

Муниципальное образование Емельяновский район
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
663037 Красноярский край, Емельяновский район, с.Талое, ул. Полевая 8
Телефон: 8(39133)38-2-84 Факс 38-2-84 E-mail: staloe8@yandex.ru
Сайт <http://www.99.39133.3535.ru/>

«Утверждена»
директором МБОУ Тальской
Т.Н.Ячменёвой
приказ № 01-09-329
от «30» декабря 2021г.

«Согласована»
Советом
МБОУ Тальской СОШ
протокол № 43
от «30» декабря 2021г.

«Принята»
педагогическим советом
МБОУ Тальской СОШ
протокол № 02-06-135
от «30» декабря 2021г.

**Среднесрочная программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Тальской средней общеобразовательной школы
на 2022 год**

Среднесрочная программа развития
разработана в рамках Программы развития
МБОУ Тальской СОШ

Оглавление

1. Паспорт Среднесрочной программы	3
2. Основное содержание	5
2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач	7
3. Механизм реализации программы	13

1. Паспорт Среднесрочной программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тальской средней общеобразовательной школы на 2022 год
Цель программы	Повышение качества образования через устранение кадрового дефицита педагога – дефектолога, формирование системы мотивации обучающихся, в том числе через создание условий по преодолению учебной неуспешности и повышение вовлеченности родителей в формировании ответственности за успешность их учебного труда.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – ввести в штатное расписание 0,25 ставки дефектолога-олегофренопедагога, – заявить вакансии дефектолога-олегофренопедагога, на сайте школы и в региональной базе вакансий педагогических работников; – просчитать экономическую составляющую внешнего совместительства (оформить ходатайство на оплату горючего по подвозу данного специалиста). – провести опрос среди низкомотивированных обучающихся и их родителей на определение комфортных условий для учебной работы; – провести отбор педагогических методов и приёмов для организации учебного процесса в рамках обозначенных комфортных условий; – продолжать педагогам осваивать технологию поддерживающего обучения; – использовать формирующее оценивание, как инструмент эффективного преподавания по определённым исследованиями зонам риска; – классифицировать по уровням обучения затруднений обучающихся по сформированности: читательских навыков и элементарных математических представлений; – ориентировать занятия во внеурочное время на повторение конкретного учебного материала и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала; – использовать Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, для организации преподавания учебных предметов в 10–11-х классах. – продолжить деятельность Родительского совета в рамках формирования родительской ответственности за мотивационную составляющую детского учебного труда, через проверку членами Родительского совета выполнения домашних заданий; готовности обучающегося к учебному процессу, через проверку наличия школьных принадлежностей и т.д.; – вовлекать родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации через проведение совместных уроков, участие родителей в днях самоуправления в школе и т.д.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – 100% обеспеченность ОО специальными и педагогическими кадрами; – 100% педагогов прошли повышение квалификации по организации деятельности с обучающимися с ОВЗ; – 100% педагогов освоены компетенции по вопросам организации образовательного процесса с низко мотивированными обучающимися; – 80% педагогов прошли повышение квалификации по организации учебной деятельности с низко мотивированными обучающимися; – 70% педагогов ознакомлены и начали использовать в организации учебной деятельности формирующее оценивание и технология поддерживающего обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение на 10% доли педагогических работников с высшей и первой категорией; – на 10% увеличен перечень курсов внеурочной деятельности; – реализуются индивидуальные формы учебной работы по коррективке учебной неуспешности; – до 90% возрастёт участие и контроль Родительского совета в общих родительских собраниях и классных мероприятиях.
Методы сбора и обработки информации	<p>Изучение и анализ документов Анкетирование Сбор фактического материала Диагностика Наблюдение</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Февраль – март 2022 г.: аналитико-диагностический Апрель – май: основной этап реализации Программы, промежуточный контроль октябрь – ноябрь: практико-прогностический</p>
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление дефицита педагогических кадров. 2. Повышение учебной мотивации обучающихся. 3. Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. 4. Повышение уровня вовлеченности родителей
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечён дефектолог-олигофренопедагог; возможно привлечение студентов старших курсов педагогического ВУЗа для замещения вакансий; возможно заключения договора на сетевое взаимодействие и заключения договора на дистанционное обучение. 2. Педагоги осваивают компетенции по вопросам организации образовательного процесса с низко мотивированными обучающимися, в т.ч. использование в организации учебной деятельности формирующего оценивания и технологии поддерживающего обучения. 3. Действует «Школа психологической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности». 4. Родительский совет деятельностно участвует в общих родительских собраниях и классных мероприятиях. 5. Активное и результативное психолого - педагогическое сопровождение семьи. 6. Родители мотивированы к участию в жизни школы и получают качественную информацию о работе школы через активизацию размещения информации на сайте школы.
Исполнители	<p>Администрация школы, Совет школы, педагогический коллектив, обучающиеся, Родительский совет, родители (законные представители)</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий и функциональных обязанностей должностных лиц. Ход работы над подпрограммами курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, Родительского совета.</p>

2. Основное содержание

Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

В ходе реализации Среднесрочной программы развития (далее- Программа) будет достигнута **цель** – повышение качества образования через устранение кадрового дефицита педагога – дефектолога, формирование системы мотивации обучающихся, в том числе через создание условий по преодолению учебной неуспешности и повышение вовлеченности родителей в формировании ответственности за успешность их учебного труда.

Исходя из цели планируется решить следующие **задачи**:

- ввести в штатное расписание 0,25 ставки дефектолога-олегофренопедагога;
- заявить вакансии дефектолога-олегофренопедагога, на сайте школы и в региональной базе вакансий педагогических работников;
- просчитать экономическую составляющую внешнего совместительства (оформить ходатайство на оплату горючего по подвозу данного специалиста).
- освоить и внедрять педагогам технологию поддерживающего обучения;
- использовать формирующее оценивание, как инструмент эффективного преподавания по определённым исследованиями зонам риска;
- классифицировать по уровням обучения затруднений обучающихся по сформированности: читательских навыков и элементарных математических представлений;
- занятия во внеурочное время ориентировать на повторение конкретного учебного материала и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала;
- использовать Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, для организации преподавания учебных предметов в 10–11-х классах.
- активизировать деятельность Родительского совета в рамках формирования родительской ответственности за мотивационную составляющую детского учебного труда, через проверку членами Родительского совета выполнения домашних заданий; готовности обучающегося к учебному процессу, через проверку наличия школьных принадлежностей и.т.д.;
- вовлекать родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации через проведение совместных уроков, участие родителей в днях самоуправления в школе и.т.д.

В 2022 году планируется начать преодоление таких рисков как:

- дефицит педагогических кадров;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Основными этапа программы являются:

1. Февраль – март 2022 г.: аналитико-диагностический, на котором осуществляется сбор данных, определение общих направлений.

2. Апрель – май 2022г.: основной этап реализации Программы, промежуточный контроль – подготовка документов по реализации Программы, корректировка планов МС и ВШК, составление плана внутрикорпоративного обучения и т.д.

3. Октябрь – ноябрь 2022г.: практико-прогностический – реализация основных мероприятий Программы.

Индикаторами Программы выбраны следующие показатели:

- 100% обеспеченность ОО специальными и педагогическими кадрами;
- 100% педагогов прошли повышение квалификации по организации деятельности с обучающимися с ОВЗ;
- 100% педагогов освоены компетенции по вопросам организации образовательного процесса с низко мотивированными обучающимися;
- 80% педагогов прошли повышение квалификации по организации учебной деятельности с низко мотивированными обучающимися;

- 70% педагогов ознакомлены и начали использовать в организации учебной деятельности формирующее оценивание и технология поддерживающего обучения;
- увеличение на 10% доли педагогических работников с высшей и первой категорией;
- на 10% увеличен перечень курсов внеурочной деятельности;
- реализуются индивидуальные формы учебной работы по коррективке учебной неуспешности;
- до 90% возрастёт участие и контроль Родительского совета в общих родительских собраниях и классных мероприятиях.

В результате реализации Программы ожидается минимизация выявленных рисков за счет достижения следующих результатов:

- принят в штат педагог- дефектолог (олигофренопедагог);
- заключен договор на сетевой взаимодействие;
- заключен договор на дистанционное обучение;
- повышена квалификация у 100% педагогов по организации деятельности с обучающимися ОВЗ.
- сформированы по уровням обучения группы низкомотивированных обучающихся.
- скомплектован перечень методов и приёмов в рамках поддерживающего обучения;
- 100% педагогов освоены компетенции по вопросам организации образовательного процесса с низко мотивированными обучающимися;
- 80% педагогов прошли повышение квалификации по организации учебной деятельности с низко мотивированными обучающимися;
- 70% педагогов ознакомлены и начали использовать в организации учебной деятельности формирующее оценивание;
- увеличение на 10% доли педагогических работников с высшей и первой категорией;
- реализуется система индивидуальных учебных консультаций по коррективке учебной неуспешности;
- до 80% доведено повышение квалификации педагогов по работе с неуспешными обучающимися;
- деятельность педагогов СОО организована в соответствии с Методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- во внеурочные занятия включено повторение конкретного учебного материала в игровых и творческих заданиях;
- на 10% увеличен перечень курсов внеурочной деятельности;
- до 90% возрастёт контроль и участие Родительского совета в школьных и классных мероприятиях;
- творческая гостиная «Родительский дом – начало начал» формирует ответственное мировоззрение родителей;
- родители получают качественную информацию о работе школы через информационную активизацию деятельности Родительского совета и размещение информации на сайте школы.

2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.	Дефицит педагогических кадров	<p>вести в штатное расписание 0,25 ставки дефектолога-олигофренопедагога;</p> <p>-заявить вакансии дефектолога-олигофренопедагога на сайте школы и в региональной базе вакансий педагогических работников;</p> <p>-просчитать возможность внешнего совместительства (оформить ходатайство на оплату горючего по подвозу данного специалиста);</p> <p>-рассмотреть возможность организации дистанционной организации деятельности дефектолога, с заключением договора;</p> <p>- организовать действия по привлечению педагогов на «скрытые вакансии» учителя русского языка и литературы и учителя начальных классов.</p>	<p>1. Поиск педагогов на «скрытые вакансии».</p> <p>2. заключение договора в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>3. Корректировка учебного плана для обучающихся с УО (на 2022-2023 учебный год): включение коррекционных занятий с дефектологом-олигофренопедагогом.</p> <p>4. Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации).</p> <p>5. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков.</p> <p>5. Стимулирование педагогических работников через награждение отраслевыми и государственными наградами, грамотами и благодарностями разного уровня</p> <p>6. Участие в работе методических семинаров и конференций</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базе ОУ; - в других ОУ муниципалитета; - в регионе. <p>6. Аттестация педагогов,</p>	май – ноябрь 2022	<p>- принят в штат педагог-дефектолог (олигофренопедагог);</p> <p>-рассмотрена возможность заключения договора на сетевой взаимодействие;</p> <p>- рассмотрена возможность заключения договора на дистанционное обучение;</p> <p>-повышена квалификация у 100% педагогов по организации деятельности с обучающимися ОВЗ;</p> <p>-направлен на получение дополнительного образования «Учитель начальных классов», педагог ДО;</p> <p>-награждён грамотой УО педагог с лучшими результатами ГИА-21;</p> <p>-повысили (в т.ч. подтвердили) квалификацию 2 педагога.</p>	<p>Директор</p> <p>Методист по УВР</p> <p>Наградная комиссия</p> <p>ОО</p> <p>МС, ШМО</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Родители (законные представители)</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Специалисты.</p> <p>Муниципальный проектно-ресурсный центр</p>

			повышение квалификационной категории				
2.	Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание в 2022 году системы мотивации обучающихся за счет: - изменения образа мышления школьника, через формирование уверенности в собственных учебных силах; -повышения профессионального мастерства педагогов через совершенствование форм, методов и средств обучения; -вовлечение родителей в решение образовательных задач; -использования потенциала внеурочной деятельности; -продолжать осваивать и внедрять педагогам технологию поддерживающего обучения; -использовать формирующее оценивание, как инструмент эффективного преподавания по определённым исследованиями зонам риска.	1.Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией. 2.Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся. 3. Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. 4. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование. 5. Накопление опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта в рамках школы. 6. Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей 7. Продолжение сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями). 8.Организация родительского лектория по вопросам ГИА для обучающихся 9	сентябрь – декабрь, 2022	- 100% педагогов освоены компетенции по вопросам организации образовательного процесса с низко мотивированными обучающимися; -100% педагогов прошли повышение квалификации по организации учебной деятельности с низко мотивированными обучающимися; - увеличение на 10% доли педагогических работников с высшей и первой категорией. -увеличение на 10% количества участников в профессиональных конкурсах различного уровня; - скорректирован план методической работы школы, в том числе по увеличению количества взаимопосещений и взаимопосещения; -80% педагогов ознакомлены и начали использовать в организации учебной деятельности формирующее оценивание и технологию поддерживающего обучения; -скомплектован перечень методов и приёмов в рамках поддерживающего обучения;	Учителя-предметники Методист по УВР Педагог-психолог Методист по ВР Директор Классные руководители Социальный педагог МС, ШМО	Администрация школы Родители (законные представители) Педагогический коллектив

			<p>9. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного учебного микроклимата в семье.</p> <p>10. Теоретический семинар: «Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.»</p> <p>11. Увеличение охвата обучающихся программами здоровья сохранения и профилактики за счет внеурочной деятельности.</p> <p>12. Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.»</p>		<p>- психологические тренинги прошли 45% обучающихся 7-11 классов;</p> <p>- до 25% возрастёт количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, в рамках здоровьесбережения.</p>		
3.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>- классифицировать по уровням обучения затруднений обучающихся по основным параметрам сформированности: навыков работы с информацией; навыков самоорганизации, самокоррекции;</p> <p>- адресно корректировать методики работы учителей и образовательные программы в зависимости от распространенности среди учеников</p>	<p>1. Функционирование в школе психологической помощи для родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов</p> <p>3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по направлениям учебной неуспешности.</p> <p>4. Проведение открытых мероприятий после курсов ПК в рамках внутрикорпоративного обучения</p> <p>5. Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней</p>	январь – декабрь 2022	<p>- на 10% увеличен перечень курсов внеурочной деятельности</p> <p>- откорректирован план ВШК;</p> <p>- организована «Школа психологической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности»;</p> <p>- проведена коррекция методик работы учителей и внесены изменения в образовательные программы;</p> <p>- реализуется план индивидуальных или групповых форм учебной</p>	Учителя-предметники Методист по УВР Педагог-психолог Методист по ВР Директор Классные руководители Социальный педагог МС, ШМО	Администрация школы Родители (законные представители) Педагогический коллектив Специалисты

		<p>конкретного класса конкретной проблемы в обучении;</p> <p>-определить индивидуальные или групповые формы организации учебной работы по созданным корректировкам;</p> <p>-занятия во внеурочное время ориентировать на повторение конкретного учебного материала и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала;</p> <p>-использовать ШМО и предметникам Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, для организации преподавания учебных предметов в 10–11-х классах.</p>	<p>6.Создание медиакопилки на сайте школы</p> <p>7. Корректировка плана МС</p> <p>8.Увеличение доли педагогов, успешно прошедших аттестацию</p> <p>9.Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР, ГИА, ДР</p> <p>10.Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках индивидуальных и групповых занятий.</p> <p>11.Сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.</p>		<p>работы по корректировке учебной неуспешности;</p> <p>- во внеурочные занятия включено повторение конкретного учебного материала в игровых и творческих заданиях;</p> <p>-деятельность педагогов организована в соответствии с Методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>		
4.	Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>активизировать деятельность Родительского совета в рамках формирования родительской ответственности за мотивационную составляющую детского</p>	<p>1. Реализация совместного с Родительским советом плана профилактики по предотвращению правонарушений подростков.</p> <p>2. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных</p>	январь – декабрь 2022	<p>- до 90% возрастёт деятельностное участие Родительского совета в общих родительских собраниях и классных мероприятиях;</p> <p>-до 40% родителей и других членов семей вовлечено в</p>	Методист по ВР Директор Социальный педагог Родительский совет	Администрация школы Родители (законные представители)

		<p>учебного труда, через проверку членами Родительского совета выполнения домашних заданий; готовности обучающегося к учебному процессу, через проверку наличия школьных принадлежностей и т.д.;</p> <p>-вовлекать родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации через проведение совместных уроков, участие родителей в днях самоуправления в школе и т.д.;</p> <p>-усилить психолого - педагогическое сопровождение функции семьи, как «рассола» для создания необходимого образовательного продукта;</p> <p>-пропагандировать семейные ценности, в том числе, солидарность отца и матери в воспитании самобытных социокультурных традиций и семейных обычаев;</p> <p>-активизировать эффективные технологии сопровождения</p>	<p>органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы.</p> <p>3. Проведение просветительской работы (родительские собрания, лектории, встречи).</p> <p>4. Мониторинг выполнения воспитательных планов классных руководителей и соотнесение результатов с Программой воспитания школы.</p> <p>5. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной и воспитательной деятельности школы.</p> <p>6. Работа дистанционной площадки для проведения родительских собраний и организации групповых (по запросам) встреч.</p> <p>7. Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся (творческие гостиные, мастер-классы, участие в открытых уроках и т.д)</p> <p>8. Диагностирование и коррекция социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье.</p> <p>9. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.</p>		<p>образовательную деятельность;</p> <p>-59% классных руководителей используются эффективные технологии сопровождения воспитательной компетентности родителей: индивидуальное консультирование, игровые ситуации, информационные буклеты, выставки, общение через интернет-сайты и форумы и т.д.</p> <p>мотивацию к участию в жизни школы;</p> <p>- родители получают качественную информацию о работе школы через активизацию размещения информации на сайте школы.</p>	<p>Педагог-психолог Служба медиации, уполномоченный по правам участников образовательных отношений</p>	<p>Педагогический коллектив Специалисты Муниципальная КпДН</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		воспитательной компетентности родителей	10. Совещания при директоре по вопросам межведомственного взаимодействия по выявлению и профилактике семейного неблагополучия.				
--	--	---	--	--	--	--	--

3. Механизм реализации программы

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе плана мероприятий, основанном на системном подходе к организации общественно-государственного управления школой. В реализации Программы участвуют все педагогические сотрудники школы, родители и сами обучающиеся.

Ответственность за реализацию Программы несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют методисты по УВР и ВР.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательных отношений, а сам процесс реализации становится более открытым.

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся в:

- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитии системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включении мероприятий по реализации Программы в годовой план работы школы;
- подведении итогов, обобщении достижений, выявлении проблем и во внесении корректировок в Программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета школы и Родительского совета);
- регулярном обмене информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

На реализацию Программы используются средства из федерального и муниципального бюджетов, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности и Муниципального задания, привлечение внебюджетных и родительских средств не планируется.

В ходе выполнения программы допускается уточнение и конкретизация целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические мероприятия по анализу и рефлексии реализации Программы как основы для ее конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные мероприятия по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы, включающие в себя:
 - ✓ контроль и мониторинг реализации Программы;
 - ✓ стимулирование эффективной реализации Программы;
 - ✓ локальное нормирование деятельности по реализации Программы.