

Утверждено  
 директором МБОУ Тальской СОШ  
 Ячменёвой Т.Н.

«03» 11 2020г.,  
 приказ № 01-09-223

принято Педагогическим советом школы  
 «03» 11 2020 г., протокол № 02-06-123

Согласовано:

Родительским советом  
 «13» 10 2020 г., протокол № 2  
 школьным объединением «Юный россиянин»  
 «30» 10 2020 г., протокол № 3

## Положение о дополнительном образовании в МБОУ Тальской СОШ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительном в МБОУ Тальской СОШ (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442;
- приказом Минобрнауки России от 22.09.2015г. № 10.40 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания государственным (муниципальным) учреждением»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

1.1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ Тальской СОШ (далее – ОО):

- Уставом;
- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются дополнительной образовательной программой, разработанной и утверждённой МБОУ Тальской СОШ.

### 1. Принципы, цель и задачи дополнительного образования

2.1. При организации дополнительного образования (далее – ДО) детей школа опирается на

следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности. ДО – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- Принцип природосообразности. В ДО детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.
- Принцип индивидуальности ДО реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- Принцип развития подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования выражается в органической связи общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей и способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование ДО на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе ДО детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно- творческого отношения и является доминантой программ ДО, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
- Принцип диалога культур означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.
- Принцип деятельностного подхода реализуется через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание

ситуации успеха для каждого ребёнка.

- Принцип творчества в реализации системы ДО означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.
- Принцип разновозрастного единства обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- Принцип поддержки инициативности и активности предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- Принцип открытости системы предполагает совместную работу школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Емельяновского района, направленную на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2.2. Цель: формирование единого образовательного пространства, реализующего процесс становления личности в разнообразных развивающих средах, через создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в ДО;
- расширение различных видов деятельности в системе ДО детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе ДО детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания ЛО детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

### **3. Организация дополнительного образования.**

3.1 ОО реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, в любой день недели, включая каникулярное время.

3.2. Объединения ДО создаются, реорганизовываются и ликвидируются приказом директора школы.

3.3. В объединениях ДО могут заниматься дети от 6 до 18 лет.

3.4. Учебный год в детских объединениях ДО начинается 1 сентября (либо 2 сентября, если 1 сентября является выходным днем) и заканчивается не позднее последнего дня учебных занятий, согласно календарному учебному графику.

3.5. В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время, что отражается в плане проведения каникул, информация о чём размещается на информационном стенде школы, сайте ОО и ЭлЖуре.

3.6. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

3.7. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом

объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

3.8. В работе объединений могут принимать участие родители, выпускники школы, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом ДО и директором школы.

3.9. Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 6 человек и не более 25.

3.10. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми – от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

**3.11.** Руководителем дополнительного образования в школе являются методист по ВР, который организует работу, осуществляют координацию, контроль.

3.12. Содержание и материал программы дополнительного образования должно быть организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы;
- «базовый уровень» - предполагает использование и реализацию материала, который допускает освоение специализированных знаний и умений, и обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы;
- «продвинутый уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающего углубленное изучение содержания дополнительной образовательной программы.

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических возможностей.

3.13 Программа ДО должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения, либо изначально ориентирована на один из уровней, с учётом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья.

3.14. Учет занятости обучающихся в объединениях ДО осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.15. Расписание занятий объединений ДО составляется в начале учебного года методистом по ВР по представлению педагогов дополнительного образования и благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации ОО и оформляется документально.

#### **4. Система оценки достижения результатов дополнительного образования**

4.1. Критерии оценивания достижений устанавливаются в Дополнительной общеразвивающей программе курса, дисциплине (модуля) и доводятся до сведения обучающихся на первом занятии (и в аннотации к курсу).

4.2. Оценка результатов ДО обучающегося производится в ОО при выполнении следующих условий оценивания:

- если обучающийся посетил не менее 80% занятий по образовательной программе ДО;
- прошел аттестацию по данному курсу в форме, определенной дополнительной образовательной программой.

4.3. Достижения могут быть занесены в Портфель достижений или Портфолио обучающихся.

4.4. Учебный план дополнительного образования строится на основании выбора обучающихся, зарегистрированных и сделавших выбор в системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края», ежегодно разрабатывается методистом по воспитательной работе и утверждается директором школы, является приложением к данной программе и размещается на сайте школы.

4.5. Промежуточная аттестация является обязательной, проводится в конце учебного года и фиксируется в журнале с оформлением записи «зачтено/не зачтено».

### **5. Введение документации**

5.1. На основании выбора обучающихся в журнале для дополнительных общеобразовательных программ, в алфавитном порядке заполняется списочный состав обучающихся.

5.2. При проведении каждого занятия педагогом дополнительного образования в журнале ставятся число, месяц, отмечаются отсутствующие обучающиеся, на соответствующей странице указывается число и производится запись темы занятия. Количество и даты проведенных занятий, записанных на левой и правой стороне журнальной страницы, должны совпадать.

5.3. Если с обучающимися в часы занятий проводятся экскурсии, то указывается объект экскурсии и проводимый инструктаж по технике безопасности.

5.4. Если с обучающимися в часы занятий проводятся лабораторные и практические работы, то указывается название работ и проводимый инструктаж по технике безопасности.

5.5. Все записи в журнале педагогом ДО производятся четко, аккуратно чёрной пастой; запрещается исправление и сокращение слов.

5.6. Журнал хранится в учительской ОО, проверяется согласно плана внутришкольного контроля методистом по ВР. В конце учебного года журнал сдаётся на хранение в архив.

### **6. Заключительные положения**

6.1. Изменения в данное Положение вносятся по решению педагогического совета с последующим утверждением директором школы.

6.2. Ходатайствовать об изменении данного положения имеют право методист по ВР, Педагогический совет, Родительский совет