттестация. По предмету «Геометрия» с ней не справились Владимир З. (7 класс) и Елена Б. (8 класс), по предмету «Математика» получил неудовлетворительную оценку Сергей К. (6 класс). В связи с этим эти ребята переведены в следующий класс условно и их ждет пересдача осенью 2023 года.

В рамках последней задачи Кудашкина Т.Г. и Зайнулина С.Ф. прошли курс по теме «Переход школы на ФОП: организация решения и обновление ООП», Гоборова Л.С. и Хлуднев О.В. – по теме «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» в объеме 72 часа.

Кроме этого, Хлуднев О.В. прошел обучение по треку «Цифровая грамотность»; Гоборова Л.С. – по треку «Математическая грамотность» и получили удостоверения. Гоборова Л.С. приняла участие в региональном конкурсе «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в номинации «Мой урок по формированию математической грамотности». Кудашкина Т.Г. и Гоборова Л.С. посетили семинар «Способы проектирования урока от результата».

Выводы: Организовать взаимопосещение уроков в следующем учебном году. Привлекать обучающихся к проектной и исследовательской деятельности за счет участия в научно-практической конференции, неделе математики, физики и информатики. Мотивировать учеников к выбору индивидуальных проектов по предметам физико-математического цикла. При организации обучения обратить внимание на задания, направленные на формирование функциональной грамотности, использовать их как можно чаще. Осуществлять входной и итоговый контроль при переходе на уровень основного общего и среднего общего образования. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые не справились с ВПР-2023 по математике. Реализовывать маршруты в течение первого полугодия 2023/24 учебного года. Написать работу аналогичную ВПР в конце первого полугодия. Увеличить количество методических материалов по предметам физико-математического цикла на сайте школы.

ШМО учителей естественнонаучного цикла

Тема МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС» с целью: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога и повышения качества образования по предметам естественнонаучного цикла. В этом учебном году в нашей школе преподавание предметов в 6 - 11 классах проводилось по ФГОС. Согласованы рабочие программы по учебным предметам. В 5 и 1 классах преподавание предметов проводилось по обновлённым ФГОС. Учителями были разработаны рабочие программы по предметам: «Физическая культура» для 1 и 5 классов, «Биология» для 5 класса, «География» для 5 класса, «Технология» для 5 класса. Разработаны программы для обучающихся с ОВЗ в 5 и 8 классах по предметам: «География», «Биология», «Природоведение», «Технология», «Профильный труд», «Физическая культура». В 1, 2 и 3 классах адаптированные программы 7.2 и 4.1 по предмету «Адаптированная физическая культура». Оказывалась помощь учителю технологии и физической культуры Гора Т.В., вместе рассмотрены особенности предмета «Технология» в 8 классе (ОВЗ) и в 5 классе («Профильный труд» - адаптированная программа для умственно отсталых обучающихся). Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим обучающимся для социальной адаптации. Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным стандартом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена. Основной целью курса является подготовка обучающихся к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Все члены МО прошли курсовую подготовку – «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями». Учитель географии неоднократно участвовала в вебинарах проекта «Инфоурок». А также стала экспертом в составе комиссии международной образовательной олимпиады «Занимательная география». В связи с переходом на обновлённый ФГОС, приняла участие в вебинарах: «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства», «Новые учебные пособия по географии. Знакомимся с содержанием». Информацию с вебинаров представляла на заседаниях для ознакомления с новым Федеральным перечнем учебников членами МО. Учителями были посещены заседания РМО по географии, биологии, химии, физической культуре (как очные, так и заочные).

Продолжалась работа с учителями-предметниками по повышению профессиональной компетентности, развитию, творческой инициативы, через освоения компьютерных технологий. На настоящий момент отлично оборудованы рабочие места в кабинетах биологии, географии, ОБЖ: установлены ПК и мультимедийные проекторы. Учителя проводят уроки с использованием средств ИКТ,

на уроках биологии доведено до 100%, химии- 91%, географии -100%, ОБЖ-85% . Учитель физической культуры Гора Т.В. активно включает в свои уроки использование ИКТ. Это позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и показывать стабильное качество обучения. Биология – 71%, география – 69%, химия – 57%, ОБЖ – 96%, технология – 96%, физическая культура – 100%. Учитель географии Неверова Н.В. стала победителем Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации: «Профессиональная компетентность учителя в условиях ФГОС», опубликовала на сайте педагогического журнала «Познание» методический материал к Дню космонавтики.

ОГЭ по географии выбрали 11 обучающихся, по биологии – 9. В течение года на индивидуальных занятиях велась подготовка обучающихся к сдаче экзаменов. Обучающиеся посещали данные занятия, результаты доводились до родителей. Было написано 3 пробные работы по географии (17.11;15.12;16.02) - результаты: успеваемость - 73%, 73%, 91%; качество – 9%, 45%, 55% соответственно. Обучающиеся 9 класса сдали ОГЭ по биологии с результатом успеваемость 100%, качество – 78%. Учителями Неверовой Н.В., Бойковой Т.В. велась системная подготовка к ВПР в 5 - 8 классах. ВПР писали по биологии в 5 и 7 классах, географию в 6 и 7 классе, химию в 8 классе. Результаты: 5 класс (биология) выполнение 100%, качество 83%; 6 класс (география) – выполнение 100%, качество 57%; 7 класс (биология) – выполнение 100%, качество – 0% (соответствие 78%), (география)– выполнение 100%, качество – 78% (соответствие 100%); 8 класс (химия) выполнение 88%, качество – 63 (соответствие 88%).

Использование методов и приёмов способствующих, развитию функциональной грамотности, было отслежено на неделе естествознания и при посещении уроков в 6 и 8 классах - химия и география, в 5 и 9 классах - технология и физическая культура. Все педагоги сделали самоанализ своих уроков. Анализ уроков показал, что в уроке четко прослеживается структура урока по ФГОС, применяется парная, групповая и фронтальная работа. Учителя активно применяют различные приемы критического мышления: «Вопросы тонкие и толстые», «Да и Нет» и другие. Были сделаны выводы, что не всегда хватает времени на рефлексию. Педагоги - владеют материалом, каждый этап логически связывают с предыдущим – все это говорит о том, что ведется тщательная подготовка к каждому уроку. Учителя внедряли также воспитательный компонент согласно тематическому планированию. В рамках недели естествознания - на уроке географии «Где логика?» в 9 классе (Неверова Н.В.), присутствующие дали отличную оценку уроку, отметили хорошую подготовку обучающихся к ОГЭ по географии (задания в игре были построены на материалах ОГЭ). Учитель географии Неверова Н.В. провела семинар «Развитие функциональной грамотности на уроках». На семинаре была проведена практическая часть «Решение заданий, с применением материалов по читательской и естественнонаучной грамотности». Каждый член МО представил свои задания. Работа была интересной и плодотворной.

Продолжается работа по вовлечению одарённых детей во внеурочную деятельность по предметам естественнонаучного цикла. В марте была проведена неделя естествознания. Были проведены мероприятия направленные на привлечение внимания обучающихся к изучаемым предметам (химии, географии, биологии, физической культуре, технологии, ОБЖ), которые были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, сплочению ученических коллективов. Учитель физической культуры Гора Т.В. провела "Большую спортивную эстафету" для обучающихся 5-11 классов. В 6 классе была проведена игра «Лучший биолог» (учитель Бойкова Т.В.). Своя игра по теме «Знатоки Южных материков» была проведена для обучающихся 7 класса (учитель Неверова Н.В.). Для 8 класса был проведён «Химический турнир» (учитель Бойкова Т.В.). Игра «Где логика» по географии для 9 класса (учитель Неверова Н.В.). Все классы участвовали в конкурсе фотографий «Весна идёт - весне дорогу» и "Поэзия природы». А также оформлены "говорящие двери" на тему "О технике безопасности с юмором". На классных часах в каждом классе прошли игры по ЗОЖ. Победители и призёры награждены сладкими призами и "пятёрками" в журнал. Учителем физической культуры Кудашкиным Н.Д. для обучающихся начальных классов было проведено спортивное мероприятие «Весёлые старты». Дети принимали активное участие в спортивных играх, эстафетах. Показали свою ловкость, силу, быстроту, сообразительность и организованность, приходили на помощь своим товарищам по команде. Все дети получили большое удовольствие и массу впечатлений.

В октябре-ноябре были проведены школьные олимпиады по предметам. На муниципальный этап заявлены призёры - 7 обучающихся. Из них 5 стали призёрами муниципального этапа. По сравнению с прошлым годом (был направлен один обучающийся), это отличный результат.

Учитель биологии Бойкова Т.В. подготовила команду обучающихся на муниципальный конкурс «Тайны природы» - результат II место. А также по предметам география, биология и химия, обучающиеся нашей школы, приняли активное участие в международном конкурсе «Олимпис». В Международном образовательном конкурсе «Олимпис 2021 – Осенняя сессия» по биологии участвовали 14 обучающихся из них 1 побед, 9 стали призёрами; по географии – 9 обучающихся из них 1 победитель, 4 призёров. В весенней сессии этого конкурса по биологии -1 (1-победитель); по географии-1 (1-победитель). В 2022/23 году в конкурсе «Олимпис» участвовало на 17% меньше обучающихся, чем в

2020/21. Результат снизился из-за отсутствия участников по предмету «Химия». Учитель географии инициировала участие обучающихся 5-11 классов в Международном конкурсе «Занимательная география». Результат Данил Д. - 1 место, Алина П., Давлат Ю., Екатерина К.- 3 место. Учителями физической культуры Кудашкиным Н.Д. и Гора Т.В. разработан план тестирования по ГТО. Учитель физической культуры Гора Т.В. выезжала на Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» с командой обучающихся. Ребятам очень понравилось мероприятие. Хотя призового места они не получили. Учитель ОБЖ Кудашкин Н.Д. подготовил команду обучающихся «Факел» на Муниципальный этап соревнований с элементами пожарно-прикладного спорта среди Дружин юных пожарных, результат III место. Муниципальные результаты конкурсов по изобразительному искусству таковы: фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Великая держава» 1 место (Татьяна Е.).

Поставленные задачи перед методическим объединением выполнены. Наряду с положительными тенденциями в работе МО выявлены точки роста: эффективное использование как традиционных, так и инновационных методов обучения с целью повышения качества образования; осуществление индивидуальной и дифференцированной подхода в обучении. Повысить эффективность подготовки к предметным олимпиадам по географии и физической культуре. Учителям Бойковой Т.В. и Горе Т.В. следует начинать принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии мероприятий, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета с целью трансляции педагогического опыта и методических разработок.

ШМО учителей гуманитарного цикла. Деятельность ШМО строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, второго иностранного – немецкого языка, ОДНКНР, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022/23 учебный год.

Методическая тема МО учителей гуманитарного цикла: «Повышение качества преподавания в условиях реализации обновленных ФГОС. Специфика использования ЭОР». Целью методической деятельности являлось создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Повышение качества преподавания начинается с качественной теоретической методологической подготовки.

Проанализированы результаты читательской грамотности в 6 классе, выявлены пробелы, разработаны пути решения. Стоит заметить, что средний результат обучающихся 6 класса нашей школы приближен к краевому, однако такие умения, как «Общее понимание и ориентация в тексте» и «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» проработаны незначительно лучше. По уровню достижений класс значительно отстает. Базового уровня достигли практически в три раза меньше учеников, чем в крае. Необходимо усилить работу по формированию читательской грамотности в старшей школе, ведь подростковый возраст – это тот период в жизни обучающихся, когда чтению уделяется меньшее внимание. Как следствие – снижение уровня понимания текста не только на уроках гуманитарного цикла, но и в других учебных дисциплинах. Понимание задания влияет на успешность его выполнения. Поэтому решено: учителям-предметникам изучить полученные результаты, определить проблемные места, учитывать результаты при проведении уроков и внеурочных занятий; использовать дифференцированные задания для организации индивидуального сопровождения обучающихся, показавших низкие результаты.

Одно из заседаний МО было посвящено теме «Развитие критического мышления, как фактор развития функциональной грамотности». В 2023/24 году Ефимовой А.О. будет разработан и введен курс внеурочной деятельности для 10-11 классов – «Критическое мышление». В контрольные работы были добавлены задания, показывающие уровень овладения функциональной грамотностью – пока результат не радует, дети либо игнорируют эти задания, либо выполняют плохо.

Рекомендации: в 2023/24 году обеспечить проведение мастер-классов по решению задач на функциональную грамотность используя ученический актив школы. Разработать и провести внеклассные мероприятия на развитие функциональной грамотности и критического мышления (квесты, интеллектуальные игры). Провести серию открытых уроков на формирование функциональной грамотности.

В рамках задачи «повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся» были проведены следующие действия:

В рамках задачи «создать условия для использования в образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий» была проведена следующая работа: Сидорова М.А.– в рамках подготовки к устному экзамену и к ОГЭ по русскому языку при работе с текстом формировали следующие навыки: выделять ключевые слова

абзаца, текста; понимать смысл прочитанного текста; видеть авторский замысел, проблемы, поднятые автором; выражать свою точку зрения по поднятой автором проблеме; уметь аргументировать свою позицию; умение делать выводы; комментировать сказанное. В рамках подготовки к устному экзамену в 9 классе были изучены все требования к экзаменуемым и экзаменаторам, которые были учтены при подготовке. Дважды были проведены пробники в 9 классе и выборочно в 8 классе. Пробники показали проблемные места, над которыми надо усилить работу: это соблюдение знаков препинания при чтении, постановка логического ударения, пересказ текста с сохранением всех микротем, создание собственного текста с сохранением типологической структуры.

Разработаны программы с учетом ФГОС третьего поколения. В рамках реализации данной задачи, в этом учебном году члены МО гуманитарного цикла разработали и ввели программы в 5 классе. Особенностью данных программ является обязательное наличие воспитательного компонента в каждом уроке. В течение этого года методистом по воспитательной части были посещены уроки педагогов гуманитарного цикла с целью анализа наличия воспитательного компонента и педагоги гуманитарного цикла были высоко оценены.

Проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

Результаты ВПР по русскому языку.

Класс	Успеваемость	Качество	Соответствие
5	100%	66%	83%
6	100%	50%	100%
7	88%	11%	56%
8	85%	57%	71%

Можно заметить, что успеваемость и качество ВПР падает в каждом последующем классе. При этом задания соразмерны возрасту и уровню предметных результатов каждого класса, однако старший подростковый возраст характеризуется снижением мотивации.

Проверена и проанализирована техника чтения в 5-11 классах.

Анализ техники чтения в 5-11 классах МБОУ Тальской СОШ в 2022/23 уч. г.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Норма	11	10	10	12
Выше	29	39	40	42
Ниже	22	14	12	10

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число плохо читающих. Но над качеством чтения надо ещё серьёзно работать. Причин здесь несколько: мало читают или не читают вообще, отсюда словарный запас не позволяет понимать текст, правильно пользоваться логическим ударением при выразительном чтении. Мало практики монологической речи. Необходимо в дальнейшем усилиться требования к чтению и пониманию текста – это основные ошибки, над которыми следует работать в плане качества речи.

Реализуя поставленные задачи, учителя гуманитарных предметов стремятся совершенствовать педагогическое мастерство для создания оптимальных условий развития личности обучающихся через различные виды деятельности; успешно перешли и продолжают совершенствоваться в обучении по обновленным ФГОС в основной школе.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задач: повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий, технологии критического мышления и других приемов инновационных образовательных процессов; обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения обновлённых стандартов; повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками; совершенствование системы работы педагогов в области аналитической компетентности; развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

В школе на конец учебного года обучалось 101 обучающийся. Сегодня школа функционирует как образовательная организация, в котором сформировано 11 классов: на уровне НОО – четыре класса, в которых обучается 44 ученика; обучаются дети с ОВЗ – 2 чел., 1 чел. с УО в 1 классе; 1 чел. слабовидящий (3 кл.); на уровне ООО - пять классов с количеством обучающихся 47 учеников, 1 чел. с задержкой психического развития (5 кл.); 1 чел. с УО (5кл.); 3 чел в 8 кл. с ОВЗ (лёгкая степень

умственной отсталости); на уровне СОО - два класса, в которых обучались 10 учеников.

Таблица № 1 «Итоги успеваемости по классам за 2022/23 учебный год»

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На «5» и «4»	На «3»	На «2» (условно переведены)	% качеств знаний
1	11					
2	14	1	5	8	1	43
3	9		2	7		22
4	10	1	3	6		40
Всего	44	2	10	31	1	36
5	8		3	5		37
6	8		3	5	1	37
7	9			9	1	0
8	11		3	8	1	27
9	11		3	8	-	27
Всего	47	0	12	32	3	25
10	6		1	5		17
11	4		1	3		25
Всего	10	0	2	8	0	20
Итого школе	101	2	24	71	4	25

Успешно закончили год 97 обучающихся (95% успеваемость), 4 обучающихся переведены условно в следующий класс. Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к ГИА.

Таблица № 2 «Качество обученности»

Года	1 полугодие	2 полугодие
2018-2019	28	30
2019-2020	24	30
2020-2021	29	31
2021-2022	34	32
2022/23	28	25

Таблица № 3 «Сравнительный анализ результата учебной работы школы в течение 5 лет»

Учебный год	Количество учеников	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	98	0	27	93	30
2019-2020	98	0	26	100	30
2020-2021	99	0	31	89	31
2021-2022	101	1	27	94	32
2022/23	101	2	23	95	25

Таблица №5 «Качество знаний по уровням обучения»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022/23
Общий показатель	30%	30%	31%	32%	25%
НОО	35%	36%	33%	44%	36%
ООО	28%	24%	29%	26%	25%
СОО	25%	50%	33%	30%	20%

Показатель «качество знаний» в начальной школе понизился на 12%, в основной на том же уровне, в средней на 10% ниже, чем в прошлом году. Работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг обучающихся в течение года, анализ КДР, СД1, ИД1-3, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности ими в овладении знаниями, мероприятия ВШК достигли только низких базовых результатов.

Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение двух лет показывает (табл.6) 6 класс на протяжении этого периода показывает стабильное качество. 9, 10,11 классы повысили качество с 10-27 %. Понизилось качество в 3 кл. с 43% до 22, а в 7 кл. с 37% до 0%.. Следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников и других участников образовательных отношений с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» при переходе с одного уровня на другой, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результата учебной работы в школе в течение 5 лет (табл. 4) показывает, что численный состав обучающихся колеблется от 98 до 101; количество «хорошистов» стабильное; «качество знаний» в этом году 25%, в 2022-32%; «уровень обученности» в этом году 95%.

Качество знаний по предметам учебного плана отражено в диаграммах:

Диаграмма №1 «Качество знаний предметов гуманитарного цикла»

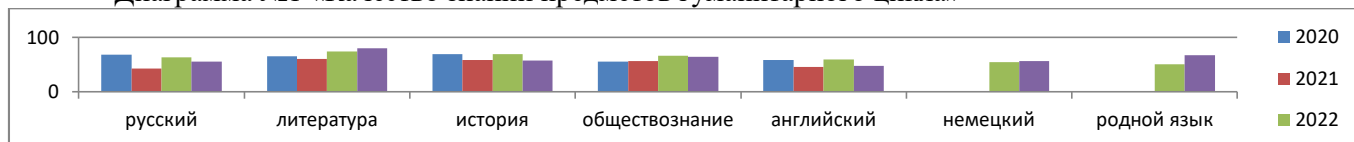


Диаграмма №2 «Качество знаний предметов естественно-математического цикла»

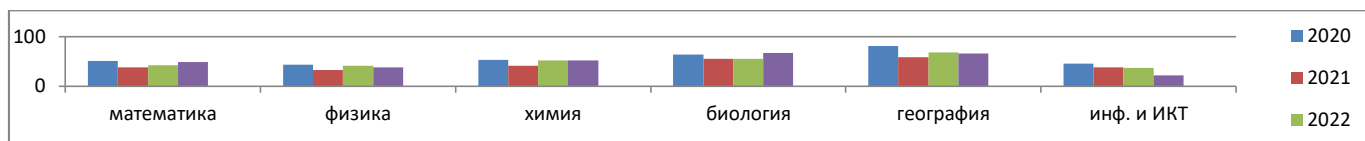
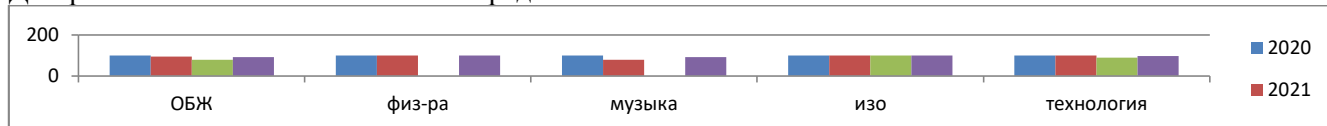


Диаграмма №3 «Качество знаний по предметам»



На основании данных диаграмм и таблиц необходимо в следующем учебном году: способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по предметам: информатика, физика, математика, английский язык; способствовать повышению качества обучения в 5 - 9 классах.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план мероприятий на 2023/24 учебный год, реализация которого должна позволит повысить уровень качества знаний обучающихся.

Результаты ВПР

ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/23 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Форма проведения – традиционная, только английский язык проводился в компьютерной форме.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/23 учебного года.

- 4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс - русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, география, обществознание, история;
- 7 класс - русский язык, математика, английский язык, на основе случайного выбора предметов- биология, география, обществознание, история, физика;
- 8 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, химия, обществознание, история, география, физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Класс	Кол-во обучающихся классе/писавши	Предмет	Отметки			% усп	% кач.	Ем. р-он	Крас. край
			понижили	подтвердили	повысили				
4	10/10	русский	2	7	1	90	50	60.82	62.63
	10/9	математика		7	2	100	66.6	72.88	76.43
	10/10	окр.мир		9	1	100	70	77.40	81.97
5	6/6	русский		5	1	100	66.66	52.30	43.15

	6/5	математика		4	1	100	60	51.74	50.57
	6/6	биология	2	4		100	50	53.45	48.46
	6/6	история	2	3	1	83	72.23	79.63	73.28
6	8/6	русский		6		100	50	40.10	41.39
	8/8	математика	3	5		88	25	31.68	34.58
	8/7	география		6	1	100	57.14	56.82	52.77
	8/6	история	1	4	1	83	33.33	47.54	43.23
7	9/8	русский	5	3		87	12,5	36.93	35.72
	9/8	математика	6	2		87	12.5	28.40	31.12
	9/7	английский	4	3		85	0	27.45	30.70
	9/9	биология	2	7		100	0	42.27	39.78
	9/9	география		9		100	77.78	42.17	28.32
8	8/7	русский	2	5		86	57.14	39.32	42.84
	8/7	математика	1	6		100	57.14	16.73	26.48
	8/7	химия	1	6		86	57.14	57.80	56.82
	8/8	история	3	5		88	37.5	53.93	49.23
	/159		34	116	9				

Выводы:

1. У обучающихся 4 класса по предмету «Русский язык» возникли затруднения в умении распознать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения; умения подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в текстах.

Рекомендации: отбирать тексты различных стилей, формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, продолжить работу над классификацией слов по составу.

По предмету «Математика» - недостаточно развиты основы пространственного воображения; мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице.

Рекомендации: проработать тему «Задачи на развитие логического мышления».

По предмету «Окружающий мир» - затруднения в использовании различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Рекомендации: формирование различных способов изучения природы: наблюдение, измерение, опыт; развитие логических действий – сравнение, анализ, синтез, установление аналогий.

2. У обучающихся 5 класса по предмету «Русский язык» возникли затруднения при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем (графическая схема).

Рекомендации: продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющий сложность для понимания обучающимися, закреплением пунктуационных навыков.

По предмету «Математика» - вычислительные ошибки, при геометрических построениях, при чтении информации, представленной в виде таблицы, диаграммы (извлекать, интерпретировать).

Рекомендации: формировать устойчивые вычислительные навыки с обыкновенными дробями; проводить устную работу; усилить практическую направленность обучения.

По предмету «История» - справились не все обучающиеся. Затруднения при работе с терминологией, работа с иллюстративным материалом на соответствие.

Рекомендации: учить письменно описывать историческое событие; уделять внимание на каждом уроке работе с историческими картами; учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

По предмету «Биология» - обучающиеся справились хорошо. Не достаточно высокий уровень владения умениями: выявлять отличительные признаки биологических объектов, проводить множественный выбор.

Рекомендации: формировать опыт работы с текстовыми заданиями на умение применять биологический знания в ситуации, новой для ученика.

3. У обучающихся 6 класса по предмету «Русский язык» наиболее проблемные задания связаны с распознаванием грамматических признаков слов, проведение морфологического разбора имен прилагательных, соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Рекомендации: усилить работу на выполнение различных заданий по определению знаков препинания и грамматической основы в предложениях.

По предмету «Математика» - недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации: включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

По предмету «История» - плохо справились с заданиями направленными на проверку: умения работать с письменными историческими источниками,

с исторической картой (заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованной градусной сеткой, в котором происходило выбранное событие.

Рекомендации: больше уделять внимание на работу с историческими картами и источниками.

По предмету «География» - обучающиеся справились с работой, уровень соответствует районному и региональному. Достигли базового уровня планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Рекомендации: учит устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. У обучающихся 7 класса по предмету «Русский язык» материал усвоен на низком уровне. Возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; правописании омонимичных частей речи; не умеют распознавать правильную орфоэпическую норму.

Рекомендации: продолжить формирование несформированных УУД, включать задания на отработку лексического значения слов, закреплять пунктуационные навыки, проводить осложненное списывание, совершенствовать навыки морфологического анализа.

По предмету «Математика» - слабые вычислительные навыки, не умение решать текстовые задачи, проценты и логические методом рассуждения, не знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Рекомендации: укреплять следующие навыки: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать выражения с неизвестными; прорабатывать нахождение соответствующих точек на координатном луче.

По предмету «География» - справились на «хорошо». Все ребята подтвердили свои отметки. Ошибки в обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления, вычисления времени в различных частях Земли.

Рекомендации: формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.

По предмету «Биология» - наибольшие трудности вызвали темы: свойства живых организмов их проявление у растений, систематика живых организмов, сравнение биологических объектов, эволюционные процессы, опыт использования метода биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов.

Рекомендации: обратить внимание на формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

По предмету «Английский язык» - проверка показала, что уровень сформированности осмысленного чтения находится на низком уровне, понимание текста на слух сформировано ниже уровня А1; в речи присутствуют необоснованные паузы, допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного, низкая готовность к спонтанной устной речи.

Рекомендации: при обучении аудированию - уделять внимание формированию аудитивных навыков, использованию с этой целью подготовительных упражнений, для извлечения детальной информации из текста развивать умения выявлять важные аргументы, ключевые слова; при обучении чтению – определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, определять тему, определять основную мысль, выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; при обучении лексике и грамматике – предлагать большое количество тренировочных условно-речевых упражнений, усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности; при обучении говорению - обеспечивать речевую практику на каждом уроке, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи, учить составлять монологическое высказывание по плану.

5. У обучающихся 8 класса по предмету «Русский язык» наиболее проблемные задания связаны с определением темы и главной мысли текста, распознавание грамматических признаков слов, определение типа односоставных предложений.

Рекомендации: выполнять морфемный, синтаксический разбор слов, закреплять орфографический навык, организовывать выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений.

По предмету «Математика» - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойств и применение при решении задач; ошибки в преобразованиях дробно-линейных выражений, использование формул сокращенного умножения; решение задач различных типов (на производительность, движение); формальное чтение текста при выполнении заданий с графиками и диаграммами.

Рекомендации: продолжать формировать понятия и умения решать задания повышенного уровня сложности; включать задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; выполнять задания на логическое мышление.

По предмету «Химия» - содержание усвоено на среднем уровне, ошибки в вычислении относительной молекулярной и молярной массы вещества; слабое объяснение физического смысла атомного номера химического элемента.

Рекомендации: увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся на уроке, проработать материал, который вызывает затруднения у многих обучающихся.

По предмету «История» - слабые умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, задание по ВОВ выполнили не все.

Рекомендации: продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения; формировать умение выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ.

73 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.

Значительное снижение обнаружено по русскому, математике, иностранному языку в 7 классе. Подтверждение зафиксировано по русскому языку-6, географии- 9.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 7 классе. Положительная динамика наблюдается в 4 классе по всем предметам, в 5 кл. по истории, русскому, в 6 классе по русскому, в 7 классе по географии, в 8 классе по всем предметам стабильное качество по сравнению с годовыми отметками.

Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по географии - 9, русскому – 8, математика - 8. Самое серьезное отставание наблюдается по математике в 6, истории в 8, иностранному языку, русскому, математике, биологии в 7 кл.

Общие рекомендации:

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ШСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ШСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Результаты КДР

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе начального общего образования Красноярского края.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный	От 0 до 32 баллов
2	Пониженный (пороговый)	От 33 до 44 баллов
3	Базовый	От 45 до 65 баллов
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		59	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	60,00%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	62,50%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	52,50%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%

	Уровни достижения (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	0,00%	30,00%	30,00%	40,00%

На основании результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности можно сделать следующий вывод: 30% (3 обучающихся) – показали пониженный (пороговый) уровень читательской грамотности, 30% (3 обучающихся) - показали базовый уровень, 40 % (4 обучающихся) – достигли повышенного уровня. Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022/23 учебном году в школе составила 100%, на 6,67% выше показателей по региону.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены результаты по показателям: «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» и «Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации»

Показатель «Общее понимание текста, ориентация в тексте», обучающиеся 4 класса показали ниже краевого на 9,51 %.

В целом, достигли базового и выше базового уровня 100% обучающихся 4 класса.

Краевая диагностическая работа «Групповой проект» для 4 класса проводится с целью:

- осуществить оценку уровня сформированности метапредметных действий (регулятивных и коммуникативных) у обучающихся 4 класса;
- оценить состояние дел в области освоения данной группы метапредметных умений в системе начального образования Красноярского края.

Результаты КДР4_ГП в первую очередь используются школой для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития. Педагогам важно понять, могут ли их ученики удерживать задачу, отвечает ли продукт их работы заданным требованиям, как они работают с информационными ресурсами, могут ли использовать ИКТ, если они есть в их распоряжении, и т.п. Также результаты используются муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программы ее развития.

Результаты краевой диагностической работы «Групповой проект»:

№ п/п	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	72,22%	70,00%	75,00%	8	базовый
2	72,22%	60,00%	87,50%	6	базовый
3	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный
4	61,11%	50,00%	75,00%	7	базовый
5	66,67%	60,00%	75,00%	8	базовый
6	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный

7	66,67%	60,00%	75,00%	7	базовый
8	72,22%	70,00%	75,00%	8	базовый
9	100,00%	100,00%	100,00%	8	повышенный
10	72,22%	70,00%	75,00%	8	базовый

На основании данной таблицы можно сделать следующие выводы:

1. 30% (3 обучающихся) – достигли повышенного уровня сформированности метапредметных действий, 70% (7 обучающихся) – имеют базовый уровень сформированности метапредметных действий.

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022/23 учебном году у обучающихся 4 класса составила 100%.

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоены коммуникативные действия – 83,75%, что на 3 % выше среднего показателя по региону.

Регулятивные действия освоены обучающимися 4 класса на 77,14%, что на 5,77% выше среднего показателя по региону.

В целом, достигли базового уровня 100% обучающихся (включая повышенный уровень – 30%), это на 4% выше, чем по региону.

Анализ КДР6_ЧГ образовательная область «Математика»

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на нахождение в тексте явной информации. Низкий уровень выполнения заданий на сопоставление текстовой и графической информации, использование информации из текста для практических целей, понимание назначения структурной единицы текста. Последнее задание на максимальный балл не выполнил ни один ученик.

Успешность выполнения заданий обучающимися по предметной области «Математика» представлена в таблице:

№ п/п	Имя ученика	Успешность выполнения (% от максимального балла за задания данной группы)
1	Милана	20
2	Григорий	20
3	Диана	40
4	Ксения	60
5	Сергей	50
6	Сергей	30
7	Анна	40
8	Дарина	10
Средний % по классу		33,75
Средний % по Красноярскому краю		38,21

Из данной таблицы видно, что средний процент успешности по данной предметной области по Красноярскому краю выше, чем по классу на 4,46%. Эта разница незначительная, поэтому можно сделать вывод, что уровень успешности по школе соответствует региональному. Однако, имеются ученики, которые слабо справились с заданиями по математике (менее 30%). Они составляют 37,5% от общего количества учеников. С данными ребятами необходимо провести индивидуальную работу.

Анализ КДР6_ЧГ образовательная область «История»

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности 6 класс выполнял в полном составе 17 ноября 2022года. Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. 25% от всего объема заданий составляли задания по «Истории».

В предметной области «История» 6 класс в среднем выполнил чуть ниже базового уровня - на 47,5%, среднее значение по Красноярскому краю по предмету «История» составляет – 38,3%.

Процент выполнения каждого из заданий составляет:

№8 – 25%, №9-50%, №10 – 38% получили 1 балл из 2 и 13% - 2балла, т., №11- 88%, №12 - 38% получили 1 балл из 2, №13 – 38%, №14 – 50% получили 1 балл из 2, а 25% на 100%. Таким образом. 38% обучающиеся 6 класса смогли выполнить задания по истории на базовом уровне и 62% - на пониженном (пороговом) уровне.

№ п/п	Фамилия Имя	Успешность выполнения по предметной области «История» (% от максимального балла за задания данной предметной области)	Уровень достижений	Отметка по предмету «История» за I четверть 2022/23 уч. г.
1	Милана	50	пониженный (пороговый)	3
2	Григорий	20	пониженный (пороговый)	3
3	Диана	60	базовый	4
4	Ксения	70	базовый	4
5	Сергей	50	пониженный (пороговый)	3
6	Сергей	70	базовый	4
7	Анна	30	пониженный (пороговый)	4

Анализ КДР6_ЧГ_ естественнонаучное направление

В Краевой диагностической работе по читательской грамотности (КДР6 ЧГ) в 2022-2023 году приняли участие 8 обучающихся.

Успешность выполнения работы в среднем по классу (естествознание)	
Класс	56,25 %
Регион	44.63%

Успешность выполнения по предметной области (% от максимального балла за задания данной предметной области)

Имя ученика	Естествознание
Милана	60%
Григорий	40%
Диана	40%
Ксения	80%
Сергей	20%
Сергей	90%
Анна	70%
Дарина	50%

Анализ КДР6_ЧГ_ образовательная область «Русский язык»

Средний балл КДР по читательской грамотности составил 4,5 б. при максимально возможном результате 11 баллов.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	%
1	0	1	0	0	2	0	0	3	30
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	2	0	1	1	1	0	6	60
4	1	1	0	1	2	2	1	8	80
5	0	0	1	1	1	0	0	3	30
6	1	1	1	1	2	1	1	8	80
7	0	1	1	1	1	0	1	5	50
8	0	0	1	0	1	1	0	3	30

Успешность выполнения работы в среднем по классу – 45 %

Успешность выполнения работы по группам умений.

Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания	Осмысление и оценка содержания и формы
30%	50%	80%

Рекомендации: Учителям, реализующим образовательную программу ООО рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР 6 на школьном методическом объединении; результаты КДР 6 по читательской грамотности использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору; особое внимание уделить формированию умения «глубокое и детальное понимание содержания и формы текста», «общее понимание и ориентация в тексте»; запланировать работу с педагогами, работающими в данном классе, направленную на осознание необходимости формирования всех видов функциональной грамотности всеми педагогами.

Анализ ККДР8_ по естественнонаучной и математической грамотности

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Целями ККДР8 по естественнонаучной грамотности являются: оценивание естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса в ОО; выявление группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе; оценивание положения дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Краевую диагностическую работу, которая состоялась 17.02.2022, выполняло 8 обучающихся 8 класса.

1. Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный)

Класс	Количество обучающихся	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8	8 чел.	25%	37,5%	37,50%
Показатели по региону		38,03%	50,66%	11.31%

Базовый уровень присваивается, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивается, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Класс	1 группа	2 группа	3 группа
8	45,83%	28.13%	52.50%
Показатели по региону	27,12%	34,84%	39,16%

Статистика выполнений заданий КДР-8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл	62,50%	55,35%
2	6	1 балл	12,50%	12,27%
		2 балла	0,00%	1,56%
3	7	1 балл	37,50%	81,11%
4	8	1 балл	12,50%	24,43%
		2 балла	37,50%	15,28%
5	9	1 балл	12,50%	8,42%
		2 балла	25,00%	1,20%
6	10	1 балл	62,50%	4,21%
		2 балла	0,00%	0,84%
7	11	1 балл	37,50%	0,12%
		2 балла	37,50%	66,55%
8	12	1 балл	62,50%	41,64%
9	13	1 балл	12,50%	18,41%
		2 балла	62,50%	31,77%
10	15	1 балл	50,00%	26,11%
		2 балла	0,00%	3,25%
11	14	1 балл	25,00%	1,81%
		2 балла	12,50%	9,87%
12	16	1 балл	12,50%	17,45%

		2 балла	37,50%	13,72%
13	17	1 балл	50,00%	40,91%
14	18	1 балл	50,00%	48,01%
15	19	1 балл	50,00%	65,94%
16	21	1 балл	12,50%	8,78%
17А	20А	1 балл	37,50%	36,10%
17Б	20Б	1 балл	25,00%	17,69%
18	22	1 балл	50,00%	53,55%
19	1	1 балл	62,50%	12,88%
20	3	1 балл	37,50%	11,91%
		2 балла	0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл	12,50%	29,48%
		2 балла	12,50%	24,91%
21Б	4Б	1 балл	37,50%	2,41%
		2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	25,00%	5,05%
		2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)			42,71%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)			32,61%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)			56,25%	51,68%

2. Результаты обучающихся

№ п/п	Имя	Вариант	Суммарный первичный балл	Средний процент выполнения	Освоение основных групп умений			Уровень достижений
					Группа 1	Группа 2	Группа 3	
1	Виктория	2	8	66,67%	66,67%	50,00%	80,00%	повышенный
2	Анна	2	3	25,00%	33,33%	25,00%	20,00%	ниже базового
3	Елена	1	1	8,33%	33,33%	0,00%	0,00%	ниже базового
4	Алексей	1	7	58,33%	33,33%	75,00%	60,00%	повышенный
5	Владислав	2	4	33,33%	66,67%	0,00%	40,00%	базовый
6	Максим	1	9	75,00%	66,67%	50,00%	100,00%	повышенный
7	Иван	2	4	33,33%	33,33%	0,00%	60,00%	базовый
8	Варвара	1	5	41,67%	33,33%	25,00%	60,00%	базовый

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности обучающихся являются статистически в пределах ожидаемых.

Анализ показал, что в классе существуют проблемы в освоении обучающимися умений всех трёх групп (1 ученик). В зоне риска (1 ученик). Вызывают затруднения задания, где необходимо показать умение выбирать метод проведения экспериментальной работы, опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; умение анализировать и применять численные данные для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления.

Выявлена группа ребят с базовым уровнем естественнонаучной грамотности, что составляет 37.5%, с повышенным уровнем естественнонаучной грамотности - 37.5%. 1 ученик - имеет уровень ниже базового (8.3%). Данные разного уровня естественнонаучной грамотности обучающихся будут учитываться при выстраивании дальнейшего обучения их в основной школе.

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	25.00%	37.5%	37.5%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

Распределение участников по уровням достижений показывает, что процент выполнения заданий на повышенном уровне выше регионального, что нельзя сказать о базовом уровне, но ниже базового

у нас в школе % ниже, чем по региону.

Средний процент выполнения (МГ) – отношение общего балла по классу, набранного за задания по МГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранного за задания по МГ, – по классу и региону

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	37.50%	25.00%	37.50%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

Распределение участников по уровням достижений показывает по базовому и ниже базового уровней процент выполнения задания ниже регионального, процент выполнения повышенного уровня выше регионального.

Средний процент выполнения (понимание текста) – отношение общего балла по классу, набранного за задания на понимание текста, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания на понимание текста, – по классу и региону.

Средний процент освоения основных групп умений

Естественно-научная грамотность

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение естественно-научного метода исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	45.83%	28.13%	52.50%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Средний процент освоения основных групп умений по естественно-научной грамотности показывает результат выше регионального по 2 группам умений.

По показателю «Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование» и «Применение методов естественно-научного исследования» класс показал процент освоения ниже регионального.

Математическая грамотность

Средний процент освоения основных групп умений по математической грамотности показывает результат выше регионального по всем группам умений.

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8		
	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
Средний процент выполнения (ЕНГ)	42,71%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)	32.61%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)	56,25%	51,68%

Статистика выполнения заданий комплексной КДР8 показывает, что средний процент выполнения проверяемых умений по всем видам грамотностей выше регионального.

Выводы: результаты по большинству показателей превышают краевые значения, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности по естественно - научной грамотности и математической грамотности обучающихся школы. Результаты по работе с целом свидетельствуют о том, что освоение основных групп умений - применение методов естественно-научного исследования, интерпритация результатов, рассуждение сформированы на низком уровне.

Анализ результатов промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, учебным планом на 2022/23 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», решением педагогического совета от 28.08.2022 г., приказом директора МБОУ Тальской СОШ от 28.08.2022 г. была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные календарным учебным графиком, с целью определения уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях обучающихся 1-11 классов, повышение мотивации обучения школьников, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися ОП.

На заседаниях методических объединений учителей начальной школы, естественнонаучного цикла, математического цикла, учителей гуманитарного цикла, методического совета, был рассмотрен и утвержден экзаменационный материал по предметам. Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов составлялся учителями школы. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма - контрольные работы, тестирование, проекты. Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор

измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям: возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме; в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5».

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. К промежуточной аттестации были допущены: обучающиеся 1 уровня – 44 человек, 2 уровня – 47 человек, 3 уровня – 11 человек.

Промежуточная аттестация в 1 классе прошла без фиксации отметок в классном журнале. Учителем Пузыревой Е.А. заполнены индивидуальные листы достижений по каждому обучающемуся. Обучающиеся 1 класса показали достижение планируемых результатов по большинству учебных предметов уровень усвоения выше среднего 3 чел., 30%, средний уровень 7 чел.– 70%.

Успеваемость по школе составила 96% при качестве 28%.

Таблица №2 Средний показатель качества выполнения работ на промежуточной аттестации по классам

Класс	2020-2021	2021-2022	2022/23
2	65.8%	64.25%	65,1%
3	62.3%	68,00%	58,4%
4	70.6%	51.7%	64,5%
5	56.2%	46.7%	53,3%
6	49.8%	43.1%	48%
7	52.5%	41.8%	37,6%
8	44.7%	51.7%	43,6%
9	33.7%	40.0%	55,2%
10	61.1%	43.6%	59,6%
11	53.8%	79.7%	67,6%
По школе	55%	53%	55%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5-8 классах. Наблюдается динамика в промежутке от 53 до 55% среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 4-7, 10 классах. По выпускным классам: в 9 классе за три года качество стабильное от 51.7-55.3, в 11 классе качество повысилось от 33.7 до 67.6 %.

Начальное общее образование

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ и тестирования. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного). Все задания составлены с учетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, т.к. это дает проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Не все обучающиеся 1-4 классов успешно освоили ФГОС НОО.

2 класс - 93% освоение обучающимися учебного материала по предметам «Русский язык», «Русский язык». Процент качества по предметам: «Математика», «Музыка», «ИЗО», «Физкультура» соответствует качеству за год. Отметки за ПА ниже на 7% по предмету «Русский язык», на 21% по литературному чтению, на 28% по технологии.

3 класс - 100% освоение обучающимися учебного материала по всем предметам.

По всем предметам отметки за ПА не совпадают с годовыми, а по технологии вообще 0% совпадений. Высокий процент отметок ниже годовых по предметам окружающий мир, изо, технология.

4 класс – 100% освоение обучающимися учебного материала по всем предметам. Наибольший процент не совпадения отметок по ПА и годовых: «Литературное чтение на родном языке» 70%, «Музыка» 80%, 80% понижение отметок по предмету «Музыка».

Выводы: наблюдается расхождение показателей знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными отметками в пределах от 7 до 80 %, что может указывать либо на несбалансированность КИМов, либо свидетельствует о несоответствии уровня освоения образовательных программ обучающимися.

Рекомендации: уделять большое внимание на формирование регулятивных умений, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

Основное общее образование

Не все обучающиеся 5- 9 класса успешно освоили ФГОС ООО.

5 класс: 100 % освоения учебных предметов. Совпадение отметок ПА и годовых: 25% по предметам «Изо», «Технология», а понижение отметок на 62.5% по предмету «Музыка», на 75% по предметам «Изо», «Технология».

6 класс: 88% освоение учебных предметов «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Технология». % совпадений отметок в классе высок, только по предмету «ИЗО» 100% не совпадений. Понижение на 100% по предмету «ИЗО»,

7 класс: 89 % освоения учебных предметов «Русский язык», «Геометрия», «Иностранный язык (английский)». По предметам «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «История» процент качества равен нулю. 100% понижение отметок за ПА по истории, на 88% по музыке, на 66% по обществознанию, технологии и физической культуре, на 55% по литературе.

8 класс: 88% освоение учебного предмета «Геометрия». Не совпадения отметок ПА и годовых по предметам литература на 64%, по немецкому на 50%, по музыке на 75%, по технологии и физической культуре на 100% и это понижение так же на 100%. Понижение отметок от 25 до 75%: музыка 75%, обществознание и ОБЖ на 27%; алгебра, история, физика на 25%.

9 класс: 100% освоение всех учебных предметов. % совпадений высок, от 64 до 100. Понижение на 36% по предметам «Русский язык», «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «Физика».

Вывод: обучающиеся не по всем предметам подтвердили годовые отметки, учителями Гора Т.В., Неверовой Н.В., Пыжик Н.П., Гоборовой Л.С., Хлудневым О.В., Пыжик В.И. ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации учения, наблюдается расхождение показателей знаний (в сторону понижения) между годовыми и отметками ПА по многим предметам.

Среднее общее образование

Не все обучающиеся 10 – 11 классов успешно освоили ФГОС СОО.

10 класс: 100% освоение учебных предметов. Качество ПА почти соответствует годовому по многим предметам, разница не большая, только по предметам «Иностранный язык», «Математика», «История» идет не соответствие. Наибольший процент понижения отметок по предмету «История» -83, по физкультуре- 50%, по русскому, английскому, обществознанию на 34%.

11 класс: 100% освоение всех учебных предметов. Качество ПА 100% соответствует качеству годовому по предметам «Физическая культура», «Родная литература», «Астрономия», «Обществознание», «География», «ОБЖ», «Технология». По следующим предметам ниже: «Русский язык», «Литература» «Иностранный язык», «Математика», «История», «Информатика», «Химия», «Физика». Высокий процент понижения отметок по сравнению с годовыми по предметам: «Русский язык», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Технология», «Астрономия» на 50%, «Биология», «История», «Родная литература» на 75%.

Выводы:

1. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков не по всем учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС. Не справились с ПА по предметам: «Математика» - 4 чел., «Иностранный язык (английский)» - 2 чел., «Русский язык» - 3 чел., «Технология» - 1 чел.

2. Средний качественный показатель по школе составил 55 %, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ завершается обязательной аттестацией выпускников ОО независимо от формы получения образования. Основным показателем качественной работы педагогического коллектива есть государственная итоговая аттестация, которая в 2022-2023 учебном году проходила согласно плану мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, утвержденным приказом директора школы. Работа велась по следующим направлениям: нормативно-правовое, информационное обеспечение; мероприятия по организации; контрольно-инспекционная деятельность. Выполнение плана рассматривалось на административных совещаниях.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по предметам, которые будут сдавать обучающиеся. Для контроля были использованы КИМы ЕГЭ и ОГЭ. Учебные программы выполнены полностью в практической и теоретической части.

Все обучающиеся 9 и 11-х классов МБОУ Тальской СОШ были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе за уровень ООО проходила в форме ОГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика и двум обязательным по выбору: биология, обществознание, география. Государственная итоговая аттестация в 11 классе за уровень СОО проходила в форме ЕГЭ: обязательный предмет – русский язык и по выбору математика (профильная), математика (базовая), обществознание. Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

Таблица 8. «Сравнительный анализ результатов ОГЭ»

Перечень основных предметов	2020			2021*			2022			2023		
	кол-во обуч.	кол-во обуч.	средний балл/отм	кол-во обуч.	min кол-баллов	средний балл/отм	кол-во обуч.	min кол-баллов	средний балл/отм	кол-во обуч.	min кол-баллов	средний балл/отм
Русский	12	15	20/3	9	15	20.5/3.3	10	15	24/4	11	15	24/4
Математика	12	8	13/3	9	8	11/3.0	10	8	10/3	11+1	8	14/3
Обществознание	7	15	19/3				4	14	16/2.7	2+1	14	19/3
Биология	5	13	15/3				5	13	24/4	9	13	29/4
География	11	12	20/4				8	12	22/4	11	12	24/4
Химия	1	9	27/5									
Физика							1	11	25/4			
Информатика							2	5	10/4	+1	5	6/3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебная деятельность в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки обучающихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса в 2022/23 учебном году прошла на 100%. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. Все 11 выпускников получили аттестат об ООО.

Особенность аттестации обучающихся 11 класса заключается в том, что условием получения аттестата для всех обучающихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) двух экзаменов: русский язык и математика (базовый или профильный уровень).

Таблица № 9 «Результаты ЕГЭ по математике»

Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе
ЕГЭ	БА_3	3	0	100	4.0
	ПР_1	1	0	100	40 из 27

Таблица №10 «Результаты ЕГЭ по русскому языку»

Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе
ЕГЭ	4	4	0	100	59

Таблица № 11 «Результаты экзаменов по выбору»

Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе
Обществознание	3	1	2	0	32 (42)

Таблица № 12 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года»

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022/23 учебный год		
	успеваемость в %	порог	Ср.балл	успеваемости в %	порог	Ср.балл	успеваемости в %	порог	Ср.балл
Русский язык	100	24	53	100	24	52.75	100	24	59
Математика	75	27	34.8	100/0	3/27	4.0/22	100\100	27/3	40/4
Биология				100	36	44			
Обществознание				0	38	42	33	42	32
История				0	32	14			
Химия	100	36	53						
Информатика и ИКТ									
Литература									
География									
Физика	0	36	33	100	36	36			

Контрольно-оценочные работы, проходившие в течение всего года, являлись хорошей тренировкой

для будущего ЕГЭ, ОГЭ и позволили более объективно оценивать знания обучающихся.

Работа по подготовке к ГИА в школе ведётся по плану: система работы учителей 9, 11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре школы и методисте по УВР; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ; использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»; повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с обучающимися, имеется программа по подготовке к ГИА. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Каждый учитель-предметник, начиная с начальной школы, ведет целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ИД1-3, КДР4, КДР6 - 8, ВПР4-8, ОГЭ и ЕГЭ, детально знает структуру КИМов по своему предмету, ведет отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, мониторинг ЗУН обучающихся, для проведения срезовых работ, использует работы, содержащие задания, аналогичные заданиям кимов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, проводит анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составляет диагностические карты и проводит работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты ГИА выявили ряд пробелов: недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей; недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися; необходимость использования учителями педагогических технологий подготовки к ГИА.

Рекомендации руководителям ШМО: необходимо всесторонне проанализировать результаты ГИА; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА учителям-предметникам: определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты для поступления в ВУЗ; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать для поступления в высшее учебное заведение; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций); применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися; своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам; информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений; учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы; систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик».

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МБОУ Тальской СОШ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С января 2023 года Школа пытается применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2 %, 6—9-х классов — на 1,7 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Со 2 класса начальной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе

Учебный год	Классы	Количество выпускников	10 класс	НПО	СПО	ВПО	Иные варианты
2018-2019	9	12	7	0	2	0	3 (повторное обучение – 2, трудоустройство – 1)
	11	6	0	0	6	0	0
2019-2020	9	12	7	0	3	0	2 (трудоустройство)
	11	2	0	0	1	1	0
2020-2021	9	9	5	1	3	0	0
	11	6	0	1	2	2	1 (трудоустройство)
2021-2022	9	10	5	0	4	0	
	11	4	0	0	4	0	
2022-2023	9	11	8		3	0	
	11	4	0			0	

школы.

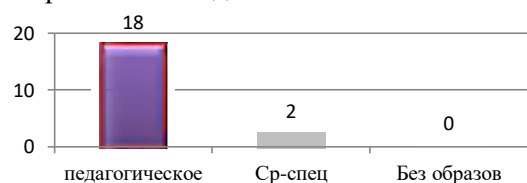
6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогическом коллективе МБОУ Тальской СОШ

В коллективе:

- 17 учителей;
- 2 педагогических работников

Образование педагогов

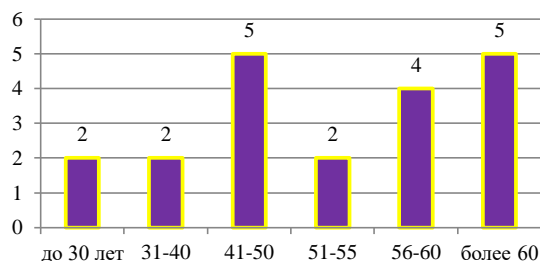
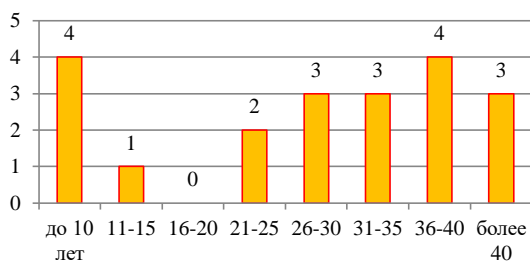


Стаж педагогический

Квалификационная категория педагогов



Возраст педагогов



В 2023 году аттестовались на первую квалификационную категорию Ефимова А.О., учитель русского языка и литературы и Стерехова Е.А., учитель начальных классов. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации (2022/23 г.г.):

№ п/п	Наименование должности	Повышение квалификации (период 2017-2020г.г.)
1.	Учитель химии и биологии	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя химии в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя биологии в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
2.	Учитель физической культуры	2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
3.	Учитель математики, педагог ДО	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2022, ЦНППМ КИПК, «Способы формирования математической грамотности на уроках математики. Модуль 2», 36 час. 2022, КИПК ЦНППМПР «Конструирование заданий, направленных на формирование математической грамотности. Модуль 1» 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
4.	методист по ВР, учитель немецкого языка	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Организация системы антитеррористической безопасности в школе», 50 час. 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час. 2023, ООО ЦТО и воспитания «Аспекты применения государственных символов РФ в воспитании и обучении», 36 час. 2023, БГБНУ «ИИДЦВ», «Федеральная рабочая программа воспитания в образовательных организациях: управленческий аспект», 36 час
5.	Учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, педагог-логопед	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС», 160 час. 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Советник по воспитанию: задачи, планирование и технология работы», 72 час. 2023, ООО «Центр инновационного воспитания и образования», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 час. 2023, ООО «Центр инновационного воспитания и образования», «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36 час. 2023, ООО «Центр инновационного воспитания и образования», «Основные аспекты прав и интересов детей», 36 час. 2023, ФГБУ «Росдетцентр», «деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 140 часов. 2023, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация профилактики суицидального поведения детей»
6.	Методист по УВР	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП», 50 час.

7.	Учитель физической культуры, ОБЖ	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
8.	Учитель начальных классов. Социальный педагог.	2022, АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления», «противодействие коррупции при осуществлении государственных и муниципальных закупок в целях реализации Указа президента РФ от 16.08.2021г. № 478» 2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час. 2022, КИПК ЦНППМПР «Построение индивидуальной траектории обучающихся: теоретические основы. Модуль 1» 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, ООО «МИПКИП», «Социально-педагогическая работа по профилактике и предотвращению вовлечения в суицидальные виртуальные группы несовершеннолетних», 16 час. 2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
9.	Учитель географии, МХК, ИЗО, астрономии	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя географии в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя ИЗО в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
10.	Учитель истории и обществознания	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
11.	Учитель английского языка	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час. 2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
12.	Учитель начальных классов	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час. 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»
13.	Учитель русского языка и литературы	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС», 160 час. 2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
14.	Социальный педагог Учитель математики	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120ч. 2022, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Функциональная грамотность младших школьников», 108ч. 2022, КИПК ЦНППМПР «Построение индивидуальной траектории обучающихся: теоретические основы. Модуль 1» 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
15.	Учитель начальных классов	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час.
16.	Учитель информатики и вычислительной техники	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя физики в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час. 2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
17.	Преподаватель	2022, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50 час.

педагогики и психологии	2023, НОЧУ ДПО «Аktion – МЦФР», «Организация безопасности в школе по последним требованиям», 120 час.
-------------------------	---

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ Тальская СОШ имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности условия:

В области библиотечных услуг учреждение обеспечено:

-информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников;	Читальный зал на 12 мест с 1 компьютером с выходом в интернет.	86%
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников -1570 шт.; информ-образов. ресурсов-143 шт.	100% 59%
- обеспеченность дополнительной литературой;	Дополнительная и художественная литература	76%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (используется школьный, региональный и федеральный контент);	На уровне ООО	79%
- обеспеченность учебниками и (или) электронными приложениями по всем учебным предметам ООП в соответствии с ФГОС	На уровне ООО	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	количество – 1329 шт.	82%

Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО идёт на языке обучения – русском. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Создание в МБОУ Тальской СОШ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС основано на Стандарте, который предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет ресурсов для формирования информационной компетентности обучающихся.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства МБОУ Тальской СОШ и приведение его в соответствие со Стандартом.

В школе действует локальная компьютерная сеть, которая охватывает все школьные компьютеры, все компьютеры школы имеют выход в интернет. На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение, контент-фильтрация.

Наличие МТБ :

кабинет	компьютеров ноутбуков	проекторов (шт.)	экранов (шт.)	интерактивная доска	МФУ (шт.)
начальные классы	4	4	2	2	2
математики	1	1	1	0	0
русского языка и литературы	2	2	2	0	0
иностраных языков	1	1	1	1	0
информатики	7	1	1	1	2

химии и биологии	1	1	1	1	0
физики	1	1	1	1	0
географии	1	1	1	1	1
истории и обществознания	1	1	1	1	
технологии	1	1	1	0	0
административные кабинеты	4	0	0	0	3

Таким образом учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет реализовать ООП ОУ.

В 2023/2024 учебном году МБОУ Тальская СОШ продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОУ

МБОУ Тальская СОШ имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности условия:

	Соблюдение условий в ОУ	Показатели ОУ
1	Санитарно-гигиенические требования: -к водоснабжению - к канализации -к освещению - к воздушно-тепловому режиму	Водоснабжение централизованное, 2 питьевых фонтанчика, требования САНПиН к качеству воды выдержаны Септик, обслуживание на основании договора с обслуживающей организацией Люминисцентные лампы, объём светового потока, количество и расположение светильников соответствует требованиям САНПиН

		Проветривание учебных помещений через фрамуги, имеют принудительную вентиляцию – столовая, мастерские, кабинет химии
2.	Санитарно-бытовые условия: — гардероб в отдельной секции, — 2 туалета площадью, — спортзал с душевой площадью	32,4 м ² 12,9 м ² 167,3 м ² + 7,2 м ²
3.	Обеспечению пожарной и безопасности	Система пожарной сигнализации установлена в 2010 году обслуживается по договору. Сигнал пожарной сигнализации выведен на пульт ПЧ – 45 пос. Емельяново. МТП работники школы сдают ежегодно. Отсутствуют предписания надзорных органов по нарушениям Правил противопожарного режима в российской Федерации от 25.04.2014 № 390 «О противопожарном режиме».
	Обеспечение электробезопасности	Обслуживание электрооборудование идёт по договору с обслуживающей организацией. Обучение и экзамен работников по допуску на 1 категорию электробезопасности проводится ежегодно.
4.	Охрана труда	В школе действует Коллективный трудовой договор, приём на работу состоит на основании заключения Трудового договора с работником, где прописаны его должностные обязанности. Создана комиссия по охране труда.
5.	Ремонт: — капитальный ремонт, — косметический ремонт.	не проводился ежегодно
6.	Площадь помещения здания	607,2 м ²
	Изоляция помещений	Учебные классы фасадом выходят на юг, восток, запад.
	Разделение зон для обеспечения деятельности	Образовательная - 440,8 м ² Хозяйственная - 166,4 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного	Архитектура здания - типовой проект детского сада (здание двухэтажное, панельное)
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания	Модульная столовая: обеденный зал - 52 м ² , 36 посадочных мест, Пищеблок с подсобным помещением - 58 м ² , Охват горячим питанием - 100%.
9.	Соответствие требованиям к расходным материалам	Достаточное количество мела, бумаги, инструментов письма. Школа заключает договора по обслуживанию компьютерной техники, заправке картриждей.
10.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Обслуживание по договору о взаимодействии сторон с КГБУЗ «Емельяновская РБ»
11.	Количество кабинетов	17
12.	Количеству мебели во всех учебных кабинетах	Все кабинеты оборудованы регулируемой учебной мебелью для обучающихся, игровыми уголками- полностью соответствует САНПиН. Учителя обеспечены учебными досками, рабочими столами и шкафами для учебного материала.
13.	Актовый зал	Проектом не предусмотрен
15.	Спортивный зал	Площадь – 155,7 м ² Площадь тренерской -16,6 м ² Площадь раздевалок, 1 туалета и 1 душевой – 20,3 м ²
16.	Игровая спортивная площадка	В наличии: беговая дорожка, прыжковая яма, разноуровневые брусья, лабиринт, площадка баскетбольная, баскетбольные щиты, футбольное поле, ворота

Также в наличии административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием – гардероб, 2 санузла.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации ООП ООО:	количество
-начальные классы	4
- физики	1
- химии	1
- биологии (естествознания)	1

- информатики и ИКТ	1
-иностранный язык (не обеспечен лингафонным оборудованием)	1
- математики	2
- русского языка и литературы	2
- географии	1
-истории	1
- лаборантских	3
- учебных мастерских	1

Большой школьный участок представлен зоной отдыха, зоной садовых насаждений, овощным и цветочным участками.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 30 стульев для учеников;
- закупила шкафы в кабинет химии;
- отремонтировала напольное покрытие в 1 учебном кабинете.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное учреждение (на основании ст.14, п.5, и ст.32, п.5,6, 23 закона «Об образовании РФ») самостоятельно в выборе методик, программ внутреннего мониторинга, но внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) ориентирована на цели реализации ФГОС.

В 2022/23 уч. году в школе реализовывались основная цель, задачи и принципы системы ВСОКО: целью системы оценки качества о являлось получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в рамках исполнения Программы развития школы.

Задачи, которые решались через ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, Школьные методические объединения учителей-предметников, Родительский совет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы сформировала блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы. В плане работы школы на год утверждается раздел «внутришкольный контроль» в котором указаны виды и формы контроля (контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования); в течение года действует система мониторинга качества образования в школе, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития специалистам школы, ШМО, МС, ПС где и происходит анализ результатов оценки качества образования на уровне школы. В этом учебном году все основные

управленческие решения по качеству образования состояли, в основном, из разработки и отлаживания механизма реализации Программы развития МБОУ Тальской СОШ.

В этом году перед педагогическим советом стоял большой объём задач по нормотворчеству в рамках деятельности школы в период перехода на обновлённые ФГОС-21, ФООП, Федеральные рабочие программы по отдельным предметам и Федеральную программу воспитания.

Предметные результаты отслеживались на основании следующих составляющих: результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных достижений обучающихся, продвижение и достижения планируемых результатов освоения ООП; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем уровне; внеучебные достижения.

Система достижения предметных результатов достаточно хорошо отработана, а вот УУД, как элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся, сформированность которых рекомендуется отслеживать в их совокупности и которые являются сложным предметом контрольно-оценочных процедур всё более слабое звено. В качестве критериальной основы метапредметных результатов мы используем уровневые шкалы успешности: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Личностные результаты оформляются в портфолио достижений обучающихся.

В раздел ВСОКО вносится мониторинг личностного роста обучающегося, уровень его социализации, воспитанности, мониторинг уровней развития универсальных учебных действий.

При планировании ВСОКО нами внесены вопросы позиции качества образовательного процесса: качество уроков, всех мероприятий, проводимых в рамках реализации основной образовательной программы; компетенции учителя; материально-техническое оснащение кабинета, использование учителем возможностей учебного оборудования.

При составлении ВСОКО нами обращено внимание на реализацию учебного плана 2022/23 учебного года, программ отдельных учебных предметов, курсов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

В условиях системно-деятельностного подхода, являющегося основной технологией обучения, при составлении программы ВСОКО мы включили моделирование уроков и проведение их анализа, самоанализа и взаимоанализа. Над формированием данных компетенций учителя хорошо работали ШМО, в основе деятельности которых лежала аналитическая деятельность.

Результаты анализа данных ВСОКО хранятся в кабинете директора, являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОО о результатах самооценки деятельности ОО и публикуются на сайте ОО.

План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы на 2022/23 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий контроль, персональный, тематический, предварительный, текущий. В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по вопросам: наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований ФГОС НОО и ООО, ГОС образования. Рабочие программы по предметам, не предусмотренных Федеральными рабочими программами, были рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методистом и утверждены на заседании педагогического совета. В течение учебного года были составлены графики административных контрольных работ входного, промежуточного и итогового контроля согласно утвержденной программе мониторинговых исследований на 2022/23 учебный год. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

За истекший период администрация школы посещала уроки, элективные курсы, внеурочную деятельность. Все посещённые уроки и занятия проанализированы администрацией, рекомендации даны каждому учителю. В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии.

Анализ посещения уроков показывает что не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; у 22% преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений. 87% учителей на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам, на уроках ими создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие: недостаток времени на творчество; неумение комплексно применять различные средства обучения; трудность в нахождении

способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную деятельность по формированию направлений функциональной грамотности.

Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать использование заданий из базы Учи-ру, РЭШ и ИнСтРаО по формированию и расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

В течение года администрация школы, руководители школьных методических объединений большое внимание уделяли контролю за школьной документацией. Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники обучающихся, журналы, рабочие программы, планы воспитательной работы.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

При проверке электронных журналов проверялось правильность и своевременность ведения, прохождения программ, наполняемость и объективность отметок, выполнение графика контрольных работ. Работу педагогов по ведению Электронного журнала в системе КИАСУО можно оценить на «хорошо».

Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания 2 педагогам по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Основная часть всех намеченных мероприятий выполнена. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2022/23 учебный год.

МБОУ Тальской СОШ получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение от 26 декабря 2023 года; проведён капитальный ремонт раздевалки спортивного зала. Начата работа по присвоению учреждению имени кавалера трёх орденов Славы Литвиненко Н.Е. По окончании этой работы школа изменит Устав, Лицензию и Аккредитацию.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА 2024год

Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2024 году:

1. Переход на обновлённые ФГОС СОО и новые ФООП
2. Повышение эффективности обеспечения качества функциональной грамотности обучающихся, через активизация деятельности на платформах «ИНСТРАО», «РЭШ».
3. Активизация деятельности педагогов и обучающихся в ФГИС «Моя школа».
4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения через создание условий бережного отношения к индивидуальности каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Достижение качества образования, через реализацию Программы развития МБОУ Тальской СОШ.
2. Совершенствование условий для формирования системы деятельности, формирующей развитие функциональной грамотности обучающихся.
3. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с ОВЗ на различных уровнях обучения в школе.
4. Развитие системы точечной работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей.
5. Развитие системы воспитания в школе в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

10 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ТАЛЬСКОЙ СОШ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек / 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов - профиль 4,0 - базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211 человека/ 326%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/179%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 00%
1.19.2	Федерального уровня	117 человек/ 179%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/56%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0 человек/ 0 %

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	10 человек/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 44%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/588%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 113%

2. ИНФРАСТРУКТУРА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,79 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Тальская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о самообследовании размещен на сайте <https://sh-talskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> общеобразовательной организации