

Муниципальное образование Емельяновский район  
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ**  
**ЛИТВИНЕНКО НИКОЛАЯ ЕВГЕНЬЕВИЧА**  
(МБОУ ТАЛЬСКАЯ СОШ ИМ. ЛИТВИНЕНКО Н.Е.)  
663037 Красноярский край, Емельяновский район, с.Талое, ул. Полевая, стр. 8  
Телефон: 8(39133)38-2-84 E-mail: staloe8@yandex.ru

**Согласована**  
Руководителем  
МКУ «Управление образованием Емельяновского района»  
М.М.Аргуновой  
«     »     2025

**Согласована**  
Советом школы МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.  
Протокол №    2     
от « 16 »    05    2025г

**Утверждена**  
Директором МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.  
Г.Н.Ячменевой  
Приказ №    01-09-100     
От « 21 »    05    2025

**Принята**  
педагогическим советом МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.  
Протокол №    02-06-144     
от « 20 »    05    2025г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ ТАЛЬСКОЙ СОШ ИМ. ЛИТВИНЕНКО Н.Е.**

2025 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наиме	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ЛИТВИНЕНКО НИКОЛАЯ ЕВГЕНЬЕВИЧА
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>12. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> </ol>

13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
15. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
16. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
18. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
21. Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
22. Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования».
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
27. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» .
28. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
29. Устав МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.
30. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.
31. Рабочая программа воспитания МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.

<b>Цель</b>	Повышение преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е., направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Создать условия получения общего образования детьми с различными особенностями и образовательными потребностями, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</li> <li>7. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>8. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>10. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</li> <li>11. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, соответствует запросу.</li> <li>3. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>4. Выпускник школы готов к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>

<b>Сведения о разработчиках</b>	Ответственные: Ячменева Татьяна Николаевна, директор МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е. от 20.01.2025 № 01-09-10
<b>Период</b>	2025- 2030 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	Первый этап (январь 2025 - май 2025 гг.) - подготовительный Второй этап (май 2025-2028 гг.) - этап реализации Третий этап (2029-2030 г.) - обобщающий этап
<b>I этап – подготовительный январь 2025 - май 2025</b>	Подготовка локальных актов ОО: 1) дорожная карта Программы развития школы; 2) протокол педагогического совета; 3) согласование Программы развития с Учредителем 4) приказ об утверждении Программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1) проведение Совета школы; 2) публикации на официальном сайте школы и в официальной группе в Вконтакте.
<b>II этап - реализация май 2025-2028 гг.</b>	Разработка системы мониторинга реализации Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация проектов в соответствии с направлениями программы; - организационное-методическое и нормативно-правовое обеспечение <b>Подпрограмма «Знание»:</b> 1) корректировка учебных планов основного общего и среднего общего образования; 2) внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 3) проведение опроса обучающихся и родителей (законных представителей) 2-9 классов с целью изучения образовательных потребностей; 4) разработка отдельных локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <b>Подпрограмма «Здоровье»:</b> 1) создание условий для увеличения количества обучающихся, использующих дополнительные образовательные услуги; 2) создание условий для привлечения обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.

<p><b>II этап - реализация май 2025-2028 гг.</b></p>	<p><b>Подпрограмма «Творчество»:</b>  1) создание условий для увеличения количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;  2) проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год (от каждого объединения).</p> <p><b>Подпрограмма «Воспитание»:</b>  1) трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программ воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы в Вконтакте;  2) разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.  3) Создание условий для увеличения количества обучающихся, участвующих в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ.</p> <p><b>Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:</b>  1) создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций;  2) создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;  3) прохождение управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p><b>Подпрограмма «Школьный климат»:</b>  1) привлечение в ОО дефектолога</p> <p><b>Подпрограмма «Образовательная среда»:</b>  1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».</p>
<p><b>III этап – обобщающий 2029-2030 г.</b></p>	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий:  - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;  - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - определение целей, задач и направлений развития МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е. на следующий период.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тальская средняя общеобразовательная школа им. полного кавалера ордена Славы Литвиненко Н.Е.</li> <li>2. 1991 год</li> <li>3. ИНН 2411010601</li> <li>4. Муниципальное образование Емельяновский район Красноярского края</li> <li>5. Номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 655-18-02 от 06.06.2015г.</li> <li>6. Красноярский край, Емельяновский район, с.Талое, ул. Полевая, стр.8;стр.6 пом. 1</li> <li>7. Контакты: Телефон: 8(391)3338284</li> </ol> <p>Электронный адрес: <a href="mailto:staloe8@yandex.ru">staloe8@yandex.ru</a>          Официальный сайт: Сайт http: <a href="https://sh-talskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-talskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Начальное общее образование: 44 обучающихся. Основное общее образование: 44 обучающихся. Среднее общее образование: 11 обучающихся.          Обучающиеся с ОВЗ: 8 обучающихся, из них дети-инвалиды: 2 обучающихся</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Структура и органы управления: состоит из двух зданий, структурных подразделений нет.          Первый уровень управления – директор; второй уровень управления – коллегиальные органы управления (Совет Школы, Педагогический совет, общее собрание); третий уровень управления - заместители директора; четвертый уровень управления – методический совет, методические объединения; пятый уровень - объединение школьников «Юный россиянин».          МБОУ Тальская СОШ им. Литвиненко Н.Е. осуществляет образовательную деятельность по нескольким общеобразовательным программам:</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Общеобразовательные программы начального общего образования - 4 года.          Общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет          Общеобразовательная программа среднего общего образования - 2 года.          Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) - 4 года.          Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) - 5 лет.</p>

<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - 4 года.</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР - 5 лет.</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) - 5 лет.</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.2) - 5 лет.</p> <p>На 1 января 2025 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуются 12 программ внеурочной деятельности;</li> <li>- дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями.</li> </ul> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;</li> <li>- компьютерный класс;</li> <li>- школьная библиотека с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;</li> <li>- Центр детских инициатив (ЦДИ);</li> <li>- кабинеты естественно-научной и технологической направленностей центра «Точка роста»;</li> <li>- спортивный зал, спортивная площадка;</li> <li>- столовая модульная;</li> <li>- школьный музей;</li> <li>- мастерские;</li> <li>- кабинет психолога;</li> <li>- кабинет логопеда;</li> <li>- методический кабинет.</li> </ul> <p>Оборудована зона ожидания на 1 этаже в фойе, скамейки в фойе на каждом этаже, установлены фонтанчики с питьевой водой.</p> <p>Вход оборудован постом охраны работниками школы. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, в наличии ручные металлоискатели.</p> <p>Используемые элементы образовательных технологий: деятельностного, проблемного обучения, критического мышления, информационно-коммуникационные.</p>
--	---

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе имеется 22 компьютера. Каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран, электронная доска).</li> </ul> <p>Кабинет информатики, в котором есть одна тележка с ноутбуками для проведения уроков. Все компьютеры имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет.</p> <p>Школа имеет: мультимедийных проекторов - 11, лазерных принтеров - 5, МФУ - 3, интерактивных досок - 9, сканеров – 4.</p> <p>Центр «Точка роста» оснащён 4 цифровыми микроскопами, 12 ноутбуками, 4мя комплектами оборудования по предметам «Химия» и «Физика».</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>Количество учебных дней в неделю: 1-11 классы – пятидневная учебная неделя.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Часы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования организуются после уроков.</p> <p>Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут, перерывы между занятиями внеурочной деятельностью не менее 10 минут.</p> <p>График проведения занятий в рамках внеурочной деятельности: понедельник-пятница с 13:50 до 19:00 час.</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>Общее количество работников – 39 человек. Из них 16 – учителя, 20 – непедagogические работники.</p> <p>Количество педагогов имеющих образование: высшее – 13 чел., среднее специальное – 4 чел.</p> <p>Количество учителей имеющих: первую квалификационную категорию – 10 чел.; соответствие занимаемой должности – 4 чел.; без категории – 2 чел.</p> <p>Педагогические работники, имеющие стаж работы: до 5 лет – 3 чел.; от 5 – 10 лет – 2 чел., свыше 15 лет – 11 чел.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслуженный учитель Красноярского края – 1чел.;</li> <li>- почётная грамота Министерства образования Красноярского края – 2чел.;</li> <li>- благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 2 чел.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>МБОУ Тальская СОШ им. Н.Е.Литвиненко сельская, единственная в с. Талое.</p> <p>К школе осуществляется подвоз из поселений, относящихся к Тальскому сельскому совету: д. Медведа, Покровка, Красное Знамя, Булановка и пос. Первомайский.</p> <p>Большинство семей обучающихся проживает в домах неблагоустроенных, сельской типовой застройки.</p>

	Активное сотрудничество с социальными партнерами для решения воспитательных задач ОО: детский сад «Рябинушка», Проектно-Ресурсный центр, Центр молодёжной политики Активное взаимодействие с ДК с. Талое, ДЮСШ, ДК Емельяново, Межмуниципальная библиотека Емельяново, Музей Емельяновского района
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	С 2024 года в школе открыт центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб, школьный театр, музейная комната. В 2024 году школа стала победителем Всероссийского «Движения Первых», выиграв грант на 250 тыс. рублей. Обучающиеся становятся победителями Всероссийского конкурса сочинений, победителями и лауреатами краевого этапа конкурса чтецов «Живая классика», финалистами проекта «Большая перемена». Принимают активное участие в олимпиадах по учебным предметам во Всероссийской олимпиаде школьников.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>

					<p>углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по запросам</li> </ul>
			0		<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ</p>
---	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация удалённого взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью решения задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным ТМППК вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
---	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

6	Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,</li> </ul>

					<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> </ul> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение</p>

						обучении детей по программам технологической направленности.	профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
10	Кванториум, мобильные технопарки центры IT-куб, Точка роста, экостанции,					При реализации ДОП ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением ДО, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей ДОП	экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по ДОП. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>

					туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, школьного.</li> </ul>

							<p>туризма в районе, крае; мастер-классов по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
12	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,</li> </ul>

							обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
13	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

14	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

						<p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
15	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
16	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию</li> </ul>

							<p>в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
17	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций</li> </ul>

							дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
18	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользованы возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

<p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
---	--

<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
---	--

### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Магистральное направление «Знание»**

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Несовершенная система финансирования ИУП.
3. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Отсутствие системы формирования запроса.
5. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
6. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
7. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
9. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
10. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
11. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
12. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
13. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
14. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
4. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных

программ технической и естественно-научной направленностей.

3. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
5. Не разработана программа технологического кружка.
6. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
7. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
8. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

1. Отсутствие финансирования
2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
3. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
4. Дефицит педагогов, способных организовать и направить внеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

#### **Магистральное направление «Знание»**

- 1) Малая вовлеченность учащихся и их родителей (законных представителей) в профориентационную работу.
- 2) Организация и проведение мероприятий, которые мало и совсем не мотивируются обучающихся к профильному обучению.
- 3) Административная команда в 10-11 классе выбирала универсальный профиль обучения с целью удовлетворить максимальное количество выпускников 9 классов.
- 4) Летом 2023 года были приняты новые федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФПУ для обеспечения ООП еще не был актуализирован, а закупить требуемые учебники и учебные пособия одновременно на несколько параллелей сложно. Управленческой командой не рассмотрены электронные варианты пособий.
- 5) Организация и проведение мероприятий, которые мало и совсем не мотивируются обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- 6) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и участия в олимпиадном движении.
- 7) Наличие в школе низко-мотивированных обучающихся.
- 8) Основные вопросы по организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью были рассмотрены в действующих локальных актах.
- 9) При большой численности учащихся и большом количестве учащихся с ОВЗ, с инвалидностью недостаточное количество ставок логопедов, педагогов-психологов, ставки дефектолога и социального педагога нет в штатном расписании.
- 10) Все родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью высказывали желание обучаться по основной общеобразовательной программе.
- 11) Наличие проблем в работе методической службы школы.
- 12) Не проведен анализ выполнения дорожной карты оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- 13) Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

- 1) Отсутствие внимания управленческой команды к сетевой форме реализации программы ШСК.
- 2) Слабая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- 3) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 4) Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- 5) Недостаточная работа по формированию детско-взрослой событийной общности.

### **Магистральное направление «Творчество»**

- 1) Программы технической и естественно-научной направленностей - невостребованное направление среди дополнительных общеобразовательных программ.
- 2) Недостаточное внимание управленческой команды к сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Не было необходимости в разработке программы технологического кружка.
- 4) Недостаточное внимание управленческой команды к мотивированию/стимулированию педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- 5) Отсутствие учащихся показывающих высокие результаты в конкурсном движении на уровне выше, чем региональный.
- 6) Управленческая команда акцентировала внимание на действующих творческих объединениях.
- 7) Большое количество информации в официальной группе во Вконтакте.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

- 1) Отсутствие потребности в программах краеведения и школьного туризма со стороны учащихся и родителей.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- 1) Отсутствие мотивации у учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций в цифровой экосистеме ДПО Академии Минпросвещения.
- 2) Низкая мотивация педагогических работников к прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 3) Высокая загруженность управленческих кадров и педагогических работников.
- 4) Высокая загруженность управленческой команды.
- 6) Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным обеспечивающим технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

- 1) Недостаточное количество обучающих мероприятий для учителей для знакомства с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- 2) Недостаточное количество обучающих мероприятий для педагогических работников по использованию возможностей платформы ИКОП

Сферум для организации образовательной деятельности.

3) Отсутствие ставок воспитателей для организации групп продленного дня.

4) Отсутствие потребности в достаточном количестве в группах продленного дня у родителей (законных представителей).

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

1) Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога .

2) Наличие разрозненных мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

3) Наличие разрозненных мероприятий по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

4) Большая загруженность педагога-психолога.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	<b>Знание</b>	31 (средний уровень) МБОУ Тальская СОШ недостаточно обеспечена учебными пособиями, дидактическими материалами, со 2 по 9 класс не организовано углубленное изучение отдельныхпредметов, отсутствуют договора о сетевом взаимодействии, наличие обучающихся не прошедших аттестацию в 9 кл., отсутствуют участники заключительного этапа ВсОШ, отсутствуют призеры и победители регионального и заключительного этапа регионального и заключительного этапа ВсОШ, отсутствуют пособия и дидактический материал для обучающихся с ОВЗ, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично, не полностью обеспечено оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования.	40 (высокий уровень) МБОУ Тальская СОШ закупит необходимые учебные пособия, в том числе в электронном виде, педагогические работники пройдут, обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части углубленной подготовки обучающихся и организации работы с талантливыми детьми, продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования.

2	<b>Воспитание</b>	14 (базовый уровень) Педагогические работники МБОУ Тальской СОШ не транслируют опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	20 (высокий уровень) Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, будет реализовываться программа школьного туризма.
3	<b>Здоровье</b>	14 (средний уровень) В МБОУ Тальской СОШ в школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях.	21 (высокий уровень) Будет расширен перечень видов спорта, проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению обучающихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, педагогические работники пройдут, обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части подготовки обучающихся к мероприятиям различных уровней.
4	<b>Творчество</b>	14 (базовый уровень) Недостаточное количество общеобразовательных программ технического и естественно-научного направлений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в этих объединениях, в недостаточное количество мероприятий от каждого школьного объединения в год.	24 (средний уровень) МБОУ Тальская СОШ разработает дополнительные программы технического и естественно-научного направлений, будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные объединения, будет составлен план мероприятий для школьных объединений.
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	18 (средний уровень) Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не все учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	27 (высокий уровень) Не менее 50% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций, достаточное количество педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра

			образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
7	<b>Школьный климат</b>	12 (базовый уровень) В МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е. отсутствует в штате дефектолог.	16 (средний уровень) Планируется привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций дефектолога.
8	<b>Образовательная среда</b>	12 (базовый уровень) Недостаточно количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», недостаточное количество учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум», отсутствуют группы продленного дня.	16 (высокий уровень) Педагогические работники будут систематически использовать сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», учащиеся и педагоги регистрируются на платформе «Сферум». Усилим разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по работе и использованию ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

### **Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Функционирование ВСОКО, подготовка и реализация локальных актов. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей	Организация профильного обучения, сетевая форма реализации ООП, работа с учащимися с ОВЗ. Дифференцированность	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального	Обучающиеся 9 классов не смогут пройти успешно ГИА. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в

<b>Знание</b>	обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 71%.	результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	10кл. Отсутствие финансирования на закупку ТСО для инвалидов и детей с ОВЗ. Кадровый дефицит. При большой учебной нагрузке педагогических работников работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования.
<b>Воспитание</b>	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.
<b>Здоровье</b>	Наличие программы зворовьесбережения. Наличие ШСК. Работают секции волейбола, баскетбола, «Мини-футбол», «Шахматы» и другие Имеется укомплектованная спортивная база.	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта.	Наличие заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры. Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта

<b>Творчество</b>	Достаточное количество разработанных и реализованных программ дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений. Функционирование: школьного театра, музея.	Отсутствия реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие возможностей и условий в школе для разработки и реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут программы технической и естественно-научной направленностей.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива. Наличие заинтересованного в результате методических объединений учителей, функционирование ПОС.	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по заинтересованного в результате методических объединений учителей, функционирование ПОС.	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. «Кадровый голод», в связи с территориальной удаленностью школы от краевого центра.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Наличие программ наставничества «учитель - учитель». Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Участие школы в инновационной деятельности. Школа входит в базу «Лучших практик».	Наличие программ наставничества «учитель - учитель». Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Участие школы в инновационной деятельности. Школа входит в базу «Лучших практик».	.	Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.

<b>Школьный климат</b>	Наличие логопеда и педагога-психолога в штате, оборудованы кабинеты логопеда и педагога-психолога. Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Необходимость в штате второго педагога-психолога исходя из количества учащихся школы, дефектолога, социального педагога. Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом и педагогом-психологом. Отсутствие квалифицированных специалистов. Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
<b>Образовательная среда</b>	Демократический стиль Управления, наличие детского самоуправления. Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы в Сферуме и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения. Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2027 года электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования. Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке ч. Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание ленов управленческой команды передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в Сферуме.

		следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты «Сферум», привязанные к школе.		
--	--	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

МБОУ Тальская СОШ им. Летвиненко Н.Е. осуществляет переход от типовой общеобразовательной школы к школе - адаптивная модель, которая обеспечивает самовыражение, самореализацию, самоопределение личности и ученика, и учителя. Таким образом, конечными целями развития школы является:

- усовершенствование научно-методического обеспечения школы, в основе которого лежит коррекционно-развивающее образование;
- обновление содержания образования, предполагающее новый подход к развитию профессионального роста учителей;
- подготовка учителей к овладению новыми методами и приемами обучения;
- научно-методическое обеспечение новых технологий управления образовательным процессом и механизмов их реализации.

**Ожидаемые результаты:**

**Для школы в целом:** новый шаг в формирование инновационной среды, возможность сохранения и развития образовательного учреждения в новых условиях.

**Для учеников:** комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, здоровьесбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, проектную деятельность в образовательной среде.

**Для родителей:** образование, воспитание, здоровье, безопасность, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающий личностный рост детей.

**Для педагогов:** условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Учение с увлечением	<p>1. Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>2. Обеспечить учебными пособиями, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Организован о углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более чем в 1 классе.</p> <p>2. Обеспечение учебными пособиями</p>	1.09. 2028	<p>1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>2) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>3) Включение в основную образовательную программу учебных планов с углубленным изучением предметов.</p> <p>4) Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p>	<p>1. Учебные планы, локальные акты</p> <p>2. Заявка на закупку учебников, список</p>	Директор	<p>1. Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов</p> <p>2. Наличие всех необходимых учебных пособий, дидактических материалов</p>	<p>Анализ учебных планов.</p> <p>100% обеспеченность</p>

			<p>3. Создать условия для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>3.реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>6) Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  7) Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  8) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  9) Разработка программы, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:  - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>	<p>3. План мероприятий</p>		<p>3. Выполнение всех мероприятий плана</p>	<p>Анализ выполнения плана</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------------------	--	---	--------------------------------

				<p>4. Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>10) Проведение анализа оснащенности ОО</p>	<p>4. Дорожная карта закупки ТСО</p>		<p>4. Оснащены ТСО отдельные кабинеты для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>Выполнены дорожные карты</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	---	---------------------------------

			<p>4. Обеспечить наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования</p>		<p>специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>11) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>13) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК.</p>	<p>5.Перспективный план прохождения обучения</p>		<p>классы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Выполнение перспективного плана прохождения обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

2	Воспитание	Сделай себя сам	Разработать программу по краеведению и школьному туризму	Разработаны и реализуются программы по краеведению и школьному туризму.	1.09.2027	1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3) Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Программа по краеведению и программа по школьному туризму	Методист по ВР	Реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму	Анализ реализации программы. Список учащихся, работающих в программе.
3	Здоровье	В здоровом теле здоровый дух	1. Создать условия для увеличения количества видов спорта и количества учащихся посещающих	1. Увеличено количество видов спорта в ШСК. Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	1.09.2027	1) Разработать программы дополнительного образования по различным видам спорта 2) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-	Разработанные программы. Списки учащихся дополнительных образовательных программ	Методист по ВР	6 видов спорта в школьном спортивном клубе, 30% и более учащихся постоянно	Анализ списков участников спортивных кружков

	<b>Здоровье</b>	<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	<p>дополнительны е образовательн ые услуги в области физической культуры и спорта</p> <p>2.Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p>	<p>2.Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p>	<p>спортивной деятельности.</p> <p>3) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>4) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6) Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>7) Разработка системы мотивирования/стимулировани я обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>8) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>спортивной направленнос ти</p> <p>2. Списки учащихся. Планы индивидуальн ой работы. Система мотивировани я</p>		<p>посещают занятия</p> <p>2. Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p>	<p>Анализ по участию в мероприя тиях</p>
--	-----------------	-------------------------------------	--	---	---	---	--	---	--

	<b>Здоровье</b>	<b>В здоровом теле здоровый дух</b>				<p>9) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>10) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>11) Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>12) Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>13) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>				
4	<b>Творчество</b>	<b>Наука и жизнь</b>	1. Создать условия для увеличения количества программ ДО технической и естественно-научной направленности	Будут реализовываться общеобразовательные программы в рамках ДО	1.09.2028	<p>1) Проведение мониторинга ресурсов для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2) Привлечение обучающихся к обучению по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	1. Программы в рамках дополнительного образования	Зам.директора по ВВР	В школе реализовываются 4 программы ДО технической и естественно-научной направленности	Анализ реализации программ



5	<b>Профориентация</b>	<b>Все профессии важны, все профессии нужны</b>	Создать условия для участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Учащиеся примут участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	1.09.2027	1) Проведение мониторинга участия обучающихся в профориентационных мероприятиях. 2) Привлечение обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях. 3) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в профориентационных мероприятиях. 4) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в профориентационных мероприятиях. 5) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в профориентационных мероприятиях.	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования	Зам.директора по УВР	Учащиеся участвуют в профориентационных мероприятиях	Анализ участия обучающихся
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Вместе мы сила</b>	1. Создать условия для прохождения педагогически ми работниками диагностик профессиональных компетенций	1. Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	2027	1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,	1. Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Зам.директор по УВР Педагог-психолог	Не менее 50% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ

6	Учитель. Школьная команда	Вместе мы сила			<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>3) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>4) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>5) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>				
			2. Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников,	2. Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,	6) Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. Формирование	2. Список учителей Копии удостоверений		Один учитель из числа учителей-преподающих математику, физику,	Анализ списка учителей.

	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Вместе мы сила</b>	<p>преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны.</p>	<p>физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>7) перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>8) Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>9) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>		<p>информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	
--	--------------------------------------	-----------------------	---	---	---	--	---	--

8	Образовательная среда	Мне с тобою хорошо	1. Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	2. Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 3. Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	1.09.2027	1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» 3) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 4) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Статистика использования  Статистика регистрации	Ответственный за реализацию проекта согласно приказу  Зам.директора по УВР	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Анализ статистической информации  Анализ статистической информации
---	-----------------------	--------------------	---	---	-----------	---	--	--	---	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Магистральное направление «Знание»

1. Обеспечение учебниками и учебными пособиями.
2. Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более чем в 1 классе.
3. Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Обеспечено учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
5. Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
6. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
7. Участие обучающихся в олимпиадном движении на региональном уровне.

### Магистральное направление «Воспитание»

1. Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10.
2. Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
3. Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.

### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Будут реализовываться программы технической и естественно-научной направленности.
2. Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

1. Более 50% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
2. Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Один учитель из числа учителей-предметников по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Социальный педагог»

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

2. Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
3. Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».
4. Будут функционировать группы продленного дня.



Кадровые ресурсы	Кабинет технологии	мастерские оборудованы станками и комплектами ручных инструментов		
	Библиотека	Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,		
	Кабинет психолога	Оснащен автоматизированным рабочим местом, зоной для проведения занятий		
	Кабинет логопеда	Оборудован мебелью, зоной для занятий.		
	Центр детских инициатив	Имеется мебель, МФУ, экран, проектор, телевизор		
	Актовый зал	Оснащен компьютером, экраном, проектором, усилителями,		
	Кабинеты центра «Точка роста»	2 кабинета оснащены – 1 тележкой с ноутбуками для проведения занятий, шахматной доской, цифровыми микроскопами - 8 шт., оборудованием по физике, робототехнике, биологии полученным в рамках проекта.	Отсутствует в штате дефектолог.	ВУЗы, подготовившие специалистов данной направленности.
	Столовая	60 посадочных мест		
	Музейная комната	4 экспозиции		
Коллектив	Общее количество работников - 39 человек. Из них 16 - учителя, 20 - непедагогические работники. Количество педагогов имеющих образование: высшее - 13 чел., среднее специальное - 4 чел.			

		<p>Количество учителей имеющих: первую квалификационную категорию - 10 чел.; соответствие занимаемой должности - 4 чел.; без категории - 2 чел.</p> <p>Педагогические работники, имеющие стаж работы: до 5 лет - 3 чел.; от 5 - 10 лет - 2 чел., свыше 15 лет - 11 чел.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заслуженный учитель Красноярского края – 1чел.;</li> <li>- почётная грамота Министерства образования Красноярского края – 2чел.;</li> <li>- благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 2 чел.</li> </ul>		
<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет	Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной	Субсидии на выполнение Муниципального задания

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Учение с увлечением»</b>		
Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе обучающихся с ОВЗ	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
Создать условия для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Обеспечить наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Сделай себя сам»</b>		
Разработать программы по краеведению и школьному туризму	Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа по школьному туризму
<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «В здоровом теле здоровый дух»</b>		
Создать условия для увеличения количества видов спорта и количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	Увеличено количество видов спорта в ШСК.
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
<b>Магистральное направление «Творчество». I Подпроект «Наука и жизнь»</b>		
Создать условия для увеличения количества программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	Будут реализовываться программы	2 программы технической и естественно-научной направленности будет реализованы

Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части подготовки и реализации программ технической и естественнонаучной направленности	Созданы условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части реализации программ технической и естественнонаучной направленности	100% прохождение курсов
Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях
<b>Магистральное направление «Профориентация».</b> <b>Подпроект «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>		
Создать условия для участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Учащиеся примут участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Хотя бы 1 учащийся примет участие в чемпионате по профессиональному мастерству
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b> <b>Подпроект «Вместе мы сила»</b>		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 50% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для прохождения учителями из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Хотя бы 1 учитель из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<b>Ключевое условие «Школьный климат».</b> <b>Подпроект «Школа - второй дом»</b>		

Создать условия для прохождения учителями из числа учителей - предметников переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»	Учителя из числа учителей- предметников пройдут переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»	Один учитель из числа учителей- предметников пройдет обучение по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»
<b>Ключевое условие «Образовательная среда».</b> <b>Подпроект «Мне с тобою хорошо»</b>		
Создать условия для работы групп продленного дня	Функционирует группа продленного дня.	Будет функционировать хотя бы 1 группа продленного дня.
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум».	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум».

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подготовительный этап</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	04.02.2025	4.04.2025	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	04.02.2025	14.02.2025	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Директор

Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	04.03.2025	4.04.2025	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	04.08.2025	4.09.2025	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Директор
Организация участия в информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 20252030 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Подготовка локальных актов ОО	01.08.2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Директор
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	май 2025 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Директор
<b>Этап Реализации программы</b>						
<b>Подпроект «Учение с увлечением»</b> Задачи: 1. Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс 2. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе обучающихся с ОВЗ 3. Создать условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 4. Обеспечить наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования 5. Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части подготовки обучающихся к ГИА					Директор	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Опрос законных представителей удовлетворенностью представленных программ	10.05.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Директор

Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 - 2030	-	Разработка рабочих программ, в том числе по предметам с углубленной программой	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры системы образования	30.05.2025	-	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Директор
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2025	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.05.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025	-	Разработка рабочих программ, в том числе по предметам с углубленной программой	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Сделай себя сам»</b> Задачи: 1. Разработать программы по краеведению и школьному туризму					Методист по ВР	

Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.08.2025	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными программами	01.03.2026	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Директор МБОУ СОШ №19
Разработка и внедрение программы школьного туризма	01.09.2026	-	Рабочая программа по школьному туризму	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВВР
Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2027	-	Рабочая программа по краеведению	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВВР
<b>Подпроект «В здоровом теле здоровый дух»</b>					Заместитель директора по ВР	
Задачи:						
1. Создать условий для увеличения количества видов спорта и количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта						
2. Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне						
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2025	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Директор
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	01.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Директор
<b>Подпроект «Наука и жизнь»</b> Задачи: 1. Создать условия для увеличения количества программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности 2. Создать условия для прохождения педагогическими работниками обучения в части подготовки и реализации программ технической и естественно-научной направленности 3. Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях					Заместитель директора по УВР	
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.08.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	01.08.2025	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	01.03.2027	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Директор
Разработка и внедрение программы технической и естественно-научной направленности	01.09.2027	-	Рабочая программа по технической и естественнонаучной направленности	Приказ об утверждении рабочих программ Рабочая программа	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по ВВР
<b>Подпроект «Все профессии важны, все профессии нужны»</b> Задачи: 1. Создать условия для участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству					Заместитель директора по УВР	

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению их к участию в профориентационных мероприятиях и конкурсах	01.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Педагог-психолог
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	01.09.2026	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Директор
<b>Подпроект «Вместе мы сила»</b> Задачи: 1. Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций 2. Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.					Заместитель директора по УВР	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2027	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2029	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2027	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВВР

Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30.05.2027	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Методист по ВР
Организация обучения педагогических кадров из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	30.05.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Школа - второй дом»</b> <b>Задачи:</b> 1. Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников переподготовки по программе «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Социальный педагог»					Директор	
Организация обучения педагогических кадров по программе переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»	30.05.2026	-	Перспективный план	Диплом	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических кадров по программе переподготовки «Социальный педагог»	30.05.2026	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	Диплом	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

<b>Подпроект «Мне с тобою хорошо»</b>					Директор	
1. Создать условия для работы групп продленного дня						
2. Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека»						
3. Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе «Библиотека»						
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы	01.09.2025	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий	Администрация	Заместитель директора по УВР
«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».				(протокол)		
Регистрация на платформе «Сферум» педагогов и учащихся	30.05.2025	-	Статистика «Сферум»	Приказ	Ответственный за реализацию проекта согласно приказу	Заместитель директора по УВР