

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБОУ Тальской СОШ
Протокол № 02-06-140 от 31.08.2022

«УТВЕРЖДЕНА»

Директором
Т.Н. Ячменевой
Приказ № 01-09-205 от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНА»

Родительским советом
Протокол № 1 от 31.08.2023

Активом детского объединения
«Юный
россиянин»
Протокол № 1 от
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ТАЛЬСКОЙ СОШ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	1
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	2
1.2 Направления воспитания.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
Календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ Тальской СОШ разработана с учётом следующих документов:

- Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022г. № 3/22.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2023г. № 554н с изменениями и дополнениями от 25.12.2014г. и 05.08.2016г.).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р «План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 годах».
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2023г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Она разработана и утверждена с участием актива детского объединения «Юный россиянин», Родительского совета, Совета школы.

Реализуется программа в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, что позволит достичь оптимальных результатов.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Тальской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа призвана обеспечить историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Тальской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Поскольку воспитательная деятельность в МБОУ Тальской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р), то приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Она обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственная личность, разделяющая российские традиционные духовные ценности, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовая к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Тальской СОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Тальской СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Тальской СОШ планируется и осуществляется на основе **следующих подходов:**

Аксиологический подход, заключающийся в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания.

Антропологический подход, предполагающий становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами,

обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

Культурно-исторический подход, предполагающий освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

Системно-деятельностный подход, направленный на системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Личностно-ориентированный подход, при котором воспитание ориентировано на личность ребенка, на создание необходимых условий для его самопознания, самовоспитания и самореализации, развития индивидуальности.

И осуществляется с учетом следующих **принципов воспитания**:

- гуманистической направленности воспитания (каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности);
- совместной деятельности детей и взрослых (приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности);
- следования нравственному примеру (педагог должен в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения);
- безопасной жизнедеятельности (воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз);
- инклюзивности (образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности);
- возрастосообразности (проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей).

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе и учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания МБОУ Тальской СОШ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

Направление	Содержание
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Физическое воспитание, Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ Тальской СОШ для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	
Направление	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

	языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	
Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

	<ul style="list-style-type: none"> • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	
Направление	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; • ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; • осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • осознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; • проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; • проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>культурной идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; • проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; • понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; • проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; • проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; • соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; • проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; • демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

	<p>страны, трудовые достижения российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; • участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства; • выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; • ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; • выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; • применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; • имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; • обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; • демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; • развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Тальская СОШ – сельская, находится в 45 километрах от районного центра п.г.т. Емельяново и в 75 километрах от краевого центра г. Красноярска. Школа расположена в двухэтажном типовом здании, введена в эксплуатацию в 1991г. Проектная мощность школы 189 мест. За образовательным учреждением закреплена территория площадью 24400 м², на которой расположены пришкольный участок (сад, огород, цветник), игровая и спортивная зоны.

Социокультурное пространство школы: сельская библиотека, сельский ДК, почта, сельский совет, 4 магазина.

Производство в селе отсутствует. Рабочие места для родителей представлены школой, детским садом, сельским советом, почтой, ДК, МУП и магазинами. Сложное экономическое положение жителей села вынуждает малую часть родителей работать в городе Красноярске, а большую находиться в статусе «безработный».

В школе 11 общеобразовательных классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Количество обучающихся за последние 5 лет составляет в среднем 100 человек, среди которых есть и дети с ОВЗ.

41% обучающихся из неполных семей, среди них преобладают семьи, в которых

воспитывают детей мамы. Многодетные семьи составляют 25% от общего числа, 66% родителей имеют среднее образование.

Подвоз обучающихся в школу осуществляется из пяти поселений: д. Медведа, д. Булановка, д. Красное Знамя, д. Покровка, пос. Первомайский.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство обучающихся школы проживают в одном небольшом селе и хорошо знают друг друга. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учеников и учителей.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся; включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ Тальской СОШ:

- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, традиции школы;
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся в учебном процессе и вне него;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы и придают прочность жизнедеятельности и устоям школы. За годы работы в школе укрепились традиции проведения таких мероприятий, как «День Знаний», осенний общешкольный поход в лес, «День Учителя», «День Матери», «Новый Год», «Праздник песни и строя», творческая мастерская «Научился сам, научи другого», «Смотр патриотической песни», «Последний звонок».

Эффективным средством воспитания является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и обучающихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива. Участие обучающихся в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них. Ученическое самоуправление в школе представлено детским объединением «Юный россиянин», в состав которого входит шесть кабинетов министров, созданных по разным направлениям деятельности. По мнению педагогической команды, работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.

Большую роль в формировании уклада школьной жизни играют родители (законные представители) обучающихся, принимающие активное участие в жизнедеятельности школы:

- деятельность представительных органов родительского сообщества (Совет школы, Родительский совет, Совет профилактики);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Миссия школы, по мнению педагогического коллектива, заключается в создании условий для воспитания истинного гражданина своей страны, ее патриота; предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть

конкурентно-способным на рынке труда; становления творческой, социально-компетентной личности обучающегося, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Взаимодействие МБОУ Тальской СОШ с социальными субъектами осуществляется посредством:

- моделирования администрацией МБОУ Тальской СОШ с привлечением школьников, родителей (законных представителей), общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирования партнерства школы с различными социальными субъектами (ДК, сельская библиотека и т. д.);
- осуществления социальной деятельности в процессе взаимодействия с социальными партнерами;
- формирования в школе и окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организации рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечения разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечения социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модуль является частью рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности школы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Описание воспитательной работы в рамках модулей:

Урочная деятельность
<p>Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.</p> <p>Включение учителями-предметниками в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ Тальской СОШ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p>

Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В форме

- Подбор текстов и задач, содержащих воспитательный потенциал;
- анализ жизненных ситуаций;
- беседы, инсценировки жизненных ситуаций в ходе урока;
- выработка отношения к социально значимой информации – диспуты, круглые столы, деловые игры, проекты;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- решение проблемных ситуаций;
- игры - предметные, сюжетные, ролевые, имитационные;
- дискуссия;
- семинар;
- групповой и индивидуальный исследовательский проект;
- ознакомление с локальными актами – «Устав», «Правила и нормы поведения обучающегося МБОУ Тальской СОШ»;
- самоконтроль со стоны объединения школьников «Юный россиянин»;
- работа с социально значимой информацией через методы: создание эмоционально-нравственной ситуации – занимательный пример, опыт, факт;
- стимулирующее влияние содержания обучения – новизна, актуальность, приближение содержания к открытиям в науке, современной культуре, искусству, явлениям общественной жизни.

Внеурочная деятельность

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В форме

· Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется в работе с обучающимися 1-11 классов. Занятия проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса – 34 часа в год. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающимся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о

важном» являются классные руководители.

- Курс внеурочных занятий профорIENTATIONной направленности «Россия – мои горизонты» реализуется в занятиях с обучающимися 6-11 классов.
- Детские объединения внеурочной деятельности («Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность», «Подвижные шахматы», «Легкая атлетика», «Быть нужным людям», «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Критическое мышление», «Фитнес-аэробика», «Основы медицинских знаний»).
- Классные события.
- Классные мероприятия.
- Школьные мероприятия.
- Внешкольные мероприятия.
- Деятельность детского объединения «Юный россиянин».

Классное руководство

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.

Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса.

Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В форме

- Классные часы, согласно утверждённой Программе классных событий для обучающихся МБОУ Тальской СОШ «Шаги достижений» (уровень НОО), «Ступени к успеху» (уровень ОО), «Лестница достижений» (уровень СОО);

- ключевые дела, помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
- совместные разнонаправленные дела;
- празднование в классе дня Защитника Отечества и международного женского дня;
- поздравления, сюрпризы и творческие подарки, подготовленные ученическими микрогруппами, волонтерские акции;
- акции – «Неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Передай добро по кругу»;
- совместные праздники, походы, экскурсии, спортивные соревнования;
- реализация социальных проектов, мастер-классы;
- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах, в играх;
- тренинги общения;
- работа с активом класса;
- оформление классных уголков;
- портфель достижений;
- неформальные индивидуальные беседы с учениками;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- участие учителей во внутриклассных делах;
- участие учителей в родительских собраниях класса;
- информирование и консультирование родителей (законных представителей);
- планирование, реализация и анализ совместной с родителями (законными представителями) деятельности;
- родительские собрания, посиделки, просвещение.

Основные школьные дела

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе.

Церемонии награждения (по итогам учебной четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности.

Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села.

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В форме

- Общешкольные походы;
- спортивные мероприятия для обучающихся и их родителей;
- новогодние праздники;
- праздник Песни и Строя;
- смотр патриотической песни;
- предметные недели;

- дни Здоровья;
- творческие мастерские «Научился сам, научи другого»;
- мастер-классы;
- общешкольные линейки по итогам четверти с награждением победителей Зеркала настроения, призеров конкурсов и олимпиад;
- творческий отчет.

Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ Тальской СОШ.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ Тальской СОШ учебным предметам, курсам, модулям.

Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

В форме

- Социальные проекты разной направленности, ориентированные на преобразование села Талое;
- сельский митинг, посвященный дню Победы (торжественный караул у памятника павшим воинам, торжественное шествие к памятнику павшим воинам, возложение венка к памятнику павшим воинам, праздничный концерт);
- КТД «Самая любимая, самая хорошая» – для односельчан, проводимое в СДК, в рамках празднования дня Матери;
- субботники по уборке территории у памятника павшим воинам;
- постановки и театрализации для сельчан и детского сада.

Организация предметно-пространственной среды

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.

Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.

Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл и рекреация этажа, классные уголки), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.

Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе.

Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению кабинетов, пришкольной территории.

Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ Тальской СОШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В форме

· Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом МБОУ Тальской СОШ. Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации; в учебных аудиториях (трансляция ролика);

- оформление интерьера вестибюля, коридоров, рекреаций в традициях деревянного зодчества;
- тематические и персональные выставки;
- тематические стенды, плакаты;
- проект «Открытая библиотека»;
- проект «Игралки-бродилки»;
- озеленение интерьера вестибюля, коридоров, рекреаций;
- создание тематических зелёных уголков;
- зонирование пришкольной территории на зоны активного и тихого отдыха (Цветник», «Школьный огород», «Школьный сад», «Зона отдыха», «Спортивная площадка», «Стадион», «Снежный городок»).
- озеленение пришкольной территории (цветочные клумбы, аллеи, плодовый сад).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Создание и деятельность в школе Родительского совета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей Родительского совета в Управляющем совете МБОУ Тальской СОШ.

Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Работа родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители (законные представители) могут получать советы по

вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом.

Информация для родителей (законных представителей) на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В форме

- Совет школы;
- Родительский совет;
- Совет профилактики;
- день открытых дверей;
- общешкольные и родительские собрания;
- семейный всеобуч «Точка опоры»;
- совместные рейды;
- совместные творческие дела (творческая мастерская «Научился сам, научи другого», совместные игры);
- тематические праздники;
- сайт школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Организация и деятельность органов ученического самоуправления (детское объединение «Юный россиянин»), избранных обучающимися.

Представление министерствами детского объединения «Юный россиянин» интересов обучающихся в процессе управления школой.

Защита министерствами детского объединения «Юный россиянин» законных интересов и прав обучающихся.

Участие представителей детского объединения «Юный россиянин» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В форме

- Деятельность выборных активов класса (староста, учебный сектор, инспектор, олимпиец, юнкор, организатор), отвечающих за направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- детское объединение «Юный россиянин», действующее на основании Положения об ученическом объединении «Юный россиянин» в МБОУ Тальской СОШ, плана деятельности (избирает членов в Совет учреждения, согласовывает принятие локальных актов, инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий);
- «Я в мире, мир во мне» – деятельность группы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.

Профилактика и безопасность

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением (при необходимости) сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В форме

- Тематические классные часы;
- использование потенциала уроков предметной области «Общественно-научные предметы»;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- дни здоровья;
- профилактические недели;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность;
- спортивные соревнования;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- участие в акциях здоровьесберегающей направленности;
- походы;
- использование потенциала уроков предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
- мониторинговые исследования;
- система профилактических мер по ПДД;
- работа Совета профилактики;
- работа группы медиации «Я в мире, мир во мне»;
- межведомственное взаимодействие.

Социальное партнерство

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие).

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В форме

- Проведение мероприятий на базе Тальского СДК и сельской библиотеки;
- участие представителей Тальского сельского ДК и сельской библиотеки во внеурочной деятельности;
- проведение субботников у памятника павшим воинам.

Профориентация

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

Организация на базе детского лагеря при школе профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В форме

- Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»;
- профориентационное информирование: классные часы, оформление сменного стенда по профориентации;
- профориентационные недели;
- экскурсии на предприятия;
- решение кейсов;
- прохождение квестов;
- организация профессиональных проб в рамках Дня дублера;
- изучение интернет-ресурсов и тестирование по интересующим профессиям;
- участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации;
- использование потенциала уроков всех предметных областей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение:

Воспитательный процесс в МБОУ Тальской СОШ осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования,

социальные педагоги, старший вожатый, педагог-психолог.

Комплектование МБОУ Тальской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками идёт на основании заключения трудового договора, содержащего конкретный перечень должностных обязанностей работников (должностная инструкция), с учетом особенностей организации труда, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ Тальской СОШ. В основе лежат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

МБОУ Тальская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы (1)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое, 1982г., Барнаульский государственный ордена Трудового Красного знамени педагогический институт, ЖА № 27453, стаж 34 г. 2017г., Д/О, Менеджмент общего образования
Методист по УВР (2)	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 30 лет.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;	Высшее образование и опыт педагогической работы (вожатской деятельности, работы с детскими объединениями),	Высшее профессиональное образование

<p>общественными объединениями</p>	<p>обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций; организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива</p>	<p>дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</p>	
------------------------------------	---	--	--

	школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации, осуществляет сопровождение детских социальных проектов; осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.		
Заместитель руководителя по АХР (1)	Руководит хозяйственной деятельностью образовательной организации. Контролирует хозяйственное обслуживание и состояние образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности ОО.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению «Бухгалтерский учёт», и стаж работы на руководящих должностях более 15 лет.
Педагог-библиотекарь (1)	Организует работу библиотеки, обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы более 40 лет.
Учитель (16)	Осуществляет обучение воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное педагогическое

	программ.	профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Классный руководитель (11)	Осуществляет воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное педагогическое
Педагог-психолог (1)	Осуществляет деятельность по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки, бакалавр, «Психология»
Социальный педагог (2)	Осуществляет мероприятия по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся своевременно оказывает социальную помощь и поддержку.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы в должности 7 лет
Преподаватель ОБЖ (1)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка	Высшее техническое образование, стаж

	специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, планирование и проведение мероприятий по охране труда работников, жизни и здоровья обучающихся.	по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы.	педагогической деятельности 25 лет
Педагог ДО (4)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы
Инструктор по физической культуре (1)	Организует активный отдых обучающихся, в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья. Организует работу кружков и спортивных секций.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

Педагогические работники МБОУ Тальской СОШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Возрастной состав педагогов:

25-35	3
35-55	4
Свыше 55	9

Средний возраст педагогов составляет 44,7 лет

Уровень образования педагогов:

Высшее образование	15
Среднее специальное	1

94% педагогов имеют высшее образование, 6% педагогов имеют среднее специальное образование.

Соответствие уровня квалификации работников, реализующих ООП, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими

должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП в МБОУ Тальской СОШ, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов обучены по программам ФГОС.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с «Планом повышения квалификации», «Планом прохождения аттестации педагогических работников», через:

- участие в семинарах, конференциях различного уровня;
- дистанционное обучение;
- работу в профессиональных объединениях – районные методические объединения по предметам, школьные методические объединения.

Формами повышения квалификации, кроме курсов повышения квалификации, в школе также признаны:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре;
- курсы повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Процесс воспитания нормирован и методически упорядочен следующими локальными актами:

Акты, определяющие правовой статус общеобразовательного учреждения:

- Устав МБОУ Тальской СОШ
- Положение об использовании государственных символов в МБОУ Тальской СОШ
- Акты об органах, обеспечивающих и поддерживающих самоуправление в учреждении:
- Положение о Совете МБОУ Тальской СОШ
- Положение об ученическом объединении «Юный россиянин» в МБОУ Тальской СОШ
- Порядок деятельности Родительского совета в МБОУ Тальской СОШ
- Порядок учёта мнения Родительского совета (законных представителей), ученического объединения «Юный россиянин» при принятии локальных нормативных актов и выборе дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося МБОУ Тальской СОШ
- Положение о ППк в МБОУ Тальской СОШ
- Порядок деятельности совета профилактики в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о научном обществе «Элит» в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о службе школьной медиации в МБОУ Тальской СОШ
- Порядок деятельности классного родительского собрания в МБОУ Тальской СОШ
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о школьном методическом объединении в МБОУ Тальской СОШ
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МБОУ Тальской СОШ

Акты, определяющие и конкретизирующие права и обязанности участников образовательных отношений:

- Положение о нормах профессионального поведения педагогического работника МБОУ Тальской СОШ
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся МБОУ Тальской СОШ
- Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ Тальской СОШ и родителей (законных представителей) детей - инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому.
- Порядок пользования объектами инфраструктуры МБОУ Тальской СОШ
- Порядок посещения обучающимися мероприятий проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом МБОУ Тальской СОШ
- Порядок постановки обучающихся на внутришкольный учёт в МБОУ Тальской СОШ
- Порядок посещения учебных занятий участников образовательных отношений МБОУ Тальской

СОШ

- Порядок награждения в МБОУ Тальской СОШ медалью «За особые успехи в обучении»
- Положение о внешнем виде обучающихся и школьной форме в МБОУ Тальской СОШ
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными возможностями и инвалидов в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о работе с обучающимися «группы риска» в МБОУ Тальской СОШ
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ Тальской СОШ
- Порядок организации инклюзивного образования в МБОУ Тальской СОШ
- Правила использования средств мобильной связи в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о классном руководстве в МБОУ Тальской СОШ

Акты, действие которых направлено на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обучения:

- Положение об организации дежурства классов в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о дружине юных пожарных в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о службе медиации в МБОУ Тальской СОШ
- Положение об организации деятельности МБОУ Тальской СОШ по профилактике суицидальных наклонностей у обучающихся
- Положение о работе с детьми «группы риска» в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о предупреждении жестокого обращения с детьми, буллинга, скулшутинга в МБОУ Тальской СОШ и оказанию помощи пострадавшим от жестокого отношения и насилия.
- Положение о родительском контроле за организацией питания детей в МБОУ Тальской СОШ
- Порядок эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в МБОУ Тальской СОШ, в случае получения информации об угрозе совершения или совершении террористического акта.
- Положение об ограничении доступа обучающимся к видам информации, распространяемой посредством сети интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования
- Положение о добровольной пожарной дружине (ДПД) в МБОУ Тальской СОШ

Акты, связанные с организацией и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности:

- Положение о дополнительном образовании в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о внутришкольном контроле в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о предметной олимпиаде в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о портфеле достижений на уровне НОО в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о портфолио в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о рабочей программе курсов ДО в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о библиотеке в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о внеурочной деятельности в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о работе с одарёнными детьми в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о поощрении обучающихся в МБОУ Тальской СОШ
- Положение о проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские соревнования» в МБОУ Тальской СОШ
- Изменения, походящие в развитии общества и образования и имеющие воспитательную компоненту могут вызвать изменение локальных актов и внесения в методические материалы новых акцентуаций.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив школы ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Воспитательная работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении ООП НОО, ООО и СОО МБОУ Тальской СОШ;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- социальную адаптацию.

И предусматривает создание специальных условий воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации воспитательной деятельности.

Воспитательный аспект коррекционной работы обеспечивает:

- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание данной работы определяют **принципы:**

• **преемственность:**

- обеспечивает создание единого образовательного пространства;
- способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования;
- обеспечивает связь программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечивает связь программы коррекционной работы с программой воспитания;
 - **соблюдение интересов** ребёнка – воспитательная направленность на ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
 - **непрерывность** – гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность воспитательного воздействия до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
 - **вариативность** – предполагает создание вариативных условий воспитательного взаимодействия с детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
 - **рекомендательный характер** воспитательных мероприятий – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
 - **системность** – единство в подходах учителей и специалистов различного профиля в воспитательном воздействии на этих детей;

В МБОУ Тальской СОШ обеспечивается **коррекционное воспитание** через воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде;

Одним из условий комплексного сопровождения и воспитательной поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Одним из основных механизмов реализации воспитательной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Планируемые результаты воспитательной работы предусматривают выполнение требований к результатам воспитания и личностного развития, определенным ФГОС НОО, ООО, СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии; • расширение круга социальных контактов; • стремление к собственной результативности; • умение самостоятельно видеть проблему и решать её или уметь обратиться за помощью; • творческое отношение к событиям и к собственной деятельности
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; • освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; • сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.
Результаты коррекции развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • успешное освоение ими основной образовательной программы. <p>освоение жизненно значимых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе,

	<p>своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – овладение навыками коммуникации; – дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; – осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
--	--

В урочной деятельности формируются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Поэтому большое значение коллектив придаёт организации и активной деятельности в ней обучающихся с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений на уровне НОО и портфолио на уровне ООО.

В результате воспитательного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ в МБОУ Тальской СОШ будет:

- расширены формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).

И основным результатом станет **создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- учитывающей особенности организации, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивающей воспитание, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ Тальской СОШ разработан **план мероприятий** по обеспечению воспитательной работы образовательного учреждения необходимыми ресурсами, который составлен с учетом всех необходимых ресурсов и мероприятия в плане сгруппированы по видам ресурсов:

Мероприятия
Психолого-педагогические ресурсы
Включение всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные мероприятия
Программно-методические ресурсы
Регулярные семинары по вопросам особенностей воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья для всего педагогического персонала
Кадровые ресурсы
Обеспечить прохождение специальной подготовки воспитательной направленности педагогическим персоналом
Материально-технические ресурсы
Приобретение оборудования и технических средств обучения
Информационное обеспечение
В целях создания системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации осуществить переход на использование мультимедийных материалов по всем направлениям и видам деятельности
Привести оснащение школы сетевым оборудованием и технологиям, обеспечивающими удаленный доступ к мультимедийным материалам

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях и строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольной линейке);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград позволяет стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (детское объединение «Юный россиянин»), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио (портфель достижений), рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио (портфеля достижений) – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Используемая в школе для оценки метапредметных достижений технология портфолио (портфеля достижений) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося с целью осознания им уровня своих целей и возможностей роста, познавательной активности, и является инструментом создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося через рейтингование материала

Портфолио (портфель достижений) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в виде рабочей файловой папки, которая документирует личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося в ходе его образовательной деятельности на уровне ООО и выполняет роль индивидуальной накопительной оценки для определения портрета выпускника основной школы.

Функции портфолио:

- диагностическая (фиксирует динамику за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает образовательные цели);
- мотивационная (поощряет результаты деятельности обучающихся, преподавателей и родителей (законных представителей));
- содержательная (раскрывает широкий спектр выполняемых работ);
- развивающая (обеспечивает непрерывность деятельности от года к году);
- рейтинговая (показывает диапазон достижений).

Портфолио (портфель достижений) служит для решения следующих педагогических задач:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию;
- поощрять и активизировать самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования;
- закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации;
- формировать умения отслеживать и гордиться своими успехами в конкурентной среде.

Участниками работы над портфолио (портфелем достижений) являются обучающиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог и администрация школы.

Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • оформляет портфолио (портфель достижений) в соответствии с Положением о портфолио (портфеле достижений) в МБОУ Тальской СОШ; записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически; накапливает, анализирует и рейтингует материалы; • имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность, а также имеет право на изъятие (замену, добавление) по своему усмотрению любого материала, кроме обязательного, без согласования этих действий с учителем и родителями.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • помогают в оформлении портфолио (портфеля достижений); • осуществляют контроль за пополнением портфолио (портфеля достижений); • мотивируют деятельность по саморазвитию и совершенствованию.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио (портфеля достижений); • организует воспитательную работу, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение; • осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования; • осуществляет контроль пополнения обучающимися портфолио (портфеля достижений); • оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио (портфеле достижений), и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.
Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • проводят информационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио (портфеля достижений); • предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов; • организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области; • разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность; • проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.
Методист по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио (портфеля достижений) и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио (портфель достижений).
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио (портфеля достижений); • распределяет обязанности участников образовательных отношений по данному направлению деятельности; • создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания; • осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио (портфеля достижений) в практике работы школы.

Форма портфолио (портфеля достижений):

- «Портфолио документов» – документированные индивидуальные и творческие достижения обучающегося Учреждения;
- «Портфолио деятельности» – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах (в том числе дистанционных), учебных практиках, спортивных и творческих конкурсах, социальных практиках, иные документы, характеризующие метапредметные достижения обучающегося его деятельности;
- «Портфолио отзывов» – оценка обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные учителями, работниками системы дополнительного образования и т.д. «Портфолио отзывов» представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и т.д.

Не допускается включение в портфолио материалов, содержащих сведения конфиденциального характера, подпадающих под действие ФЗ «О персональных данных»; материалов, содержащих сведения (данные), подлежащие, согласно ФГОС ООО, исключительно персонифицированному изучению и оцениванию; а также сведений, могущих представлять потенциальную угрозу безопасности ученика в случае утраты портфолио или несанкционированного доступа к портфолио посторонних лиц.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо классных и общешкольных уголках, на школьном сайте, в «Зеркале настроения», представляющем собой экран достижений, в котором активом детского объединения «Юный россиянин» в балльной форме оценивается деятельность классных коллективов по всем направлениям воспитательной работы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников посредством акций «Помоги пойти учиться», «Передай добро по кругу».

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными соответствующими ФГОС. Он проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Тальской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который основывается на следующих принципах:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся:

Направленность анализа связана с результатами воспитания, состоянием организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, заданными задачами модулей.

Критерии	Способы получения информации
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	
Интеграция педагогических усилий и воспитательного воздействия	Наблюдение; баллы в Зеркале настроения; мониторинг (статистические данные об участии в исследовательской деятельности; анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов, Н.Г. Лусканова – 1-4 классы; методика диагностики личностного роста, И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев – 7, 9 классы).
Организация внеурочной деятельности обучающихся	
Охват учащихся деятельностью, соответствующей их потребностям	Контроль посещаемости и сохранности контингента; отчеты педагогов; посещение занятий; мониторинг («Удовлетворенность школьной жизнью» – 1-4 классы; методика диагностики личностного роста, И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев – 7, 9, 11 классы).
Деятельность классных руководителей и их классов	
Характер взаимоотношений между субъектами воспитательной системы; уровень самочувствия ребенка в школе; культурно-нравственный диапазон представлений и ценностей обучающихся.	Наблюдение индивидуального и коллективного прогресса обучающихся; мониторинг (методика «Цветик-семицветик», И.М. Витковская – 1-4 классы; ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления формирующихся черт характера младших школьников, подростков, старшеклассников, М.И. Шилова – 2, 4, 6, 8 классы; «Размышляем о жизненном опыте», Н.Е. Щуркова – 3, 4 классы; диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов, Н.П. Капустина – 1-4 классы; участие родителей в организации и проведении дел класса, методика «Пословицы», С.М. Петрова – 9, 11 классы; методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, Л.В. Байбородова – 5-9 классы).
Общешкольные основные дела и мероприятия	
Демократический характер планирования; включенность в деятельность.	Наблюдение; статистические данные о количестве участников общешкольных ключевых дел; мониторинг (методика изучения удовлетворенности школьной жизнью),

	А.А. Андреев – 1-4 классы; методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, Л.В. Байбородова – 5-9 классы); баллы в Зеркале настроения.
Внешкольные мероприятия	
Демократический характер планирования; включенность в деятельность.	Наблюдение; статистические данные о количестве участников внешкольных мероприятий; мониторинг (методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, Л.В. Байбородова – 5-9 классы).
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	
Эстетический климат школы, уровень внутреннего комфорта.	Наблюдение; мониторинг (статистика участия в творческих конкурсах разного уровня).
Взаимодействие с родительским сообществом	
Авторитет школы, проявляющийся со стороны родителей, общественности, органов, управления образованием.	Мониторинг (методика диагностики личностного роста, И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев – 7, 9, 11 классы; комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, А.А. Андреев; методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, Е.Н. Степанов); участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел; акты посещения семей, протоколы заседаний Совета профилактики.
Деятельность ученического самоуправления	
Совместное творчество, продуктивное общение по направлениям детской самодеятельности.	Наблюдение; индивидуальный и коллективный прогресс обучающихся; мониторинг (методика изучения социализированности личности, М.И. Рожков – 6, 8 классы; методика диагностики личностного роста, И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев – 7, 9, 11 классы); баллы в Зеркале настроения.
Деятельность по профилактике и безопасности	
Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях отсутствие обучающихся, замеченных в употреблении табачных изделий, алкогольных напитков, ПАВ.	Мониторинг (результаты медицинского осмотра, статистика посещаемости спортивных секций, статистика участия в спортивных соревнованиях школы и муниципалитета, статистика сдачи нормативов ГТО); количество обучающихся, состоящих на ВШУ; наблюдение.
Реализация потенциала социального партнерства	
Включенность в деятельность, охват учащихся деятельностью.	Наблюдение; мониторинг (методика изучения социализированности личности, М.И. Рожков – 6, 8 классы; статистические данные о количестве участников совместных дел).
Деятельность по профориентации обучающихся	
Подготовленность учащихся к самостоятельной жизни.	Мониторинг (методика выявления коммуникативных склонностей, Р.В. Овчарова – 6, 8, 9, 10 классы; опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии, В.Б. Успенский – 9 класс; статистические данные об участии во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ», статистические данные о поступлении выпускников).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ТАЛЬСКОЙ СОШ НА УРОВНЕ НОО				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Классные часы «Разговор о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители 1-4 классов
2	Тропинка в профессию	1-4	Еженедельно	Бойкова Т.В.
3	Классные события	1-4	Еженедельно	Классные руководители 1-4 классов
4	Функциональная грамотность	1-4	Еженедельно	Лукьянова И.В.
5	Подвижные шахматы	1, 2	Еженедельно	Кудашкин Н.Д.
6	Легкая атлетика	3,4	Еженедельно	Кудашкин Н.Д.
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
1	Проведение тематических классных часов	1-4	Еженедельно	Классные руководители 1-4 классов
2	Работа с государственными символами России	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4	Инициирование на запись в детские объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
6	Организация участия класса в основных школьных делах	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
8	Работа с учителями-предметниками, преподающими в классах	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
4. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна	1-4	Каждый учебный понедельник	Зайнулина С.Ф.
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Зайнулина С.Ф.
3	Поход в осенний лес	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, Кудашкин Н.Д.

4	Неделя русского языка и литературного чтения	1-4	Октябрь	ШМО начальных классов
5	Общешкольные линейки по итогам четверти	1-4	1 раз в четверть	ШМО начальных классов
6	Неделя математики	1-4	Ноябрь	ШМО начальных классов
7	Новогодний праздник	1-4	декабрь	Классный руководитель 4 класса
8	Смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Учитель физической культуры
9	Неделя окружающего мира	1-4	апрель	ШМО начальных классов
5. Внешкольные мероприятия				
1	КТД «Самая любимая, самая родная»	1-4	ноябрь	ШМО начальных классов
2	Субботник по уборке территории у памятника павшим воинам	1-4	май	Методист по воспитательной работе, учитель технологии
3	Сельский митинг, посвященный Дню Победы	1-4	май	Классный руководитель 2 класса
4	Социальные проекты классов	1-3	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурс поделок «Осенний переполох»	1-4	сентябрь	ШМО начальных классов
2	Проект «Игралки-бродилки»	1-4	В течение года	ШМО начальных классов
3	Выставка, посвященная Всемирному дню защиты животных.	1-4	октябрь	ШМО начальных классов
4	Выставка рисунков, посвященных Дню Победы	1-4	май	ШМО начальных классов
7. Взаимодействие с родителями				
1	Творческая мастерская «Научился сам, научи другого»	1-4	март	Методист по ВР, социальные педагоги
2	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
3	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Методист по ВР, социальные педагоги
4	КТД «Самая любимая, самая родная»	1-4	ноябрь	ШМО начальных классов
5	Участие в делах класса и школы	1-4	В течение года	Родительский совет
6	Участие в деятельности совета профилактики		В течение года	Представители Родительского совета
7	Контроль за соблюдением требований к школьной форме, выполнению домашних заданий, наличию учебных предметов	1-4	В течение года	Родительский совет
8	Контроль за соблюдением требований к организации питания	1-4	В течение года	Родительский совет

	обучающихся			
8. Самоуправление				
1	Выборы активов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
3	Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-4	октябрь	Актив детского объединения «Юный россиянин»
4	Деятельность группы медиации «Я в мире, мир во мне»	1-4	В течение года	медиатор
5	Конкурс «Самый классный класс»	1-4	май	ШМО начальных классов
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Методист по ВР
2	Веселые старты	1-4	ноябрь	Учитель физической культуры
3	Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учитель физической культуры
4	Работа спортивных секций	1-4	В течение года	Педагоги ДО
5	Деятельность Совета профилактики	1-4	В течение года	Председатель совета профилактики
10. Социальное партнерство				
1	Проведение мероприятий на базе сельского Дома Культуры	1-4	В течение года	По согласованию
2	Проведение мероприятий на базе сельской библиотеки	1-4	В течение года	По согласованию
3	Субботник по уборке территории у памятника павшим воинам	1-4	май	Методист по ВР, учитель технологии
4	Сельский митинг, посвященный Дню Победы	1-4	май	Классный руководитель 2 класса
11. Профорientация				
2	Тематические классные часы профорientационной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Неделя профорientации	1-4	январь	ШМО начальных классов
4	Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОрия»	3, 4	В течение года	Классные руководители 3, 4 классов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ТАЛЬСКОЙ СОШ НА УРОВНЕ ООУ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Классные часы «Разговоры о	5-9	Еженедельно	Классные

	важном»			руководители 5-9 классов
2	Россия – страна возможностей	6-9	Еженедельно	Классные руководители 6-9 классов
3	Классные события	5-9	Еженедельно	Классные руководители 6-9 классов
4	Юный инспектор дорожного движения	5-9	Еженедельно	Педагог ВД
5	Дружина юных пожарных	5-9	Еженедельно	Педагог ВД
6	Функциональная грамотность	5-9	Еженедельно	Учителя-предметники
7	Быть нужным людям	5	Еженедельно	Педагог ВД
8	Легкая атлетика	5-9	Еженедельно	Учитель физической культуры
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
1	Проведение тематических классных часов	5-9	Еженедельно	Классные руководители 5-9 классов
2	Работа с государственными символами России	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение год	Классные руководители 5-9 классов
4	Инициирование на запись в детские объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение год	Классные руководители 5-9 классов, педагоги ВД и ДО
5	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
6	Организация участия класса в основных школьных делах	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов, активы классов
7	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение год	Классные руководители 5-9 классов
8	Работа с учителями-предметниками, преподающими в классах	5-9	В течение год	Классные руководители 5-9 классов
4. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна	5-9	Каждый учебный понедельник	Методист по ВР
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Методист по ВР
3	Линейка, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию
4	Интеллектуальное лото	5, 6	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, ШМО гуманитарного цикла
5	Линейка, посвященная международному дню памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию

6	Поход в осенний лес	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов, учителя физической культуры, актив объединения
7	Неделя гуманитарных наук	5-9	Октябрь	ШМО гуманитарного цикла
8	Общешкольные линейки по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив объединения
9	Видеомарафон поздравлений, посвященный дню отца в России	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
10	Экскурсия в библиотеку «В гостях у книги»	5-7	Октябрь	Библиотекарь
11	Флэшмоб «Мы едины»	5-9	Ноябрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив объединения
12	Неделя точных наук	5-9	Ноябрь	ШМО точных наук
13	Общешкольная линейка, посвященная дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	ноябрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив объединения
14	Информационные пятиминутки на уроках истории, посвященные дню начала Нюрнбергского процесса	5-9	Ноябрь	Учитель истории
15	Митинг у памятника павшим вонам, посвященный дню неизвестного солдата	5-7	Декабрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-7 классов
16	Акция «Открой свое сердце», посвященная международному дню инвалидов	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
17	Смотр патриотической песни, посвященный дню героев Отечества	5-9	Декабрь	Учитель музыки, актив объединения
18	Новогодний праздник	5-9	Декабрь	Классный руководитель 11 класса, актив объединения
19	Интеллектуальный конкурс «Знай свои права», посвященный дню прав человека	6-9	Декабрь	Учитель истории и обществознания
20	Классные встречи с выпускниками-студентами, посвященные дню Российского студенчества	8, 9	Январь	Классные руководители 8, 9 классов
21	Линейка, посвященная дню памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
22	Интеллектуальный квест, посвященный дню российской науки	5-9	Февраль	Классный руководитель 7 класса, актив объединения
23	Смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Учителя физической культуры, актив объединения

24	Просмотр документального фильма, посвященного дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию
25	«Диктант дружбы», посвященный международному дню родного языка	5-9	Февраль	ШМО гуманитарного цикла
26	Видеомарафон поздравлений, посвященный международному женскому дню	5-9	Март	Советник директора по воспитанию, актив объединения
27	Неделя естественнонаучного цикла	5-9	Апрель	ШМО естественнонаучного цикла
28	Информационные пятиминутки, посвященные 450-летию со дня выхода первой «Азбуки»	5-7	Март	ШМО гуманитарного цикла
29	Экологическая акция, посвященная дню Земли «Живи, Земля!»	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию, учитель биологии, актив объединения
30	День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Классный руководитель 10 класса
5. Внешкольные мероприятия				
1	КТД «Самая любимая, самая родная»	5-9	Ноябрь	Классный руководитель 8 класса, актив объединения
2	Субботник по уборке территории у памятника павшим воинам	5-9	Май	Методист по ВР, учитель технологии, актив объединения
3	Сельский митинг, посвященный Дню Победы	5-9	09.05	Методист по ВР, классные руководители 2 и 6 классов, учителя физической культуры
4	Социальные проекты классов	5-8	В течение года	Классные руководители 5-8 классов
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством», посвященная 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, актив объединения
2	Фото-акция «Маленький Я»	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
3	Музыкальные перемены (международный день музыки)	5-9	Октябрь	Актив объединения
4	Выставка фотографий домашних питомцев	5-9	Октябрь	Актив детского объединения
5	Выставка, посвященная Государственному гербу Российской Федерации	5-9	Ноябрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив объединения
6	Конкурс рисунков, приуроченный к международному дню художника	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, актив

				объединения
7	Выставка, посвященная дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
8	Выставка, посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив объединения
9	Выставка рисунков, посвященных Дню Победы	5-9	01-09.05	Учитель ИЗО
7. Взаимодействие с родителями				
1	Творческая мастерская «Научился сам, научи другого»	5-9	Март	Методист по ВР, актив объединения
2	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 классов
3	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Методист по ВР, социальные педагоги
4	КТД «Самая любимая, самая родная»	5-9	Ноябрь	Классный руководитель 8 класса
5	Участие в делах класса и школы	5-9	В течение года	Родительский совет
6	Участие в деятельности совета профилактики		В течение года	Представители Родительского совета
7	Контроль за соблюдением требований к школьной форме, выполнению домашних заданий, наличию учебных предметов	5-9	В течение года	Родительский совет
8	Контроль за соблюдением требований к организации питания обучающихся	5-9	В течение года	Родительский совет
8. Самоуправление				
1	Выборы активов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
2	Выборы президента детского объединения «Юный россиянин»	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
3	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Юнкоры классов
4	Праздничный концерт ко Дню Учителя	5-9	Октябрь	Актив детского объединения «Юный россиянин»
5	Деятельность детского объединения «Юный россиянин» по направлениям	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, актив детского объединения
6	Деятельность группы медиации «Я в мире, мир во мне»	5-9	В течение года	Социальный педагог
7	Конкурс «Самый классный класс»	5-9	Май	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив детского объединения
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Руководитель ЮИД
2	Неделя профилактики экстремизма и терроризма	7-9	Октябрь	Методист по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 7-9 классов

3	Неделя профилактики суицидальных наклонностей	7-9	Ноябрь	Методист по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 7-9 классов
4	Неделя профилактики делинквентного и аддиктивного поведения	7-9	Февраль	Методист по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 7-9 классов
5	Соревнования по волейболу	8-9	Декабрь	Учитель физической культуры
6	Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	Учитель физической культуры
7	Работа спортивных секций	5-9	В течение года	Педагоги ДО
8	Деятельность Совета профилактики	5-9	В течение года	Социальный педагог
10. Социальное партнерство				
1	Проведение мероприятий на базе сельского Дома Культуры	5-9	В течение года	По согласованию
2	Проведение мероприятий на базе сельской библиотеки	5-9	В течение года	По согласованию
3	Субботник по уборке территории у памятника павшим воинам	5-9		Методист по ВР, учитель технологии
4	Сельский митинг, посвященный Дню Победы	5-9	09.05	Методист по ВР, классный руководители 2 и 6 классов, учителя физической культуры
11. Профорентация				
1	Тематические классные часы профорориентационной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
2	Неделя профорорентации	5-9	Январь	Классные руководители 9-11 классов
3	Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
4	ВД «Россия – страна возможностей»	6-9	Еженедельно	Классные руководители 6-9 классов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ТАЛЬСКОЙ СОШ НА УРОВНЕ СОО				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом рабочих программ по учебным предметам, курсам)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	10, 11	В течение года	Учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	10, 11	В течение года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Классные часы «Разговор о важном»	10, 11	Еженедельно	Классные руководители 10, 11 классов

2	Россия – страна возможностей	10, 11	Еженедельно	Классные руководители 10, 11 классов
3	Классные события	10, 11	Еженедельно	Классные руководители 10, 11 классов
4	Функциональная грамотность	10, 11	Еженедельно	Педагог ВД
5	Фитнес-аэробика	10, 11	Еженедельно	Учитель физической культуры
6	Основы медицинских знаний	10	Еженедельно	Учитель биологии
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
1	Проведение тематических классных часов	10, 11	Еженедельно	Классные руководители 10, 11 классов
2	Работа с государственными символами России	10, 11	В течение года	Классные руководители 10, 11 классов
3	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10, 11	В течение год	Классные руководители 10, 11 классов
4	Инициирование на запись в детские объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования	10, 11	В течение год	Классные руководители 10, 11 классов, педагоги ВД и ДО
5	Родительские собрания	10, 11	1 раз в четверть	Классные руководители 10, 11 классов
6	Организация участия класса в основных школьных делах	10, 11	В течение года	Классные руководители 10, 11 классов, активы классов
7	Индивидуальная работа с обучающимися	10, 11	В течение год	Классные руководители 10, 11 классов
8	Работа с учителями-предметниками, преподающими в классах	10, 11	В течение год	Классные руководители 10, 11 классов
4. Основные школьные дела				
1	Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна	10, 11	Каждый учебный понедельник	Методист по ВР
2	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10, 11	01.09	Методист по ВР
3	Линейка, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	10, 11	Сентябрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию
4	Линейка, посвященная международному дню памяти жертв фашизма	10, 11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Поход в осенний лес	10, 11	Сентябрь	Классные руководители 10, 11 классов, учителя физической культуры, актив объединения
6	Неделя гуманитарных наук	10, 11	Октябрь	ШМО гуманитарного цикла
7	Общешкольные линейки по итогам	10, 11	1 раз в	Методист по ВР,

	четверти		четверть	советник директора по воспитанию, актив объединения
8	Видеомарафон поздравлений, посвященный дню отца в России	10, 11	Октябрь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
9	Флэшмоб «Мы едины»	10, 11	Ноябрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив объединения
10	Неделя точных наук	10, 11	Ноябрь	ШМО точных наук
11	Общешкольная линейка, посвященная дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	10, 11	ноябрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив объединения
12	Информационные пятиминутки на уроках истории, посвященные дню начала Нюрнбергского процесса	10, 11	Ноябрь	Учитель истории
13	Акция «Открой свое сердце», посвященная международному дню инвалидов	10, 11	Декабрь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
14	Смотр патриотической песни, посвященный дню героев Отечества	10, 11	Декабрь	Учитель музыки, актив объединения
15	Новогодний праздник	10, 11	Декабрь	Классный руководитель 11 класса, актив объединения
16	Интеллектуальный конкурс «Знай свои права», посвященный дню прав человека	10, 11	Декабрь	Учитель истории и обществознания
	Классные встречи с выпускниками-студентами, посвященные дню Российского студенчества	10, 11	Январь	Классные руководители 10, 11 классов
17	Линейка, посвященная дню памяти жертв Холокоста	10, 11	Январь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
18	Интеллектуальный квест, посвященный дню российской науки	10, 11	Февраль	Классный руководитель 7 класса, актив объединения
19	Смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества	10, 11	Февраль	Учителя физической культуры, актив объединения
20	Просмотр документального фильма, посвященного дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10, 11	Февраль	Советник директора по воспитанию
21	«Диктант дружбы», посвященный международному дню родного языка	10, 11	Февраль	ШМО гуманитарного цикла
22	Видеомарафон поздравлений, посвященный международному женскому дню	10, 11	Март	Советник директора по воспитанию, актив объединения
23	Неделя естественнонаучного цикла	10, 11	Апрель	ШМО естественнонаучного цикла
24	Экологическая акция, посвященная	10, 11	Апрель	Советник директора

	дню Земли «Живи, Земля!»			по воспитанию, учитель биологии, актив объединения
25	День славянской письменности и культуры	10, 11	Май	Классный руководитель 10 класса
5. Внешкольные мероприятия				
1	КТД «Самая любимая, самая родная»	10, 11	Ноябрь	Классный руководитель 8 класса, актив объединения
2	Субботник по уборке территории у памятника павшим воинам	10, 11	Май	Методист по ВР, учитель технологии, актив объединения
3	Сельский митинг, посвященный Дню Победы	10, 11	09.05	Методист по ВР, классные руководители 2 и 6 классов, учителя физической культуры
4	Социальные проекты классов	10	В течение года	Классный руководитель 10 класса
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка рисунков «Вдохновленные мужеством», посвященная 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	10, 11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, актив объединения
2	Фото-акция «Маленький Я»	10, 11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
3	Музыкальные перемены (международный день музыки)	10, 11	Октябрь	Актив объединения
4	Выставка фотографий домашних питомцев	10, 11	Октябрь	Актив детского объединения
5	Выставка, посвященная Государственному гербу Российской Федерации	10, 11	Ноябрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив объединения
6	Конкурс рисунков, приуроченный к международному дню художника	10, 11	Декабрь	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, актив объединения
7	Выставка, посвященная дню Конституции Российской Федерации	10, 11	Декабрь	Советник директора по воспитанию, актив объединения
8	Выставка, посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10, 11	Январь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив объединения
9	Выставка рисунков, посвященных Дню Победы	10, 11	01-09.05	Учитель ИЗО
7. Взаимодействие с родителями				
1	Творческая мастерская «Научился сам, научи другого»	10, 11	Март	Методист по ВР, актив объединения
2	Классные родительские собрания	10, 11	1 раз в четверть	Классные руководители 10, 11 классов
3	Общешкольное родительское собрание	10, 11	Октябрь, март	Методист по ВР, социальные педагоги

4	КТД «Самая любимая, самая родная»	10, 11	Ноябрь	Классный руководитель 8 класса
5	Участие в делах класса и школы	10, 11	В течение года	Родительский совет
6	Участие в деятельности совета профилактики	10, 11	В течение года	Представители Родительского совета
7	Контроль за соблюдением требований к школьной форме, выполнению домашних заданий, наличию учебных предметов	10, 11	В течение года	Родительский совет
8	Контроль за соблюдением требований к организации питания обучающихся	10, 11	В течение года	Родительский совет
8. Самоуправление				
1	Выборы активов классов	10, 11	Сентябрь	Классные руководители 10, 11 классов
2	Выборы президента детского объединения «Юный россиянин»	10, 11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
3	Оформление классных уголков	10, 11	Сентябрь	Юнкоры классов
4	Праздничный концерт ко Дню Учителя	10, 11	Октябрь	Актив детского объединения «Юный россиянин»
5	Деятельность детского объединения «Юный россиянин» по направлениям	10, 11	В течение года	Советник директора по воспитанию, актив детского объединения
6	Деятельность группы медиации «Я в мире, мир во мне»	10, 11	В течение года	Социальный педагог
7	Конкурс «Самый классный класс»	10, 11	Май	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, актив детского объединения
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности дорожного движения	10, 11	Сентябрь	Руководитель ЮИД
2	Неделя профилактики экстремизма и терроризма	7-9	Октябрь	Методист по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 10, 11 классов
3	Неделя профилактики суицидальных наклонностей	10, 11	Ноябрь	Методист по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 10, 11 классов
4	Неделя профилактики делинквентного и аддиктивного поведения	10, 11	Февраль	Методист по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители 10, 11 классов
5	Соревнования по волейболу	10, 11	Декабрь	Учитель физической культуры
6	Дни здоровья	10, 11	1 раз в четверть	Учитель физической культуры
7	Работа спортивных секций	10, 11	В течение года	Педагоги ДО
8	Деятельность Совета профилактики	10, 11	В течение года	Социальный педагог

10. Социальное партнерство				
1	Проведение мероприятий на базе сельского Дома Культуры	10, 11	В течение года	По согласованию
2	Проведение мероприятий на базе сельской библиотеки	10, 11	В течение года	По согласованию
3	Субботник по уборке территории у памятника павшим воинам	10, 11	Май	Методист по ВР, учитель технологии
4	Сельский митинг, посвященный Дню Победы	10, 11	09.05	Методист по ВР, классный руководитель 2 и 6 классов, учителя физической культуры
11. Профориентация				
1	Тематические классные часы профориентационной направленности	10, 11	В течение года	Классные руководители 10, 11 классов
2	Неделя профориентации	10, 11	Январь	Классные руководители 9-11 классов
3	Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»	10, 11	В течение года	Классные руководители 10, 11 классов
4	ВД «Россия – страна возможностей»	10, 11	Еженедельно	Классные руководители 10, 11 классов