Муниципальное образование Емельяновский район
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ЛИТВИНЕНКО НИКОЛАЯ ЕВГЕНЬЕВИЧА

«УТВЕРЖДЁН»
директором школы Т.Н.Ячменевой
«16» апреля 2024 г., приказ № 01-09-80

Подписано цифровой подписью: ЯЧМЕНЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 18 Апрель 2025 г. 22:40:21

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Согласован на заседании Педагогического совета
МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.,
протокол заседания № 02-06-177 от 15.04.2025

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБОУ Тальской СОШ проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года № 136 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа по МБОУ Тальской СОШ от 27.02.2025г. № 01-09-38 «О создании и организации деятельности комиссии по проведению самообследования деятельности учреждения в 2024г.»

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность
Ячменева Татьяна Николаевна	Директор школы, председатель комиссии
Кудашкина Татьяна Григорьевна	Заместитель директора по УВР, председатель МС, член комиссии по самообследованию ОУ
Зайнулина Светлана Фёдоровна	Методист по ВР, руководитель ШМО классных руководителей, член комиссии по самообследованию ОУ
Неверова Наталья Владимировна	Руководитель ШМО предметов естественнонаучного цикла, член комиссии по самообследованию ОУ
Авдеенко Елена Юрьевна	Руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла, член комиссии по самообследованию ОУ
Гоборова Любовь Сергеевна	Руководитель ШМО предметов математического цикла, член комиссии по самообследованию ОУ
Пузырева Екатерина Анатольевна	Руководитель ШМО учителей начальных классов, член комиссии по самообследованию ОУ

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тальская средняя общеобразовательная школа
1.2. Учредитель (учредители): Муниципальное казённое учреждение «Управление образованием администрации Емельяновского района».
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 663037, Россия, Красноярский край, Емельяновский район, село Талое**,** ул. Полевая, д.8
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 663037, Россия, Красноярский край, Емельяновский район, село Талое**,** улица Полевая, д.8
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(391)3338284
1.6. Факс: 8(391)3338284
1.7. Адрес электронной почты: staloe8@yandex.ru
1.8. Сайт: https://sh-talskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

Сведения об основных нормативно-учредительных документах:

Наименование документа	Реквизиты документа
Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тальской средней общеобразовательной школы	От 07.03.2025г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	07 марта 2025 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 № 006143196
Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием (школа) – серия 24ЕИ № 981348 от 28 апреля 2011г. Распоряжение о праве оперативного управления от 17.10.2018г. № 311Р Свидетельство о государственной регистрации права

	на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком для учебно-производственных целей– серия 24ЕИ № 981349 от 28 апреля 2011г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00241404
Свидетельство о государственной аккредитаци	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01211-24/01142973

СОДЕРЖАНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления образовательной организации	26
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	27
4. Оценка организации учебного процесса	49
5. Оценка востребованности учеников	49
6. Оценка кадрового обеспечения	50
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
8. Оценка качества материально-технической базы	54
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	56
10. Заключения, направления работы и задачи на 2024 год	58
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
11. Показатели деятельности ОУ	58

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
Уровни образования.

В своей уставной деятельности ОУ осуществляет	Направленность	Нормативный

образовательный процесс по уровням образования:		срок освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4 класс
Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9 класс
Среднее общее образование	Общеобразовательная	10-11 класс
Дополнительное образование детей и взрослых		

Язык обучения: русский язык

- **Формы и нормативные сроки обучения**

Форма обучения - очная.

Срок обучения - 11 лет:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

- **Информация о реализуемых образовательных программах**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

• для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательные программы 2023/24 учебного года

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования в МБОУ Тальской СОШ
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Вариант ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Вариант ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования в МБОУ Тальской СОШ по ФГОС-21
- Адаптированная образовательная программа МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Тальской СОШ для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в МБОУ Тальской СОШ

С 1 сентября 2024 год школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжаем реализацию: программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральной рабочей программы воспитания; федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2023/24 году, ввиду малого количества обучающихся и на основании анкетирования, для обучающихся 10-х классов были сформированы только универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика. Биология.	11
Универсальный	Математика. Обществознание.	11

В школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 09.01.2024 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Школа

применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация профориентации В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Тальской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – методист по воспитательной работе; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог; специалисты по организации

профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- **Характеристика контингента -**

Всего обучающихся	2023/24 учебный год
На начало учебного года	110
На конец учебного года	107
Прибыло в течение года:	2
• в начальную школу	0
• в основную школу	2
• в среднюю школу	0
Выбыло в течение года:	5
• из начальной школы	2
• из основной школы	2
• из средней школы	1
Причины отчисления	
По семейным обстоятельствам:	нет
• из начальной школы	нет
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
По болезни:	
• из начальной школы	нет
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:	
• из начальной школы	2
• из основной школы	2
• из средней школы	1
По неуспеваемости:	
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
По совершению правонарушений:	
• из основной школы	нет
• из средней школы	нет
Получили аттестат:	
• об основном образовании	9 из 9
• о среднем образовании	5 из 5
Получили свидетельство об окончании основной школы	4 из 4

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы.

- **социальная среда школы,** как фактор создания условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, а также предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе, формировалась видами деятельности:
  - анкетирование для выявление статуса семей показало: 71 семья, из них 42 полные и 27 неполные, 20 семей многодетных, 49 семьи малообеспеченных и 23 семьи обеспеченные, 2 опекаемых ребенка, детей с ограниченными возможностями здоровья 8, детей инвалидов 2. Семей и несовершеннолетних, находящихся в категории СОП нет;

- оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся была реализовано через акцию «Помоги пойти учиться». Помощь была оказана многодетным семьям в виде сезонных вещей (куртки, обувь, рубашки, брюки, а также был подарен школьный письменный стол);
- проведены индивидуальные консультации для обучающихся по темам «Как преодолеть трудности в обучении, переход в среднее звено», «Как контролировать свои эмоции как нужно вести себя на переменах и с детьми», для учеников 11 класса проведены беседы по теме «Моя будущая профессия»; для обучающихся ОВЗ проведены мероприятие по профориентации «Я и мир профессий» и игра «Профессия на букву»;
- для содействия создания обстановки психического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде были проведены следующие анкетирования.

*Анкетирование по адаптации 5 класса. Не в*се обучающиеся 5 класса успешно прошли процесс адаптации в среднем звене. Одинребёнок имеет высокий уровень тревожности на межличностном уровне. По наблюдениям за обучающимся и при беседе с учителями сделан вывод, что у мальчика имеется конфликт с одноклассницами. Классному руководителю были даны рекомендации по работе с классом для сплочении коллектива, разработан и реализован индивидуальный план – ситуация напряжения снята;

*Анкета «Уровень комфортности в классе» в 6 – 8 классах.*Средний уровень комфортности составил 72%, следовательно, можно сделать вывод о том, что в школе создан достаточно высокий уровень комфортности учебного заведения. Основой его является чистота и соответствующий интерьер во всех помещениях, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствуют повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения. Единичные отрицательные ответы и мнения обучающихся обусловлены личностными и интеллектуальными особенностями: негативизм, предпочтение в пищи, особенности личного комфорта, не способность оценить смысл требуемого ответа, независимо от сиюминутного настроения. В связи с этим были изучены причины недостаточной степени комфортности, которые показали, что 40% детей не устраивает организация питания в школе (конкретно меню школьной столовой). В связи с этим были даны рекомендации классным руководителям о проведении профилактической беседы с детьми о правильном питании.

Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов в возрасте от 13-17 лет. На основании тестирования приняли участие 24 человека, из них достоверных анкет 22 (91,67%), среди тестированных в группе риска оказались 2 ученицы. Девочки весь год вовлекались во все профилактические недели года, находились под контролем классного руководителя. Ситуация риска снята;

- *взаимодействие с различными учреждениями* образования культуры, здравоохранения, спорта, социальной защиты в профилактике правонарушений и в пропаганде о вреде алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании- представитель правоохранительных органов Муравьева И.В. провела профилактическую беседу по употреблению электронных сигарет (вейпы, айкосы); социальный педагог ЦДК Астанина А.М. по теме «Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах» выступила на общешкольном родительском собрании;
- *посещение многодетных семей* с целью обследования ЖБУ произведены у 9 многодетных семей семей. На основании посещения были составлены акты, даны рекомендации по замене батареек в противопожарных датчиках. Большинство семей проживают в удовлетворительных условиях. Приезжим многодетным семьям были даны рекомендации по обращению в социальную защиту для установки противопожарных датчиков, инструкции по пожарной безопасности.
- *были посещены 21 семья* с целью обследования ЖБУ, контроль физического состояния детей, выяснение причины отсутствия ребенка в школе, обследование для направления на ТПМПк, предупреждение о неуспеваемости детей. При посещении были проведены профилактические беседы, даны рекомендации. Некоторым законным представителям были даны предупредительные письма, составлены акты посещения. По результатам посещений можно сделать следующий вывод, что неблагополучных семей нет, каждая семья находится под контролем классного руководителя и социального педагога.
- *2 рейда* по селу с целью выявления нарушения комендантского часа, проверка проходила по плану в декабре и в марте, в вечернее время. При проверке нарушений не обнаружено. Обучающиеся соблюдают правила поведения, родители предупреждаются регулярно в электронном журнале, в общих чатах классных руководителей о соблюдении комендантского часа.
- *охрана жизни и здоровья обучающихся* отражалась в проведении в сентябре и в январе замера роста и веса обучающихся. Проведение медицинского осмотра в октябре показал, что здоровых детей 16 человек, 79 имеют различные заболевания (31ребенок имеет кариес. 13 человек - миопия), из них 85

ребенка имеют основную группу, 8 детей подготовительную, 2 ребенка специальную. По данным замера роста, веса и медицинского осмотра были составлены справки, выданы рекомендации о конкретных заболеваниях детей классным руководителям и учителям физической культуры;

- *анкетирование с целью выявление курящих и употребляющих алкоголь* проводилось среди обучающихся 8-11 классов. По результатам анкет имеются дети в группе риска (подвержены влиянию) и дети с неустойчивым положением. В октябре была проведена беседа с 8, 9 классом по пропаганде здорового образа жизни «наше здоровье в наших руках». Данные обучающиеся, находящиеся в группе риска были привлечены к участию в мероприятиях профилактической недели по аддиктивному поведению;
- *комплексная профилактика негативных явлений* в детской среде отражалась во всероссийском уроке Толерантности для 5 – 8 классов. В ходе мероприятия ребята познакомились с историей праздника, о необходимости толерантности в международных отношениях, о терпимости в отношениях между близкими людьми, в семье, в учебе. Необходимо отметить, что все обучающиеся не имеют отношений, относящихся к зоне нетолерантности;
- *проведены 3 профилактические недели,* на каждую неделю был составлен план работы, который включал рад профилактических мероприятий: конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, классные часы, акции, творческие мастерские, коллажи, просмотр видеофильмов, квесты, видео-челленджи, спортивные старты, оформление информационного стенда, в котором принимали участие дети, проводилась рассылка буклетов и памяток родителям и обучающимся. Профилактические недели проводятся уже 3 года и важно отметить, что по итогам теста «Склонность к девиантному поведению» Э.В.Леуса и А.Г. Соловьева отсутствуют дети группы риска. Мероприятия в профилактических неделях меняются, что вызывает интерес у ребят к их выполнению (особенной неделей была неделя по профилактике аддиктивного и деликвентного поведения, где ученики создавали видеофильм «Самый ЗОЖный класс»). Данное мероприятие было отмечено в районном ЦДК и было рекомендовано всем школам района к проведению в следующем учебном году;
- *-деятельность Школьной службой медиации*, осуществляющей примирительную программу, состояла в том, чтобы решать точечные конфликты.

В результате целого комплекса дел сравнительная ситуация выглядит так:

Количество обучающихся школы, состоявших на внутришкольном учете:

Учебные годы	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы	Итого	Снято с учета
2021/2022	0	1	0	0	1
2022/2023	0	2	0	2	2
2023/2024	0	0	0	0	0

Количество обучающихся школы, состоявших на учете в КДН

Учебные годы	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы	Итого	Снято с учета
2021/2022	0	0	0	0	0
2022/2023	0	0	0	0	0
2023/2024	0	1	0	1	0

Вывод: разработанные мероприятия и виды деятельности соответствовали задачам, что привело к реализации цели, поставленной в начале учебного года. А именно-были созданы и выполнены все условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

- **психологическое сопровождение,** через диагностику девиантного поведения по комплексной методике Леуса «Склонность к девиантному поведению» и диагностику по алгоритму выявления среди учащихся сторонников идеологии насилия в образовательных учреждениях в 7-11классах - 42 обучающихся, показала, что сформировавшихся отклонений среди обучающихся нет, но возможны ситуативные склонности к ***агрессивному, аутоагрессивному*** и ***делинквентному*** поведению. Результаты этой методики использовались при разработке профилактических недель, где особое внимание уделялось именно тем обучающимся, которые через методику показали ситуативную склонность к тому или иному поведению. В рамках этих тематических недель проводились различные мероприятия – диагностики, консультации, конкурсы, челленджы, оформлялись информационные стенды и публиковалась различная информация на сайте школы и официальной группе школы в социальной сети «Вконтакте». К концу года можно было наблюдать положительную динамику в поведении детей группы риска, однако, точнее о результатах можно говорить в начале следующего учебного года, когда данная методика вновь будет проводиться среди подростков.

Обучающиеся стабильно часто обращаются к педагогу-психологу, что говорит об установлении доверительных отношений и эффективной работе психолога. Особенно много вопросов в этом году касалась межличностных и детско-родительских отношений. По словам обучающихся, они постоянно

сталкиваются с непониманием и неприятием со стороны взрослых. Это во многом связано с низким образовательным и культурным уровнем населения нашего села. Поэтому, единственным местом качественной, квалифицированной психологической помощи является школа и школьный педагог-психолог.

Кроме того разработана и введена в работу система психологической службы, которая обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов. Создание психологической службы является важным шагом для обеспечения решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Работа проводится разными специалистами в комплексе, что позволяет максимально охватить все направления, связанные с психологическим здоровьем обучающихся.

Особо остро стоял вопрос психологической готовности к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), поэтому были разработаны рекомендации для подготовки к экзаменам, которые были размещены на сайте школы, для комфортного доступа обучающихся и родителей в период сложной эпидемиологической обстановки. Соответствующие диагностики проводились в течение всего учебного года, после каждой из них проводилась консультация и выдавались рекомендации классному руководителю. Перед особо важными событиями в обучении 9 и 11 класса (итоговое сочинение, устное собеседование) с обучающимися проводились тренинги на тему «Как сохранить спокойствие на экзамене?», «Психологические приемы для успешной сдачи ГИА», что обеспечило эффективную подготовку и стабильное эмоциональное состоянии обучающихся при сдаче ГИА.

«Неделя психологии», в рамках которой в нашей школе в этом году классы готовили доклады о самых известных психологах России и мира, оформляли стенд с телефоном доверия, просматривали и обсуждали короткометражные фильмы на различные темы из курса «Киноуроки в школах России». Это помогло им узнать больше о психологии, осознать возрастные особенности и проблемы и найти пути и средства их решения.

Вопрос самоопределения и профориентации наиболее остро стоит перед обучающимися в нашей школе. Активное участие в «Неделе профориентации», в рамках которой были проведены методики с 5 по 11 класс, помогло ребятам понять сферы их профессиональных интересов.

Психологический климат образовательного учреждения находится на уровне благоприятствования развитию личности ребенка. Положительный результат проведения профилактических недель показал, что необходимо усиление просветительского направления, ведь для создания здоровой психологической обстановки в школе, превентивные меры работают лучше всего.

Организация питания и медицинское обслуживание В 2023 году охват горячим питанием обучающихся составил: в 1-4 классах – 100% обучающихся, 5-11 классах – 100% обучающихся, из низ 47% бесплатно – из малообеспеченных семей.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Спортивный зал	1
2.	Оборудованная спортивная площадка	1
3.	Специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комна психологической разгрузки)	1
4.	Столовая	1

Реализация требований ФГОС по воспитанию школьников.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в течение года велась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания;

и реализовывалась в рамках одиннадцати модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

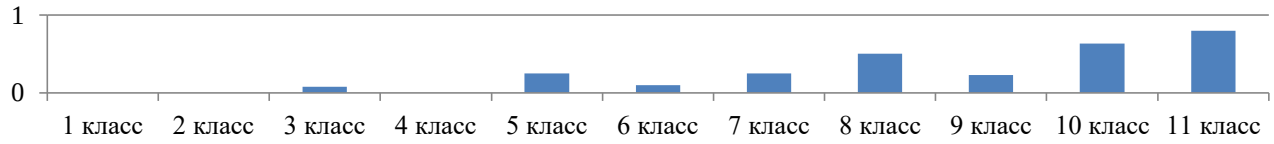
По первому и второму направлениям (гражданско-патриотическое воспитание) работа велась через все вышеперечисленные модули следующим образом:

1. Первоначальные представления о Конституции Российской Федерации и знакомство с государственной символикой осуществлялось в процессе изучения предметов «Окружающий мир» и «Обществознание». На уроках истории ребята узнавали о подвигах российского народа в разные исторические времена. Уроки других предметных областей позволили обучающимся узнать об известных русских ученых, а также – их вкладе в науку.
2. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на гражданско-патриотическое воспитание были направлены такие занятия, как «Там, где Россия», «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «День подразделений специального назначения», «Россия: взгляд в будущее», «Что такое Родина», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества», «Главный закон страны», «Налоговая грамотность», «Союзники России», «Будь готов! Ко дню детских общественных организаций», «От южных морей до полярного края», «Россия – здоровая держава», «День Победы», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.».
3. В каждом классе проведено от 1 до 6 классных часов гражданско-патриотической направленности, что составило в среднем 9% от общего числа классных часов.
4. Еженедельная церемония поднятия государственного флага с исполнением гимна Российской Федерации также способствовала гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Важное направление воспитательной деятельности – проведение традиционных КТД гражданско-патриотической направленности (праздник Песни и Строя, смотр патриотической песни, участие в сельском митинге, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне). Подготовка к этим праздникам способствовала воспитанию патриотизма, ответственности, чувства долга, уважения. Праздник Песни и Строя, ставший уже традиционным для ребят 1-11 классов, обязательно сопровождается исполнением гимна Российской Федерации. К сожалению, в этом учебном году погодные условия помешали провести праздник в полном объеме, с выступлениями всех классов. Смотр Песни и Строя был проведен в формате показательного выступления команды старшеклассников, также силами детского объединения дополнительного образования «Планета детства» были подготовлены поздравительные музыкальные номера. В день Победы был организован почетный караул у памятника павшим воинам, в котором приняли участие ребята 4 и 5 классов. Обучающиеся 2 и 6 классов подготовили праздничное выступление на митинг. Было организовано и возложение живых цветов к памятнику. И педагоги, и обучающиеся, и родители пришли на митинг с портретами родственников, защищавших нашу страну от немецко-фашистских захватчиков. Кроме того, обучающиеся приняли участие в акции «Голубь мира».
6. В течение учебного года обучающиеся принимали участие конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической направленности на муниципальном уровне: военно-патриотический фестиваль «Сибирский щит» – 7%; фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Великая держава» – 7% обучающихся; игра «Зарница» – 9%; фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Царственная Россия – Х» – 5%.

7. В традиционном ежегодном субботнике по уборке территории у памятника павшим воинам приняло участие 97% обучающихся.
8. Ребята приняли участие во всероссийской акции «Классика Победы» – 5%.

Результаты работы по данному направлению таковы:

- 97% обучающихся приняли участие в субботнике у памятника павшим воинам;
- 100% обучающихся, за исключением подвозных, приняли участие в митинге, посвященном дню Победы;
- В мероприятиях гражданско-патриотической направленности внешкольного уровня приняли участие 21%:



Есть победители и призеры:

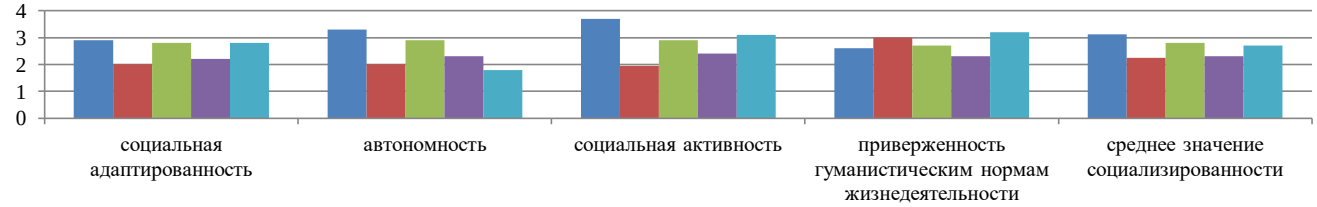
Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Великая держава»	Алексей Г. Татьяна Е. Юлия З. Александр К. Анжела М. Юлия С.	9 11 11 5 10 8	I Гран-при III III III III	Александра Олеговна Е. Александра Олеговна Е. Любовь Сергеевна Г. Любовь Сергеевна Г. Любовь Сергеевна Г. Любовь Сергеевна Г.
Фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Царственная Россия – Х»	Алексей Г. Александр К. Демид Л. Анна М. Диана Т.	9 5 3 7 5	I III III I III	Александра Олеговна Е. Любовь Сергеевна Г. Ирина Ильинична С. Наталья Владимировна Н. Любовь Сергеевна Г.

По результатам мониторинговых исследований показатель «Отношение к обществу. Патриотизм» в 8 классе составил 3,2 из 4, во 2 классе – 3 балла, в 6 классе – 2,7, а вот в 4 классе – всего 1,1 балла.

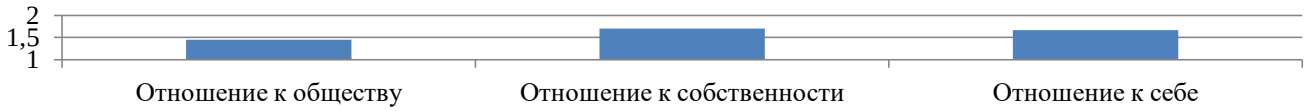
Мониторинг диагностики личностного роста обучающихся в 7 и 9 классах показал, что 25? Обучающихся этого класса имеют устойчиво позитивное отношение к Отчизне, еще 63% - ситуативно-позитивное.

Результат мониторинговых исследований уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся показал, что на более высоком уровне у десятиклассников находятся приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности и социальная активность. 38% десятиклассников обладают высоким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся, 62% – средним:

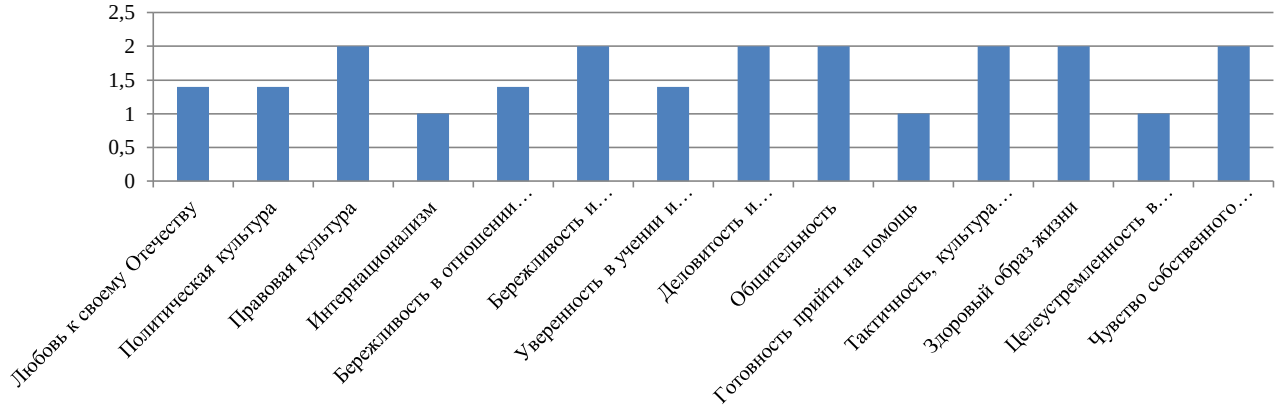
В сравнении с результатами анкетирования десятиклассников 2022-2023 учебного года снизились показатели автономности, остальные показатели повысились, в том числе и среднее значение социализированности:



Уровень гражданской зрелости у 20% одиннадцатиклассников находится на высоком уровне, у остальных – на среднем. При этом более высокий балл (1,7) получен по критерию «Отношение к собственности» (по трехбалльной шкале), чуть ниже – «Отношение к себе « (1,67):



Из конкретных качеств на более высоком уровне (по трехбалльной шкале) находятся «Правовая культура», «Бережливость и экономность в отношении к личной собственности», «Деловитость и организованность», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Здоровый образ жизни», «Чувство собственного достоинства» (2), более низкий (1) – «Интернационализм», «Готовность прийти на помощь», «Целеустремленность в самоопределении» (1 по трехбалльной шкале):

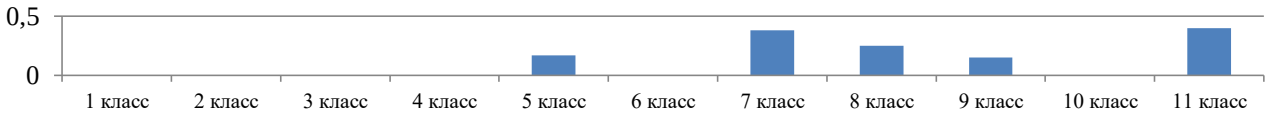


В рамках духовно-нравственного воспитания через модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» было сделано следующее:

1. Приобретение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов и их закрепление осуществлялось в процессе изучения предметов «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Литература».
2. В разрезе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на духовно-нравственное воспитание были направлены такие занятия, как «День знаний», «День учителя (советники по воспитанию)», «О взаимоотношениях в коллективе», «О взаимоотношениях в семье», «Мы вместе», «Герои нашего времени», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «Всемирный фестиваль молодежи», «Как найти свое место в обществе», «От южных морей до полярного края», Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани», «Единство народов России».
3. В каждом классе проведено от 14 до 19 классных часов духовно-нравственной направленности, что составило в среднем 46% от общего числа классных часов.
4. Проведение КТД духовно-нравственной направленности – день Матери, день Учителя.
5. Привитие ответственного отношения к поручениям осуществлялось посредством организации работы детского самоуправления в классе и школе, которое представлено детским объединением «Юный россиянин».
6. Воспитание культуры поведения осуществлялось при организации и проведении коллективных творческих дел, классных часов духовно-нравственной направленности и просто свободного общения.
7. Участие в муниципальном фестивале «Рождественская звезда»: приняло 8% обучающихся.
8. Участие в муниципальных конкурсах: «Семейный альбом» – 1%, «Семейная реликвия» – 2%.

Результаты работы по данному направлению:

– В мероприятиях духовно-нравственной направленности внешкольного уровня приняли участие всего 8%:

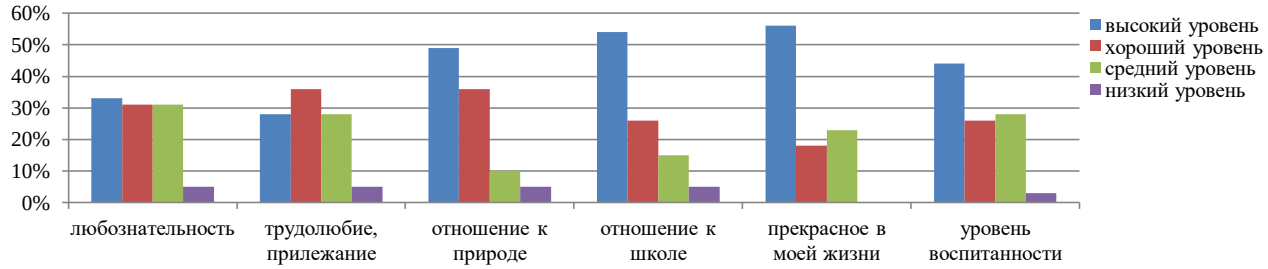


Есть победители и призеры:

Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Фестиваль «Рождественская звезда»	Виктория А. Милана В. Алексей Г. Татьяна Е. Диана Е. Варвара Е. Александр К. Анна М. Юлия С.	9 7 9 11 7 5 5 7 8	I III I, I Гран-при I I, III I, III I III	Александра Олеговна Е. Любовь Сергеевна Г. Александра Олеговна Е. Александра Олеговна Е. Любовь Сергеевна Г. Наталья Владимировна Н., Александра Олеговна Е. Наталья Владимировна Н., Александра Олеговна Е. Наталья Владимировна Н. Любовь Сергеевна Г.
Конкурс «Семейный альбом»	Юлия З.	11	II	Светлана Федоровна З.
Конкурс «Семейная реликвия»	Варвара Е. Софья М.	5 8	II I	Наталья Владимировна Н. Александра Олеговна Е.

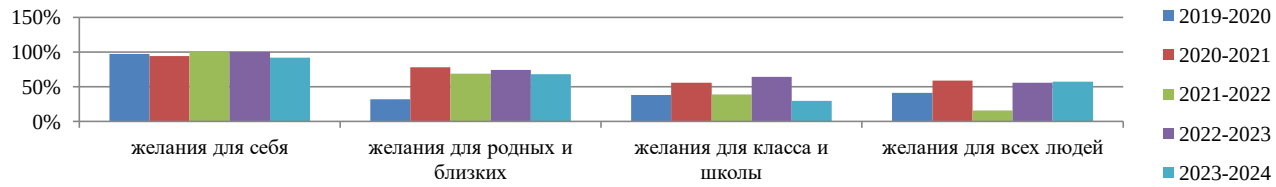
– По результатам мониторинговых исследований показатель «Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.» во 2 классе составил 2,8 балла из 3, в 4 классе – 2 балла.

– В целом на уровне НОО преобладает высокий (44%) уровень воспитанности. Из конкретных качеств на более высоком уровне находятся отношение к природе, отношение к школе и отношение к прекрасному:



– Выявление интересов младших школьников, согласно мониторингу, распределилось таким образом, что у 11% опрошенных выявлены желания только для себя; у 32% преобладают желания для себя; у 68% присутствуют желания для родных и близких, причем у 14% такие желания преобладают; у 30% присутствуют желания для класса и школы, этот показатель понизился по сравнению с результатами опроса 2022-2023 учебного года на 34%; у 54% присутствуют желания для всех людей, причем у 8% такие желания преобладают.

– Основная направленность интересов опрошенных обучающихся, как и в прошлом учебном году, – на себя, хотя этот показатель немного снизился. Увеличилось количество обучающихся с желаниями для всех людей:

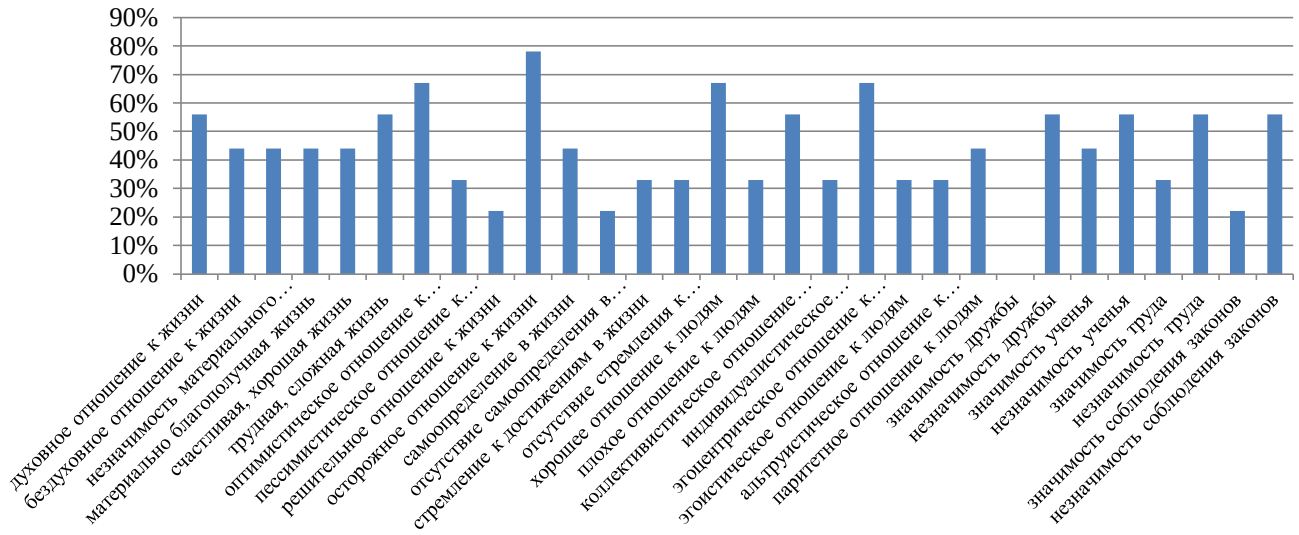


– Изучение уровня воспитанности обучающихся 5 и 8 классов показало, что у 61% опрошенных показатели свидетельствуют о достаточном уровне нравственной воспитанности и сформированности ориентации на другого человека, при этом в 5 классе такие обучающиеся составляют 56%, а в 8 классе – 67%.

– Уровень нравственной воспитанности в 6 и 8 классах находится на высоком и среднем уровнях:

– У 89% девятиклассников преобладают устойчивые желательные ценностные отношения к жизни, к людям, к самим себе. Анализ отдельных ценностных отношений показал, что больше всего они выделили из положительных ценностей: оптимистическое отношение к жизни, хорошее отношение к

людям, эгоцентрическое отношение к людям (67%); из отрицательных ценностей – осторожное отношение к жизни (78%). При этом никто из опрошенных не выделил значимость дружбы:



– У 80% одиннадцатиклассников выявлено преобладание устойчивых желательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. При этом разница в баллах между устойчивостью и неустойчивостью желательных ценностных отношений невелика.

Эстетическое воспитание осуществлялось также в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». В этом направлении сделано следующее:

1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России осуществлялось в процессе изучения предметов «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литература».
2. Количество классных часов данного направления в каждом классе составило от 3 до 8 (в среднем 11% от общего числа классных часов в каждом классе).
3. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на эстетическое воспитание были направлены такие занятия, как «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Мы – активные, креативные!».
4. Конкурс поделок «Осенний переполох» на уровне начального общего образования способствовал развитию творческих наклонностей и фантазии. Чаще всего в изготовлении поделок ребятам помогали их родители (законные представители).
5. Участие в мероприятиях муниципального уровня:
   - муниципальный этап чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23» – 1%;
   - конкурс фотографий «Русский стиль» – 1%;
   - фестиваль «Таланты без границ» –4%;
   - муниципальный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика» – 3%.
6. Участие в мероприятиях всероссийского уровня:
   - конкурс Академии «Арт-талант» по легоконструированию – 2%;
   - конкурс «Портрет эрмитажного кота» – 4%.
7. Занятия детских объединений дополнительного образования «Планета детства» – 14%, «Гармония» – 13%.
8. Творческая мастерская «Научился сам, научи другого» в каникулярное время, в рамках которой силами учеников, педагогов и родителей были проведены мастер-классы по плетению из бисера, изготовлению бумажных кукол, каллиграфии и многому другому.

Результаты работы по данному направлению:

– В конкурсах творческого характера внешкольного уровня приняли участие 13% обучающихся:

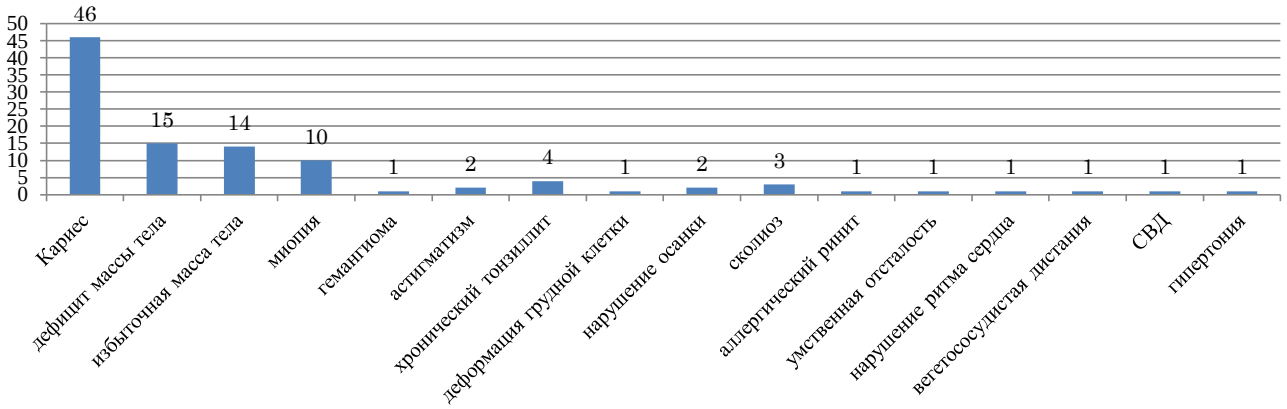
Есть призовые места:

Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Конкурс фотографий «Русский стиль»	Варвара С.	9	II	Александра Олеговна Е.
Фестиваль «Таланты без границ»	Давлат Ю.	10	III	Любовь Сергеевна Г.
Всероссийский уровень				
Конкурс Академии «Арт-талант» по легоконструированию	Александр К. Николай М.	5 2	I I	Александра Олеговна Е.

Результаты мониторинговых исследований показали, что основным мотивом участия в деятельности 53% обучающихся 5-9 классов является творчество.

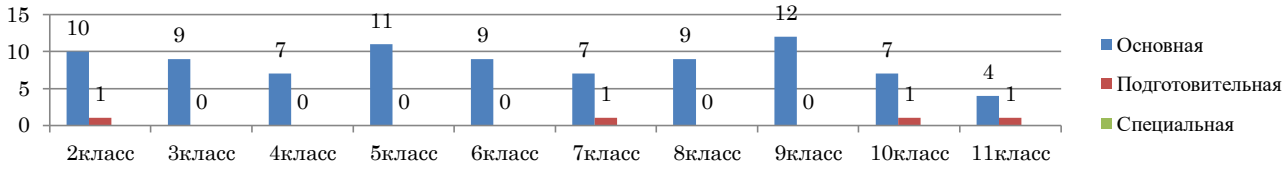
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия осуществлялось через все 11 модулей («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация») и включало в себя:

1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни в рамках предметной области «Физическая культура».
2. Занятие «Россия – здоровая держава» в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
3. Проведение физминуток на уроках всех предметных областей.
3. Инструктажи по технике безопасности.
4. Смена посадочных мест в классах с целью профилактики нарушений зрения проводилась регулярно (один раз в четверть).
5. В президентских состязаниях на уровне школы приняли участие 94% обучающихся.
6. Профилактические недели: безопасности дорожного движения, неделя профилактика терроризма и экстремизма, неделя профилактики суицидальных наклонностей, неделя профилактики аддиктивного и делинквентного поведения.
7. Поход в осенний лес – 97%.
8. «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов.
9. Внеурочная деятельность «Легкая атлетика» – 66%, «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» – 3%, «Подвижные шахматы» – 21%, «Фитнес-аэробика» – 14%, «Юный инспектор дорожного движения» – 9%, «Дружина юных пожарных» – 11%.
10. Классные часы по данному направлению составили в среднем 11% от общего числа тематических классных часов.
11. Спортивные секции дополнительного образования («Волейбол», «Мини-футбол», «Игровой калейдоскоп») в течение года посещало 50% обучающихся.
12. Участие в мероприятиях муниципального уровня:
    - кросс нации – 3%;
    - акция «Выпускник ГТО – 3%;
    - соревнования по волейболу – 7%;
    - муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам – 6%;
    - игра «Зарница» – 9%.
13. Участие в мероприятиях всероссийского уровня:
    - онлайн-олимпиады Учи.ру: «Безопасные дороги» – 1%;
    - Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: «Мессенджеры» – 19%.
14. По результатам медицинского осмотра основным заболеванием, выявленным среди обучающихся, по-прежнему остается кариес (43%); также надо отметить, что 14% обучающихся имеют проблемы с дефицитом массы тела, 13% – с избыточной массой тела и еще 9% – со зрением (миопия):

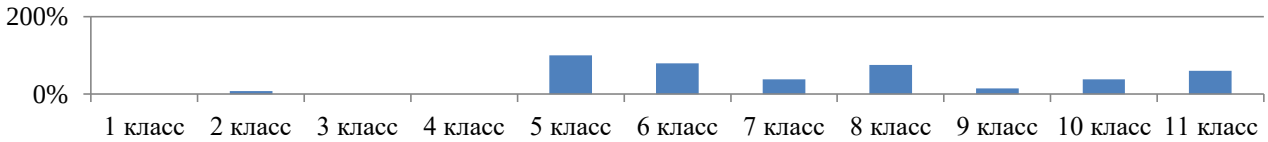


Результатом работы в данном направлении стало:

– 96% обучающихся отнесен к основной группе здоровья, что на 5% больше по сравнению с результатами медицинского осмотра 2022-2023 учебного года:



– В конкурсах и мероприятиях внешкольного уровня приняли участие 34% обучающихся:



Есть призеры и победители:

Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Акция «Выпускник ГТО»	Татьяна Е. Максим З.	11 11	II, III I	Татьяна Витальевна Г.
Всероссийский уровень				
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Александр К.	5	Победитель	Наталья Владимировна Н.

Трудовое воспитание также осуществлялось в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»:

1. Воспитанию уважения к человеку труда способствовали уроки предметных областей «Окружающий мир», «Технология».
2. Занятие «Труд крут» в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
3. Внеурочная деятельность осуществлялась в рамках работы детских объединений «Быть нужным людям» – 11%, «Россия – мои горизонты» – 49%, «Тропинка в профессию» – 40%.
4. Классные часы данного направления составили в среднем 23% от общего числа классных часов в классах.
5. Организация дежурства по школе.
6. Трудовой десант по уборке территории у памятника павшим воинам.
7. Участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ» приняли 79% обучающихся.
8. Конкурс по профориентации «Распаковка профессий» – 1%.

По результатам мониторинговых исследований показатель «Отношение к физическому труду. Трудолюбие.» во 2 классе составил 3 балла из 3, в 4 классе – 0,9 балла.

Как показало анкетирование, – 90% опрошенных девятиклассников и 75% одиннадцатиклассников имеют средний уровень готовности к выбору профессии.

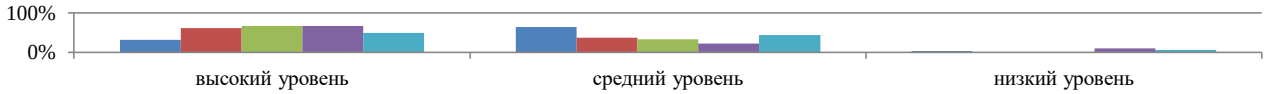
Через модули «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и

безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» осуществлялось и экологическое воспитание:

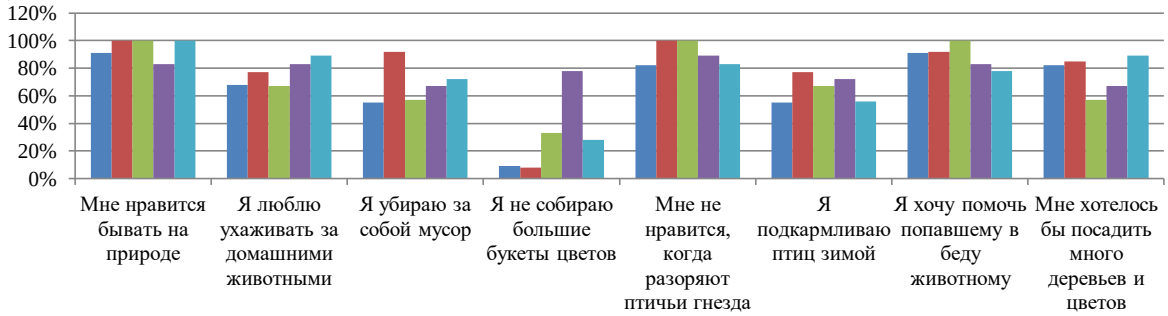
1. В рамках предметных областей «Окружающий мир» и «Биология» закладывалось правильное отношение к природе.
2. Классные часы экологической направленности составили 5% от всех классных часов.
3. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведено занятие «Экологичное потребление».
4. Ребята всех классов приняли активное участие в акции по сбору пластиковых крышек и отработанных батареек.

Результаты работы по экологическому воспитанию:

– Мониторинговые исследования по выявлению отношения к природе показали, что у обучающихся 1 и 4 классов выявлен высокий (50%) и средний (44%) уровень отношения к природе, при этом в сравнении с результатами анкетирования 2022-2023 учебного года на 17% снизилось количество обучающихся с высоким уровнем и на 22% увеличилось количество со средним уровнем:



– Большинству опрошенных нравится бывать на природе (100%); они любят ухаживать за животными и хотят посадить много деревьев и цветов (89%); им не нравится, когда разоряют птичьи гнезда (83%):



– Отношение к родной природе у обучающихся 6 и 8 классов оценивается средним баллом 3,7 из 5.

Воспитание ценности научного познания осуществлялось через разработку и реализацию системы планомерных и целенаправленных действий в рамках всех одиннадцати модулей («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»):

1. Создание условий для развития потенциальных познавательных способностей каждого ребенка в урочной деятельности всех предметных областей.
2. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведены занятия «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова», «День Российской науки», «День первооткрывателя», «Я вижу Землю! Это так красиво.».
3. Внеурочная деятельность «Естественнонаучная грамотность» – 7%, «Критическое мышление» – 12%, «Математическая грамотность» – 18%, «Функциональная грамотность» – 40%, «Читательская грамотность» – 31%.
4. Классные часы, направленные на воспитание ценности научного познания, составили в среднем 20% от общего числа тематических классных часов.
5. Три предметных недели: неделя наук гуманитарного цикла, неделя точных наук и неделя наук естественнонаучного цикла.
6. Участие в мероприятиях муниципального уровня:
   - химический турнир – 5%;
   - муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников – 8%;
   - олимпиада младших школьников – 5%.
7. Участие в конкурсах всероссийского уровня:
   - марафоны Учи.ру: «Космическое приключение» – 5%, «День рождения Учи.ру» – 5%, «Остров сокровищ» – 4%, «Цветущие Гавайи» – 3%, «Мистические Бермуды» – 1%, «Поход за знаниями» – 3%;
   - онлайн-олимпиады Учи.ру: шахматы – 2%, математика – 2%, русский язык – 1%, финансовая

грамотность и предпринимательство – 1%;

- образовательный конкурс «Олимпис 2024 – весенняя сессия»: английский язык – 4%, биология – 8%, география – 7%, информационно-коммуникационные технологии – 6%, история – 6%, математика – 19%, математика – 7%, обществознание – 5%, русский язык – 7%, физика – 4%, химия – 3%;
- олимпиада по финансовой грамотности «Финансовый зачет» – 43%;
- конкурс «Лига Вселенной» –11%.

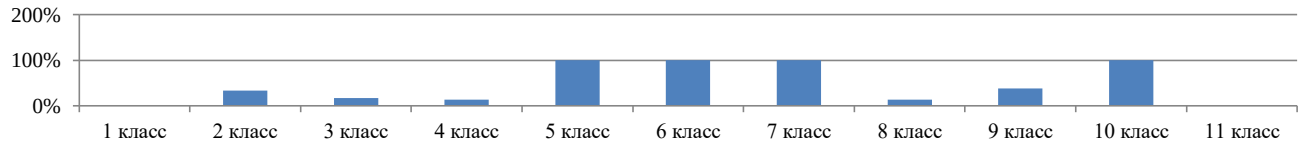
8. Участие в конкурсах международного уровня:

- олимпиада «Нет друга вернее книги» – 2%;
- междисциплинарная олимпиада «Интеллектика – 2023» – 3%.

9. Системная работа с ученическими портфолио, которая способствовала научению обучающихся постановке целей и самоанализу.

Результаты работы по данному направлению таковы:

– В различных олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности внешкольного уровня приняли участие 47% обучающихся:



Среди них есть победители и призеры:

Название	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Химический турнир (команда)	Никита Г. Егор Д. Владислав Ж. Максим К. Давлат Ю.	10 10 9 9 10	II	Татьяна Васильевна Б.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: · литература;	Сергей Л.	7	Призер	Екатерина Александровна С.
· биология;	Никита Г. Егор Д. Ксения З. Давлат Ю.	10 10 7 10	Призер Призер Призер Победитель	Татьяна Васильевна Б. Татьяна Васильевна Б. Татьяна Васильевна Б. Татьяна Васильевна Б.
Олимпиада младших школьников по русскому языку	Анастасия К. Варвара П.	2 3	Победитель Победитель	Екатерина Анатольевна П. Ирина Ильинична С.
Олимпиада младших школьников по математике	Богдан А. Савелий Л. Дарья Ч.	3 2 4	Призер Призер Победитель	Ирина Ильинична С. Екатерина Анатольевна П. Любовь Васильевна Я.
Всероссийский уровень				
Образовательный конкурс «Олимпис 2024 – Весенняя сессия»: · английский язык	Варвара Е. Николай М. Диана Т.	5 2 5	II III III	Любовь Сергеевна Г. Екатерина Анатольевна П. Любовь Сергеевна Г.
· биология	Анна Б. Алексей Г. Егор Д. Варвара Е. Ксения З. Николай М. Алина П. Диана Т. Давлат Ю.	9 9 10 5 7 2 10 5 10	I I I II III I I I I	Татьяна Васильевна Б. Татьяна Васильевна Б. Татьяна Васильевна Б. Татьяна Васильевна Б. Татьяна Васильевна Б. Екатерина Анатольевна П. Татьяна Васильевна Б. Татьяна Васильевна Б. Татьяна Васильевна Б.
· география	Анна Б.	9	III	Наталья Владимировна Н.

	Алексей Г.	9	II	Наталья Владимировна Н.
	Егор Д.	10	II	Наталья Владимировна Н.
	Варвара Е.	5	II	Наталья Владимировна Н.
	Ксения З.	7	I	Наталья Владимировна Н.
	Алина П.	10	III	Наталья Владимировна Н.
	Диана Т.	5	I	Наталья Владимировна Н.
	Давлат Ю.	10	II	Наталья Владимировна Н.
· информационно-коммуникационные технологии	Анна Б.	9		Олег Викторович Х.
	Егор Д.	10	III	Олег Викторович Х.
	Варвара Е.	5	I	Наталья Владимировна Н.
	Николай М.	2	II	Екатерина Анатольевна П.
	Алина П.	10	III	Олег Викторович Х.
	Диана Т.	5	I	Наталья Владимировна Н.
· история	Варвара Е.	5	III	Владимир Иванович П.
	Ксения З.	7	II	Владимир Иванович П.
	Алина П.	10	III	Владимир Иванович П.
	Диана Т.	5	III	Владимир Иванович П.
· математика	Варвара Е.	5	III	Любовь Сергеевна Г.
	Ксения З.	7	III	Любовь Сергеевна Г.
	Николай М.	2	I	Екатерина Анатольевна П.
	Алина П.	10	II	Светлана Федоровна З.
	Диана Т.	5	I	Любовь Сергеевна Г.
· обществознание	Анна Б.	9	III	Владимир Иванович П.
	Егор Д.	10	III	Владимир Иванович П.
	Ксения З.	7	III	Владимир Иванович П.
	Анжела М.	10	III	Владимир Иванович П.
	Алина П.	10	III	Владимир Иванович П.
· русский язык	Анна Б.	9	I	Мария Артемьевна С.
	Егор Д.	10	I	Мария Артемьевна С.
	Варвара Е.	5	II	Екатерина Александровна С.
	Ксения З.	7	I	Екатерина Александровна С.
	Николай М.	2	I	Екатерина Анатольевна П.
	Анжела М.	10	I	Мария Артемьевна С.
	Алина П.	10	II	Мария Артемьевна С.
	Диана Т.	5	I	Екатерина Александровна С.
· химия	Анна Б.	9	II	Татьяна Васильевна Б.
	Егор Д.	10	I	Татьяна Васильевна Б.
	Алина П.	10	I	Татьяна Васильевна Б.
Международный уровень				
Олимпиада «Нет друга вернее книги»	Денис А.	5	I	Наталья Владимировна Н.
	Варвара Е.	5	I	
Междисциплинарная олимпиада «Интеллектика – 2023»	Варвара Е.	5	I	Наталья Владимировна Н.
	Александр К.	5	I	
	Диана Т.	5	I	

– По результатам мониторинговых исследований показатель «Отношение к умственному труду. Любознательность.» во 2 классе – 3,4 балла из 4, в 4 классе – всего 2 балла; показатель «Организованность в учении» в 6 классе составил 3,2 балла из 4, а в 8 классе – 2,4 балла.

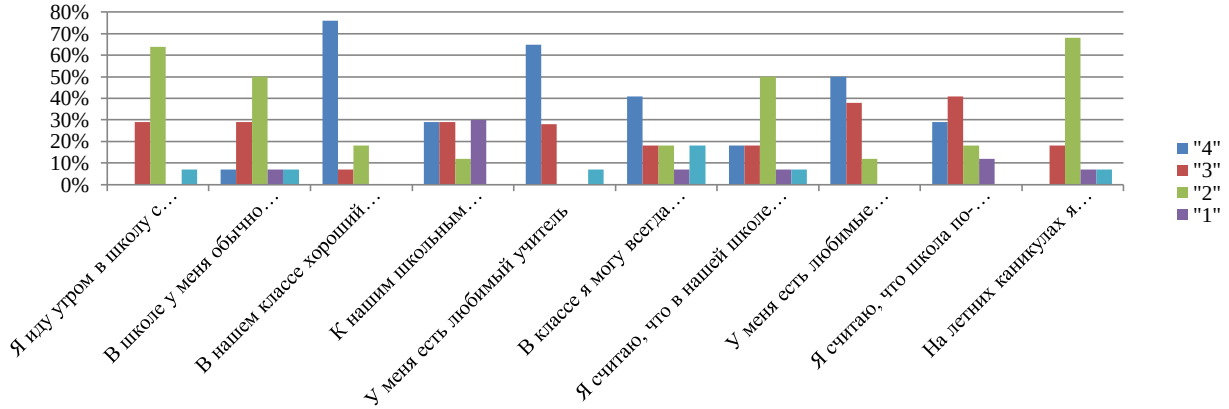
– На уровне НОО удовлетворенность школьной жизнью находится в основном на высоком (78%) уровне, при этом самая высокая удовлетворенность школьной жизнью у обучающихся 3 (92%) и 1 (89%) классов, самая низкая – во 2 (44%) классе:

– Если смотреть отдельно по показателям, то в целом на уровне НОО больший показатель по четырехбалльной шкале был отмечен по высказываниям «У меня есть любимые школьные предметы» (3,8), «В нашем классе хороший классный руководитель», «Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни» (3,7), «У меня есть любимый учитель» (3,6), «К

нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации» (3,5), «Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей» (3,4). Самый низкий балл – «В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение» (2,7).

– Мониторинговые исследования, проведенные среди обучающихся 7 и 9 классов показали, что 47% опрошенных имеют высокую степень удовлетворенности школьной жизнью. При этом по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года увеличилось количество обучающихся с высокой и средней степенью удовлетворенности школьной жизнью:

– В целом по предлагаемым критериям степень удовлетворенности обучающихся 7 и 9 классов распределилась следующим образом:



Причем более высокие баллы были получены при оценивании следующих утверждений: «В нашем классе хороший классный руководитель», «У меня есть любимый учитель», «У меня есть любимые школьные предметы». Самый низкие баллы получены при оценивании утверждений «На летних ка **Профилактика радикальных проявлений** проходила в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
  Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: на уровне НОО – 98%; на уровне ООО – 95%; на уровне СОО – 97%. По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52%, что на 6% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории»и.т.д. В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе.

2.1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.

Целью работы методического объединения в 2023-2024 учебном году было создание условий для совершенствования уровня педагогического мастерства классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

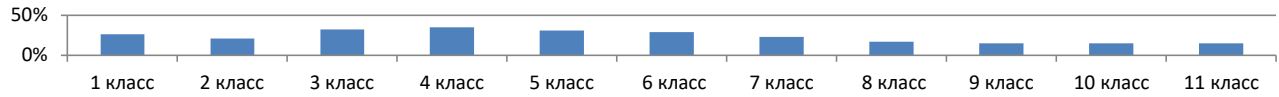
- продолжить работу по обсуждению и внедрению изменений в воспитательную работу в связи с внедрением ФГОС;
- продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания;

· активизировать работу, направленную на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся;
· активизировать работу по повышению охвата школьников внеурочной деятельностью.

Для выполнение первой и второй задач (обсуждение и внедрение изменений в воспитательную работу в связи с внедрением ФГОС; совершенствование уровня педагогического мастерства классных руководителей через совершенствование форм и методов воспитания) проведено пять заседаний методического объединения классных руководителей по темам «Реализация проекта «Россия – страна возможностей», «Профилактическая работа в рамках программы воспитания», «Классный руководитель – руководитель воспитательного процесса», «Базовые ценности российского общества как основа содержания воспитания», «Системный подход к решению проблемы формирования активной жизненной позиции обучающихся».

В рамках выполнения третьей задачи (активизировать работу, направленную на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся) было проведено следующее:

– Проведение дня здоровья.
– Походы классов в осенний лес.
– Проведение тематических классных часов здоровьесберегающей направленности:



– Организация работы детских объединений здоровьесберегающей направленности в рамках дополнительного образования («Мини-футбол» - 2 группы, «Волейбол», «Игровой калейдоскоп»).

Четвертая задача (активизация работы по повышению охвата школьников внеурочной деятельностью) реализовывалась посредством проведения следующих мероприятий:

– Организация работы детских объединений в рамках внеурочной деятельности и вовлечение в них обучающихся силами руководителей детских объединений и классных руководителей. Всего на базе школы в 2023-2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности действовало 58 детских объединений:

· на уровне НОО – 20 детских объединения:
· на уровне ООО – 27 детских объединений:
· на уровне СОО – 11 детских объединения:

Всего в детских объединениях внеурочной деятельности в течение года занималось 100% обучающихся.

–Инициирование учителями-предметниками и классными руководителями обучающихся на участие во внешкольных дистанционных конкурсах и олимпиадах разной направленности в целях развития их творческой и познавательной активности. В течение года обучающиеся приняли участие в 37 различных конкурсах и олимпиадах внешкольного уровня:

· муниципальный уровень («Кросс нации» – 3 человека; военн-патриотический фестиваль «Сибирский щит» – 7 человек; муниципальный этап ВсОШ – 9 человек; «Страница 23» – 1 человек; химический турнир – 5 человек; фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Великая держава» – 7 человек; акция «Выпускник ГТО» – 3 человека; фестиваль «Рождественская звезда» – 9 человек; олимпиада начальных классов – 5 человек; конкурс фотографий «Русский стиль» – 1 человек; соревнования по волейболу – 7 человек; фестиваль муниципальный смотр X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» – 4 человека; муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам – 6 человек; муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» – 2 человека; конкурс «Семейный альбом» – 1 человек; конкурс «Семейная реликвия» – 2 человека; фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Царственная Россия» – 5 человек; конкурс «Живая классика» – 3 человека);

· дистанционные конкурсы всероссийского уровня (образовательный проект «Урок цифры»: «Мессенджеры» – 20 человек; конкурс академии «Арт-талант» по легоконструированию – 2 человека; акция «Классика Победы» – 5 человек; конкурс «Портрет Эрмитажного кота» – 4 человека; конкурс «Большая перемена» – 13 человек; конкурс по профориентации «Распаковка профессий» – 1 человек; олимпиада по финансовой грамотности «Финансовый зачет» – 46 человек; конкурс «Лига Вселенной» – 12 человек);

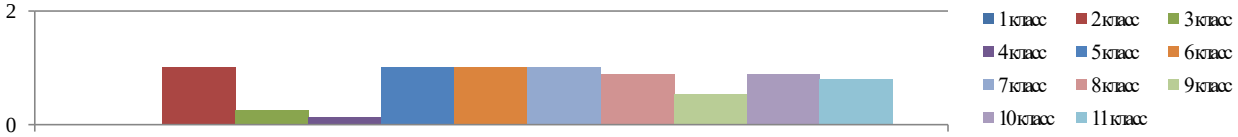
· дистанционные конкурсы международного уровня (образовательный конкурс «Олимпис – весенняя сессия»: по английскому языку – 4 человека, по биологии – 9 человек, по географии – 8 человек, по информационно-коммуникационным технологиям – 6 человек, по истории – 6 человек, по математике – 8 человек, по обществознанию – 5 человек, по русскому языку – 5

человек, конкурс «Лига эрудитов 2» от проекта liga-eruditov.ru по физкультуре – 1 человек, по математике – 1 человек, по русскому языку – 8 человек, по физике – 4 человека, по химии – 3 человека; олимпиада «Нет друга вернее книги» – 2 человека; междисциплинарная олимпиада «Интеллектика – 2023» – 3 человека).

Таким образом, в различных конкурсах и олимпиадах в 2023-2024 учебном году приняло участие в общей сложности 66% обучающихся школы, что на 13% ниже показателя 2022-2023 учебного года.

Результаты работы таковы:

– Детские объединения по интересам в рамках внеурочной деятельности в течение 2023-2024 учебного года посещало 100% обучающихся, в рамках дополнительного образования – 62%.
– В различных конкурсах и олимпиадах в 2023-2024 учебном году приняло участие 66% обучающихся школы. По классам количество участников распределилось следующим образом:



Стопроцентное участие обучающихся в конкурсах прослеживается во 2, 5, 6 и 7 классах (классные руководители – Пузырева Е.А., Неверова Н.В., Пыжик Н.П., Гоборова Л.С.). Есть победители и призеры:

- муниципальный уровень:
- химический турнир – II место;
- фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Великая держава»: Гран-при, I место, II место, три III места;
- муниципальный этап ВсОШ: литература – 1 призер, биология – 1 победитель, 3 призера;
- акция «Выпускник ГТО» – I, II и III места;
- фестиваль «Рождественская звезда»: Гран-при, семь I мест, четыре III места;
- олимпиада начальных классов: русский язык – 2 победителя, математика – 2 призера, 1 победитель;
- конкурс фотографий «Русский стиль» – II место;
- муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»: III место;
- конкурс «Семейный альбом» – II место;
- конкурс «Семейная реликвия» – I и II места;
- фестиваль духовной культуры и патриотического воспитания «Царственная Россия – Х» – два I места, три III места;
- дистанционные конкурсы всероссийского уровня:
- конкурс академии «Арт-талант» по легоконструированию – два I места;
- олимпиада «Безопасные дороги» – 1 победитель;
- дистанционные конкурсы международного уровня:
- образовательный конкурс «Олимпис – весенняя сессия»: по английскому языку – II и два III места, по биологии – семь I, II и III места, по географии – два I, четыре II и два III места, по информационно-коммуникационным технологиям – два I, II и два III места, по истории – II и три III места, по математике – два I, II и два III места, по обществознанию – пять III мест, по русскому языку – шесть I и два II места, по химии – два I и II место;
- олимпиада «Нет друга вернее книги» – 2 победителя;
- междисциплинарная олимпиада «Интеллектика – 2023» – 3 победителя.

Помимо этого в течение года проводились мониторинговые исследования воспитательного процесса, которыми в разной степени были охвачены обучающиеся с 1 по 11 класс. Проведенные исследования выявили достаточный уровень нравственной воспитанности у большинства обучающихся.

Что касается мониторинга готовности обучающихся выпускных классов к выбору профессии, то результаты показывают в основном средний уровень.

Считаю, что в следующем учебном году необходимо продолжить и усилить воспитательную работу в рамках профориентационного направления, а также работу по увеличению количества обучающихся, посещающих детские объединения дополнительного образования.

Включенность родителей в воспитательный процесс, организуемый школой.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во

взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Целью работы Родительского совета является выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
2. привлечение родительского сообщества к жизнедеятельности школы.

В Родительский совет входит 12 человек (по одному представителю от каждого класса и методист по воспитательной работе).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В течение учебного года состоялось четыре заседания Родительского совета:

- На первом заседании были заслушаны отчеты председателя Родительского совета о работе за 2022-2023 учебный год; проведено знакомство с режимом работы школы и организацией питания обучающихся в новом учебном году. Кроме этого был утвержден план работы Родительского совета на 2023-2024 учебный год; а также выбраны председатель и секретарь Родительского совета и представители в Совет профилактики.
- На втором заседании присутствующие обсудили занятость обучающихся во внеурочное время (до их сведения была доведена информация о количестве и направлениях деятельности организованных на базе школы детских объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, план общешкольных мероприятий), а также результаты рейдов по проверке выполнения требований к школьной форме и выполнения домашних заданий обучающимися.
- Третье заседание было посвящено обсуждению результатов рейдов по проверке наличия домашних заданий у обучающихся, выполнения требований к школьной форме и организации питания.
- На четвертом заседании были рассмотрены вопросы подготовки к проведению мероприятий, посвященных Дню Победы; празднику последнего звонка и организации летнего отдыха и занятости обучающихся.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания, классные и общешкольные, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы класса и школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации обучающихся;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Всего было проведено по 4 классных родительских собрания и 2 общешкольных. Кроме родительских собраний проводились индивидуальные консультации родителей администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями и учителями-предметниками. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и социального педагога.

Информирование родителей осуществлялось также посредством интернет-ресурсов (школьный сайт, электронный журнал, школьная группа VK, классные группы в различных мессенжерах). Так в течение учебного года родители были ознакомлены с информацией о системе персонифицированного финансирования дополнительного образования для детей; им были разосланы памятки по соблюдению пожарной и дорожной безопасности, безопасности на воде и многое другое.

Родители приглашались на общешкольные мероприятия.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Например, уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Учитывая накопленный опыт работы Родительского совета и имеющиеся недостатки в 2023-2024 учебном году следует продолжить работу по активизации, углублению и разнообразию форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей.

Организация детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности, целью которого является привлечение обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие управленческих начал, социальная

адаптация во взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе представлено детским объединением «Юный россиянин», целью которого является развитие творческой индивидуальности и формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности. Объединение имеет свою структуру: президент, министерства (Внутренних дел, Знаний, Юстиции, Спорта и Здоровья, Печати, Экологии, Культуры), активы классов (староста, учебный сектор, инспектор, олимпиец, юнкор, эколог, организатор). Такая форма взаимодействия обеспечивает формирование деловых и нравственных отношений между учащимися, между младшими и старшими учащимися, предполагает преемственность освоения и обогащения опыта совместной организаторской деятельности. Аналогичная работа (в упрощенной форме) проводится и в начальном звене.

Результаты межклассных соревнований в 2023-2024 учебном году представлены в таблице:

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	место	средний балл	место	средний балл	место	средний балл	место	средний балл	место	средний балл
5		3,8	III	4,2	I	4,82	II	4,4	I	4,3
6	II	4,23		4	II	4,5	I	4,5	I	4,3
7		3,9		4		3,4		3,7		3,75
8		4,03		3,9		3,6		3,4		3,73
9		3,62		4,1		4,3		3,7		3,93
10	I	4,27	II	4,4	III	4	III	4,3	II	4,24
11	III	4,05	I	4,5		3,9		4,2	III	4,16

В итоге с небольшим перевесом победили ребята 5 и 6 классов.

4 активиста были премированы поездкой в Москву на выставку «Россия» от движения первых.

Воспитательные задачи на новый учебный год.

Продолжить работу по основным воспитательным направлениям в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», усилив экологическую и трудовую составляющие.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления:

1 уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления педагогическим коллективом): директор школы, Педагогический совет образовательного учреждения, Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы.

2 уровень – уровень заместителя директора по ХР и методистов по ВР и УВР (по содержанию – это уровень тактического управления): методический совет, объединение обучающихся «Юный россиянин», совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3 уровень – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления): МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарных наук, МО учителей математики и физики, МО учителей естественнонаучного цикла, физической культуры и безопасности человека, МО классных руководителей, творческие группы, психолого-педагогическая и логопедическая службы. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Самообследованием установлено, что система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ через: публикации в СМИ, сети «Интернет», презентации опыта работы на районных, региональных, международных конференциях и Форумах; сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через горячую линию на сайте, через электронную почту.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Итоги успеваемости по классам за 2023/24 учебный год»

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На «5» и «4»	На «3»	% качества знаний
1	11				
2	12	1	4	8	42
3	12	1	3	7	33
4	8		1	6	12.5
Всего	43	2	8	31	31
5	12	1	2	9	25
6	10		3	7	30
7	8		2	4	25
8	8			8	0
9	13		3	10	23
Всего	51	1	10	38	25
10	8		1	5	12.5
11	5		1	4	20
Всего	13	0	2	9	20
Итого по школе	107	3	23	71	25

Успешно закончили год 101 обучающихся (94% успеваемость), 6 обучающихся переведены условно в следующий класс. Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к ГИА.

«Качество обученности»

Года	1 полугодие	2 полугодие
2019-2020	24	30
2020-2021	29	31
2021-2022	34	32
2022/23	28	25
2023/24	27	24

«Сравнительный анализ результата учебной работы школы в течение 5 лет»

Учебный год	Количество учеников	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2019-2020	98	0	26	100	30
2020-2021	99	0	31	89	31
2021-2022	101	1	27	94	32
2022/23	101	2	23	95	25
2023/24	107	3	23	94	24

«Качество знаний по уровням обучения»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022/23	2023/24
Школьный показатель	30%	31%	32%	25%	24%
НОО	36%	33%	44%	36%	31%
ООО	24%	29%	26%	25%	25%
СОО	50%	33%	30%	20%	15%

Показатель «качество знаний» в начальной школе понизился на 5%, в основной на том же уровне, в средней тоже на 5% ниже, чем в прошлом году. Работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг обучающихся в течение года, анализ КДР, СД1, ИД1-3, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов, обучающихся; заинтересованности ими в овладении знаниями, мероприятия ВШК достигли только низких базовых результатов.

Сравнительный анализ качества по классам в течение 3-х лет показал, что во всех классах идет понижение качества обучения. Следует проанализировать систему работы классных руководителей, учителей-предметников и других участников образовательных отношений с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» при переходе с одного уровня на другой, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результата учебной работы в школе в течение 3 лет показывает, что численный состав обучающихся колеблется от 98 до 107; количество «хорошистов» стабильное; «качество знаний» в этом году 24%, «уровень обученности» в этом году 94%.

Качество знаний по предметам учебного плана отражено в диаграммах:

Диаграмма №1 «Качество знаний предметов гуманитарного цикла»

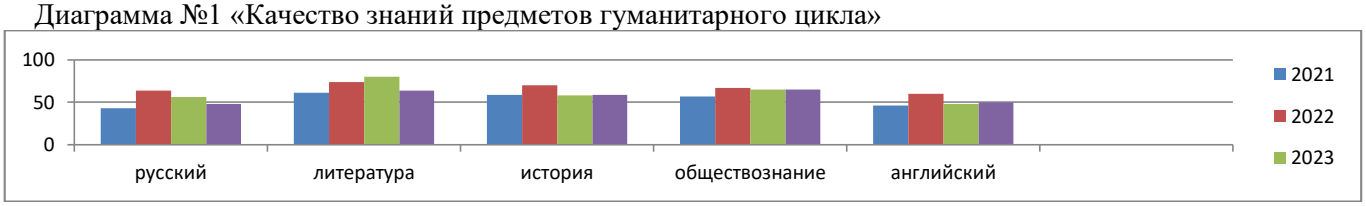


Диаграмма №2 «Качество знаний предметов естественно-математического цикла

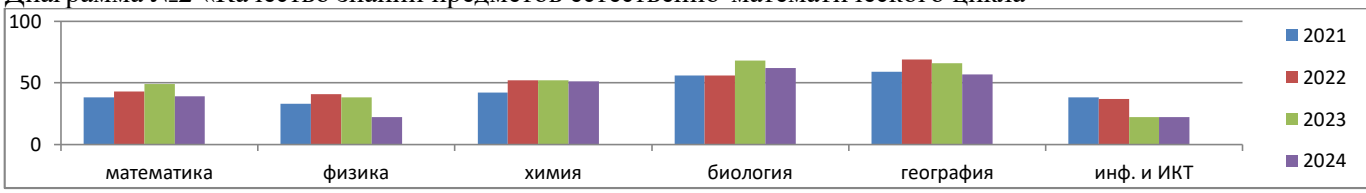
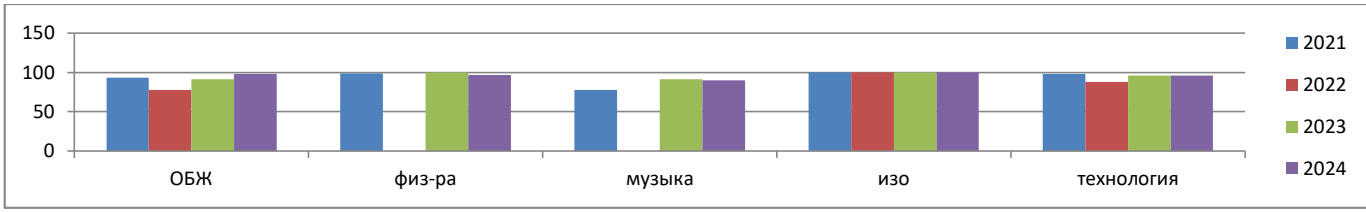


Диаграмма №3 «Качество знаний по предметам»



На основании данных диаграмм и таблиц необходимо в следующем учебном году: способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний, обучающихся по предметам: информатика, физика, математика, биология, география, русский язык и литература; способствовать повышению качества обучения в 5 - 9 классах.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план мероприятий на 2023/24 учебный год, реализация которого должна позволит повысить уровень качества знаний обучающихся на 3-5%.

Анализ результатов стартовой диагностики обучающихся 1 класса

В сентябре 2023/2024 учебного года по материалам Центра оценки качества образования была проведена стартовая диагностика обучающихся 1-го класса. Результаты обучающихся представлены в таблице 1:

ФИ ребенка	Уровни развития			
	Познавательная сфера (навыки чтения, письма, счета)	Мотивация	Усвоение норм поведения	Взаимодействие со сверстниками
1	Н	Н	Н	Н
2	С	С	С	С
3	Н	Н	Н	С
4	В	В	С	С
5	Н	С	С	С
6	С	С	Н	С
7	С	С	С	С
8	Н	Н	Н	С
9	Н	С	С	С
10	С	С	С	С
11	В	В	В	В

Сводный результат по уровням развития представлен в таблице 2:

Таблица 2.

Уровни развития	Познавательнаясфера (навыки чтения, письма,счета)	Мотивация	Усвоение норм поведения	Взаимодействиесо сверстниками
В	2 (18%)	2(18%)	1(9%)	1(9%)
С	4 (36%)	6 (55%)	6 (55%)	9 (82%)
Н	5 (46%)	3 (27%)	4 36%)	1 (9%)

По результатам стартовой диагностики сделаны следующие выводы и даны рекомендации.

- У 46% обучающихся 1-го класса познавательная сфера (навыки чтения, письма, счета) на низком уровне. Классному руководителю совместно с учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-психологом разработать коррекционно-развивающую программу на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления).
- Низкий уровень мотивации у 27 % обучающихся. Классному руководителю создать условия для успешного усвоения всех учебных предметов (упражнения для улучшения мозговой деятельности, индивидуальные и групповые дополнительные задания, карточки) и дома (родительская поддержка в выполнении домашних заданий, благоприятная семейная атмосфера, сотрудничество со школой).
- Взаимодействия со сверстниками на низком уровне у 9 % обучающихся. Классному руководителю с привлечением педагога-психолога организовать ряд мероприятий (классные часы, игры, совместный труд и т.п.), направленных на развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, умение сотрудничать, работать в команде; вовлекать в мероприятия родителей обучающихся.
- Усвоение норм поведения низкий уровень у 36 % обучающихся. Классному руководителю создать условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности обучающихся:

установить границы поведения для детей (поставить провинившегося в такие условия, при которых он из собственного опыта поймёт, что нарушение общепринятых правил ведёт к тяжёлым переживаниям); совместно с родителями установить чёткие правила поведения на уроках, переменах, в общественных местах; совместно с родителями указывать на промахи ученика и оказать поддержку в их исправлении.

- Низкий уровень эмоциональной стабильности (нетревожности) показали 2 обучающихся.
- Низкий уровень эмоционального благополучия у 3 обучающихся. Установка родителей по отношению к школьному обучению показали низкий уровень у 4 обучающихся.
- Условия ребенка в семье для обучения имеют низкий уровень у 2 обучающихся.

Рекомендации:

Классному руководителю совместно с родителями:

- установить единые правила в отношении обучения и воспитания детей;
- в классе и в семьях, обучающихся установить атмосферу поддержки,объективного оценивания одобрения и порицания;
- при распределении поручений учитывать способности и возможности ребенка.

По результатам первичного логопедического обследования, в котором участвовало 11 человек, было выявлено 3 ученика с нарушением звукопроизношения, что составляет 27% от общего числа первоклассников.

Учителям:

- Контролировать речь детей, у которых не поставлены звуки.
- Для обучающихся с недостаточно сформированным или не сформированным фонематическим слухом необходимо медленное проговаривание и повторное называние задания, четкая артикуляция звуков.
- Для обучающихся с нарушенным звукопроизношением рекомендуется не фокусировать внимание на этом звуке и не давать задание, где «нарушенный» звук встречается часто.
- Для обучающихся с недостаточно сформированным или не сформированным грамматическим строем рекомендуется отвечать на вопросы учителя полным предложением, четко проговаривая окончания.
- Для обучающихся с недостаточно сформированными или не сформированными словарем и навыками словообразования рекомендуется объяснение значения новых слов.

Учителю-логопеду:

- Организовать групповые или индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
- Посещать уроки «Литературного чтения» и «Русского языка» с целью наблюдения за развитием связной речи и развитием навыков письма и чтения.

Анализ результатов итоговой диагностики обучающихся 1 класса

№ пока-зателя	Название показателей на профиле	Пояснения
Познавательная сфера		
1	Математика	Соответствует статистической нормы по региону. Достигли базового уровня – 82%, не достигли базового уровня – 18%. Будет проведен анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагогом для решения проблем ребенка.
2	Русский язык	Чуть ниже статистической нормы по региону. Достигли базового уровня –83%, не достигли 18 %.
3	Чтение (литературный текст)	Ниже статистической нормы по региону. Достигли базового уровня – 73%, не достигли базового уровня – 27%. Учителю следует больше внимания уделить работе по формированию читательской грамотности. Будет оказана индивидуальная помощь обучающимся не достигшим базового уровня.
4	Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ	Чуть ниже статистической нормы по региону. Данный показатель указывает на то, что большинство обучающихся класса справились с заданиями ИД1
5	Успешность в освоении программ по математике, русскому языку и чтению	Чуть ниже статистической нормы по региону.
Индивидуально-личностные особенности ребёнка		
6	Самооценка	Соответствует показателю по региону.
7	Отношение к школьной жизни	Ниже уровня показателя по региону.
8	Эмоциональное благополучие	Ниже уровня показателя по региону Классным руководителем и педагогом - психологом будет уделено внимание созданию благоприятного психологического климата в классе.
9	Мотивация	Наблюдается повышение мотивации по сравнению со СД1 класса. Классным руководителем и педагогом - психологом будет продолжено формирование школьной мотивации у обучающихся.
10	Усвоение норм поведения в школе	Совпадает со значением по региону. Наблюдается положительная динамика.

11	Успешность функционирования в роли ученика	Ниже значения по региону. Положительной динамики нет, что свидетельствует о не зрелости ребенка, не стремлении быть успешным учеником.
12	Взаимодействие со сверстниками	Совпадает со значением по региону Положительная динамика указывает на удовлетворительную школьную адаптацию.
13	Нетревожность	Выше значения по региону. Стабильная динамика указывает на хорошую школьную адаптацию.
Семья как ресурс адаптации обучающегося		
14	Установки родителей по отношению к школьному обучению	Значительно ниже значения по региону. Наблюдается отрицательная динамика в готовности семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений
15	Условия дома для обучения ребенка	Совпадает со значением по региону. Наблюдается положительная динамика в готовности семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений.
16	Помощь ребенку в обучении	Немного превышает значение по региону. Родители готовы помогать в обучении ребенку, оказывать помощь в случае затруднений. Классному руководителю продолжить сотрудничество с семьей, как с ресурсом успешности ребенка в обучении
17	Нагрузки ребенка	Совпадает со значением по региону. Нагрузки снижаются.
18	Легкость адаптации	Чуть выше среднего значения по региону, но в пределах статистической нормы
19	Индивидуальные особенности здоровья	Чуть ниже среднего значения по региону, но в пределах статистической нормы
20	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя	Преобладает средний уровень
21	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя	Преобладает средний уровень
22	Уровень готовности ребенка к обучению во 2-ом классе глазами учителя	Преобладает средний уровень

Анализ результатов итоговой диагностики обучающихся 2 класса

№	Название показателей на профиле	Пояснения
Познавательная сфера		
1	Математика	Ниже статистической нормой по региону – 48% Уровень достижений по классу – 70% Высокий – 0 %, повышенный -21 %, базовый – 51% низкий – 28%. По сравнению с 1 классом уровень понизился у 2 человек – 14%, повысился у 1 человека – 7% Будет проведен анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагогом для решения проблем ребенка. Будут привлечены дополнительные специалисты: педагог- психолог. Учителю: заниматься индивидуально с учащимся не показавшим базовый уровень, включать в уроки задания повышенной сложности.
2	Русский язык	Чуть ниже статистической нормы по региону- 45%. Уровень достижений по классу – 70 % Повышенный – 35% Базовый – 36%. Низкий – 28%. По сравнению с 1 классом уровень стабилен
3	Чтение (литературный текст)	Чуть ниже статистической нормы по региону- 49 %. Уровень достижений по классу – 70% Повышенный – 36%, базовый – 36%, низкий – 28% По сравнению со 1 классом уровень повысился у 3 человек – 21 %, понизился у 2 человек – 14% Учителем – предметником будет оказана дополнительная коррекционная Помощь учащимся с низким уровнем. Будет проведен анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагогом для решения проблем ребенка. Будут привлечены дополнительные специалисты: педагог-психолог.
4	Чтение (информационный текст)	Чуть ниже статистической нормы по региону – 49%. Уровень достижений по классу – 70 % Повышенный – 28%, базовый – 56 %, низкий -16%. Наблюдается оложительная динамика
Индивидуально-личностные особенности ребёнка		
5	Самооценка	Уровень класса – 33%, региона – 44% По сравнению с 1 классом уровень повысился у 2 человека – 14%, понизился у 3 человек – 21%. Если в начале школьного обучения самооценка ребенка только формировалась, то во 2 классе она становится более осознанной и устойчивой.
6	Эмоциональное отношение к школьной жизни	В пределах статистической нормы.
7	Мотивация	Наблюдается понижение мотивации по сравнению с 1классом. Классному руководителю и педагогу - психологу будет уделено внимание формированию школьной мотивации у обучающихся.

8	Усвоение норм поведения в школе	Превышает значение по региону Наблюдается положительная динамика
9	Успешность функционирования в роли ученика	В пределах статистической нормы Положительная динамика, а также сохранение хорошего уровня показателя, свидетельствует о повышении зрелости ребенка, осознанном стремлении быть успешным учеником.
10	Взаимодействие со сверстниками	Превышает значение по региону Положительная динамика указывает на удовлетворительную школьную адаптацию.
	Семья как ресурс адаптации учащегося	
11	Установки родителей по отношению к школьному обучению	Превышает значение по региону. Наблюдаетсяположительная динамика в готовности семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений
12	Поддержка семьи и условия для обучения ребенка	В пределах статистической нормы Завышенные требования родителей не подкрепляются созданными условиями для успешности ребенка. Некоторые семьи, проявлявшие сначала высокую активность в сотрудничестве, затем ее снизили или устранились. Классному руководителю уделить внимание работе с родителями, повышению заинтересованности результатами обучения их детей и самим процессом обучения.
13	Нагрузки ребенка	Наблюдается снижение нагрузки
18	Уровень освоения учеником программы по математике	Преобладает средний уровень
19	Уровень освоения учеником программы по русскому языку	Преобладает средний уровень
20	Уровень освоения учеником программы по чтению	Преобладает средний уровень
21	Уровень готовности ребенка к обучению в 3-м классе глазами учителя	Преобладает средний уровень
22	Уровень готовности ребенка к обучению в 3-м классе глазами родителя	Преобладает средний уровень
23	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя	Преобладает средний уровень
24	Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителя	Преобладает средний уровень
	Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребенка к школе	
25	Агрессивность	В пределах нормы, чуть ниже показателя по региону.
26	Гиперактивность	Чуть ниже показателя по региону. Нет учащихся с выраженной гиперактивностью.
27	Стресс	Нулевое значение фактора означает отсутствие особого стрессового напряжения.
28	Тревожность	Ниже показателя по региону.
29	Цена адаптации ребенка к школе	В пределах нормы, у части детей показатель снижается, у части наблюдается негативная динамика, то есть повышение цены адаптации во втором классе, по сравнению с первым. Это означает, что ребенку стало труднее функционировать в роли ученика.

Анализ результатов итоговой диагностики обучающихся 3 класса

№	Название показателей на профиле	Пояснения
	Познавательная сфера	
1	Математика	Ниже статистической нормой по региону – 57% Уровень достижений по классу – 55% Повышенный -11%, базовый – 66%, низкий – 22% По сравнению со 2 классом уровень понизился у 2 человек – 22%, повысился у 1 человека. Будет проведен анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагогом для решения проблем ребенка. Будут привлечены дополнительные специалисты: педагог- психолог. Учителю: заниматься индивидуально с учащимися не показавшими базовый уровень, включать в уроки задания повышенной сложности.
2	Русский язык	Чуть ниже статистической нормы по региону- 48%. Уровень достижений по классу – 66 % .Базовый – 66%. Пониженный- 34% По сравнению со 2, классом уровень понизился у 2 человек, повысился у 2 человек.
3	Чтение (литературный тек	Ниже статистической нормы по региону- 56%. Уровень достижений по классу – 44% Базовый – 78%, пониженный – 11%, низкий – 11% По сравнению со 2 классом уровень понизился у 3 человек – 36 %, Учителем – предметником будет оказана дополнительная коррекционная помощь учащимся с низким уровнем. Будет проведен анализ с учетом того, что было сделано семьей и педагого для решения проблем ребенка. Будут привлечены дополнительные специалисты: педагог-психолог.
4	Чтение (информационный те	Чуть ниже статистической нормы по региону – 66%. Уровень достижений по классу – 66 % Высокий -11%, Повышенный – 11%, базовый – 67% , низкий- 11% Осталось без изменений

Индивидуально-личностные особенности ребёнка		
5	Самооценка	Низкий уровень- 25%, средний- 25%, высокий- 50% По сравнению со 2 классом уровень повысился у 3 человека – 35%, понизился у 2 человек – 25%.
6	Эмоциональное отношение школьной жизни	В пределах статистической нормы.
7	Мотивация	Наблюдается понижение мотивации по сравнению со 2классом. Классному руководителю и педагогу - психологу будет уделено внимание по формированию школьной мотивации у обучающихся.
8	Усвоение норм поведения в школе	В пределах статистической нормы
9	Успешность функционирования в роли ученика	Положительная динамика, а также сохранение хорошего уровня показателя, свидетельствует о повышен зрелости ребенка, осознанном стремлении быть успешным учеником.
10	Взаимодействие со сверстниками	Положительная динамика указывает на удовлетворительную школьную адаптацию.
Семья как ресурс адаптации учащегося		
11	Установки родителей отношению к школьн обучению	Прослеживается положительная динамика в готовности семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений
12	Поддержка семьи и услови для обучения ребенка	Остается без изменений. Большинством родителей созданы условия для успешности ребенка. Большинство семей проявляют высокую активность в сотрудничестве. Классному руководителю продолжать работу с родителями, для повышения заинтересованности результатами обучения их детей и самим процессом обучения.
13	Нагрузки ребенка	Наблюдается снижение нагрузки
18	Уровень освоения ученико программы по математике	Преобладает средний уровень
19	Уровень освоения ученико программы по русскому яз	Преобладает средний уровень
20	Уровень освоения ученико программы по чтению	Преобладает средний уровень
21	Уровень готовности ребенк обучению в 3-м классе глаз учителя	Преобладает средний уровень
22	Уровень готовности ребенк обучению в 3-м классе глаз родителя	Преобладает средний уровень
23	Уровень адаптации ученика обучению в школе глазами учителя	Преобладает средний уровень
24	Уровень адаптации ученика обучению в школе глазами родителя	Преобладает средний уровень
Эмоциональные проблемы и цена адаптации ребенка к школе		
25	Агрессивность	В пределах нормы, чуть выше показателя по региону.
26	Гиперактивность	Чуть ниже показателя по региону. Нет учащихся с выраженной гиперактивностью.
27	Стресс	Нулевое значение фактора означает отсутствие особого стрессового напряжения.
28	Тревожность	В пределах нормы. Ниже показателя по региону.
29	Цена адаптации ребенка к школе	Прослеживается положительная динамика

Результаты ВПР

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все обучающиеся 4 - 8 классов, 11 класса реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования. Форма проведения – традиционная, в компьютерной форме не выбрали (английский язык в 7 классе отменили).

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года.

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс - русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, география, обществознание, история;

7 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов- биология, география, обществознание, история, физика;

8 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, химия, обществознание, история, география, физика.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ, обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Класс	о обучающихся в ассе/писавшие	Предмет	Отметки			ОО	Район	Край
			ении вили	одтвер дили	повыси ли			
4	8/5	русский язык		5		100/40	94/55	93/61
	8/7	математика		6	1	86/43	87/75	87/43
	8/7	окружающий мир	1	2	4	100/86	100/85	99/80
5	12/11	русский язык	3	8		92/25	75/41	84/43
	12/10	математика	1	7	2	100/50	94/44	89/52
	12/12	биология	3	9		92/50	93/49	92/51
	12/11	история	3	8		92/27	94/44	93/52
6	8/6	русский язык	1	3	2	100/50	90/39	82/39
	8/5	математика	1	4		100/60	88/25	85/35
	8/6	география		3	3	100/83	99/38	95/50
	8/6	история	1	5		100/33	96/33	94/46
7	8/7	русский язык	2	3	2	86/57	82/32	84/37
	8/7	математика		7		86/28	88/25	88/36
	8/6	обществознание	3	3		83/33	93/51	89/44
	8/6	физика	1	5		83/0	83/27	89/40
8	8/7	русский	2	5		86/14	87/40	83/43
	8/8	математика	3	5		88/0	92/30	88/27
	8/8	химия		6	2	100/62	95/55	88/27
	8/8	обществознание	3	5		100/13	93/38	88/41

Выводы:

4класс

Русский язык

Выявленные трудности в выполнении заданий по темам отработать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой соструктурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

С учетом полученных результатов даны следующие рекомендации учителю:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Математика

У обучающихся вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 8, 12). А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия, вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом; решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной; читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

С учетом полученных результатов даны следующие рекомендации учителю:

- усилить работу с учениками с нестабильным владением материала;
- взять на контроль формирование умений решать текстовые задачи, связанные с величинами;
- включать в урок решение примеров в 3-4 действия;
- большое внимание уделять работе с табличной формой представление информации;

- систематически включать в содержание уроков задания на формирования пространственного воображения обучающихся.

Окружающий мир

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения; задание проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.);
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями;
- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы);
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях, обучающихся необходимо:

- в рамках заседания ШМО рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнение которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- добиться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- на уроках уделить внимание описанию достопримечательностей края.

5класс

Русский язык

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку показывает, что «хорошо» справились с заданиями (выполнение 100%) по морфемный разбор слова, орфоэпическим нормам, умеют определять части речи в предложении, видят в тексте прямую речь, хорошо определяют лексическое значение слова и находят антонимы в предложении; на среднем уровне (50%-70%) класс владеет такими темами, как фонетика (звуко-буквенный разбор), находят в предложении обращение, обособляют его; «плохо» обстоят дела с заданиями под первым номером, где необходимо правильно списать текст, вставить пропущенные орфограммы. Здесь процент выполнения не превышает 40%. Дети невнимательны: пропускают буквы в словах, слова в предложениях, не часто, но есть доля таких детей, которые перепрыгивают через строку, что приводит к потере целого предложения. Низкие результаты показывают ученики по заданию 10 (умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте) не справились с заданием 92% обучающихся. Обучающиеся не могут различать такие типы текстов, как повествование, описание и рассуждение.

Таким образом, справились с ВПР на низком уровне. Качество знаний составило – 25%.

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем;
- изучить описание демоверсий ВПР на сайте https://fioco.ru/
- познакомиться с материалами вебинаров по подготовке к ВПР по русскому языку.

Математика

- при выполнении заданий, содержащих текстовую информацию, многие обучающиеся допускают ошибки, следовательно, в дальнейшем нужно включать в уроки больше заданий на работу с текстом и совершенствовать читательские навыки учеников;
- при изучении геометрического материала, выполнять больше геометрических построений различных фигур: многоугольников, ломаных, отрезков.

История

Можно считать достаточным усвоение пятиклассниками следующих умений и знаний:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- умение работать с исторической картой;
- знание истории родного края.

На недостаточном уровне обучающиеся района усвоили:

- знания исторической терминологии;

- знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

Наиболее западает умение делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, а также необходимо работать над лучшим закреплением знаний причин и следствий событий и исторических процессов. При выполнении ВПР обучающиеся 5 класса испытывали наибольшие затруднении при установлении причинно-следственных связей. Наблюдается снижение запоминания последовательности учебного материала, особенно это касается исторических событий.

После проведённого анализа прихожу к выводам, что большее внимание при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов и регулярной текущей проверке этих знаний в игровых формах в том числе, например. игр, викторин, командных состязаний. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания как в устной, так и письменной формах, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

6класс

Русский язык

- продолжить работу по темам с низким процентом выполнения;
- совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика

- при выполнении заданий, содержащих текстовую информацию, многие обучающиеся допускают ошибки, следовательно, в дальнейшем нужно включать в уроки больше заданий на работу с текстом и совершенствовать читательские навыки учеников; чаще использовать практико-ориентированные задачи в уроках и задачи на формирование математической грамотности;
- при изучении геометрического материала, использовать задачи на развитие глазомера обучающихся, включая их в задания для устного счета.

История

Исходя из приведённого анализа можно сделать вывод, что шестиклассники испытывают затруднения со знанием исторических персоналий и значением конкретных исторических терминов или географических объектов; знанием фактов истории культуры; установлением причинно-следственных, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.); кроме того, у шестиклассников умением формулировать положения и делать развёрнутые умозаключения сталкиваются с их ограниченным словарным запасом.

Больше внимания при обучении необходимо уделять формированию знаний исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры, причин и следствий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения работать с иллюстрациями, строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

На уроках истории в 6 классе следует акцентировать внимание обучающихся на углублении знаний по истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.), а именно исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры. Также необходимо активизировать деятельность обучающихся по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями (процессами), умений излагать материал и работать с иллюстративными источниками.

Использовать в учебных целях огромное разнообразие наглядного материала очень важно для повышения результатов обучения учеников и достижения образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения по предмету «История». Ведь изучение истории призвано содействовать формированию у учащихся целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях ее развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно-

политической жизни и определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных своих задач вижу, стимулировать современное поколению к уважению и преемственности знания о подвиге своих предков в годы ВОв.

7 класс

Русский язык

Анализ результатов показал, что на высоком уровне (100%) выполнено только задание 14 - адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. На повышенном уровне (70%-90%) показали результаты по следующим темам:

- (1К3) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- (2К1, 2К2) проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- (5) владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- (11.1) адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- (11.2) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

На низком уровне (менее 50%) освоены темы по морфемному и словообразовательному разбору слова, анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Наихудшее выполнение (14%) прошло по заданию 6 – это умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Рекомендации:

- проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;
- находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Математика

- включить в уроки задания на повторение тем «Линейная функция», «Сравнение рациональных чисел»;
- в уроки алгебры, геометрии, вероятности и статистики, включать больше задач на формирование математической грамотности;
- участить на уроках работу с тестами, увеличить используемых текстов;
- составить индивидуальные маршруты и вести непрерывную индивидуальную работу по устранению пробелов с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты ВПР, в течение первого полугодия 2024-2025 уч. года;
- по окончании полугодия провести проверочную работу аналогичную ВПР-7 с целью проверки эффективности индивидуальной работы.

Обществознание

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; определять сферы общественной жизни.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствовать умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Составлять в устной и письменной форме план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, чтобы комплексно представлять применение предложенных в задании обществоведческих

8 класс

Русский язык

Анализ выполнения заданий показал, что на высоком уровне (80%-100%) обучающие владеют темами:

- (1К1, 1К3) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- (4.1.) правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- (15.1. 16.1.) находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- (17.) опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

На повышенном уровне (70%-80%) применяют знания в темах:

- (1К2.) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- (10.) распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- (11.1.) распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

На низком уровне (менее 50%) выполнены задания по темам:

задание 6 - грамматические нормы русского литературного языка;

задание 7 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

задание 8 - анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;

задание 9 - определять вид тропа;
задание 14.1 - находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
Необходимо отметить, что задание 11.1 и 11.2 направлены на одну тему – научиться распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. В этих заданиях необходимо было выписать вид подчинительной связи и дать определение этой связи. Обучающиеся находят словосочетания, но вид связи не знают. Такая же ситуация обстоит с заданием 15.1 и 15.2, где необходимо найти предложение с обособленными определением (вводные слова, обращения и др.) и обосновать условия обособления. С первой частью обучающиеся справляются, но обосновать не могут.
Вывод и рекомендации: на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.
Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо:
- систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов;
- необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
- усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический);
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев. Повторить виды односоставных предложений.
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.
- уделить особое внимание на задания, где имеется обоснование того или иного выбора ответа.
Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

Математика

- включить в уроки задания на повторение темы «Уравнения», «Неравенства», «Системы уравнений», повторить свойства уравнений и неравенств, схемы решений линейных и квадратных уравнений, алгоритм решения линейных неравенств;
- в начале 2024/2025 уч. года на уроках геометрии повторить основные теоремы за курсы 7-8 классов;
- обратить внимание на оформление и логичность выводов при решении геометрических задач;
- составить индивидуальные маршруты и вести непрерывную индивидуальную работу по устранению пробелов с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты ВПР и понизившими свой результат за ВПР по сравнению с четвертными отметками, в течение первого полугодия 2024/2025 уч. года;
- по окончании полугодия провести проверочную работу аналогичную ВПР-8 с целью проверки эффективности индивидуальной работы.

Обществознание

1.Только 37% обучающихся верно проанализировали ситуации, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, и смогли найти отличия между экономическими, социальными, политическими, культурными явлениями и процессами общественной жизни.
2. Три четверти обучающихся не определили правильно свойства, присущие духовной культуре, т.е. не показали необходимого уровня теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, и должного уровня социального кругозора.
3. Две трети неправильно применили свои экономические знания в решениях практических задач.

- Увеличить время на работу с терминологией социальной, экономической и духовной жизни.
- Подробно разбирать практические задания с учителем.
- Уделить больше внимания устному анализу обществоведческого текста.

Результаты КДР

КДР_4_ЧГ

Учебный год	Количество обучающихся	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
		ОО	Ем	Край	ОО	Ем	Край	ОО	Ем	Край	ОО	Ем	Край

2022/23	10	0	5.86	6.67	30	13.06	6.67	30	50.45	18.27	40	30.63	50
2023/24	7	14.29		15.29	14.29		27.48	71.43		34.33	0		22.96

Рекомендации:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебнопознавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

КДР_4_ГП

Учебный год	Количество обучающихся	Ниже базового			базовый			повышенный		
		ОО	Ем	Край	ОО	Ем	Край	ОО	Ем	14Край
2022/23	10	0	3.04	3.81	70	54.78	49.9	30	42.17	46.29
2023/24	7	0		3.82	57.14		49.88	42.86		46.30

Рекомендации:

- рассмотреть и проанализировать детально результаты КДР4 «Групповой проект» на школьном методическом объединении;
- результаты КДР4 «Групповой проект» использовать при планировании уроков, занятий по внеурочной деятельности;
- запланировать работу с педагогами, работающими в 5 классе, направленную на осознание необходимости формирования всех видов метапредметных умений у обучающихся.

КДР_6_ЧГ

Учебный год	Количество обучающихся	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
		ОО	Ем	Край	ОО	Ем	Край	ОО	Ем	Край	ОО	Ем	Край
2022/23	10	0	5.86	6.67	30	13.06	6.67	30	50.45	18.27	40	30.63	50
2023/24	7	0		18.97	14.29		30.17	71.43		42.13	14.29		8.73

Рекомендации учителю русского языка и литературы: на уроках русского языка ученик работает с обширным корпусом текстов. Однако в фокусе внимания, по-видимому, остается работа с определениями и правилами, тексты, в особенности художественные, используются, как правило, для отработки изучаемого материала. Это существенно ограничивает арсенал ученика, необходимый ему для понимания более широкого спектра текстов, встречающихся в учебных ситуациях в жизни, для выражения своих мыслей и чувств. К тому же повседневная языковая практика наглядно демонстрирует вариативность и подвижность норм, для ориентации в этом живом языке необходимо отчетливо понимать его структуру и закономерности функционирования отдельных элементов его системы. Включение в урок не только учебных и художественных, но и научно-популярных текстов, отражающих современную лингвистическую проблематику, блогов, подкастов, публикаций из социальных сетей может по-новому открыть мир языка, включить подростка в обсуждение языковых явлений и процессов, показать ему поле для компетентного самоопределения. А кроме того, неучебные тексты дают возможность обучать оценке надежности, объективности информации, работать с противоречиями, высказывать собственную позицию. Для формирования не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией можно давать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Качество отбора информационных источников и их анализа можно внести в критерии оценки докладов, рефератов, творческих и проектных работ.

Рекомендации учителю истории: КДР6 проверялись умения, связанные с хронологией. Они формируются уже в 5 классе, но на протяжении всего курса истории должны развиваться, превращаться в навык. Это процесс не должен замыкаться на заучивании дат. Важно обсуждать на уроках способы и критерии периодизации, через деятельностные задания осваивать способы расчета исторических периодов. Полезным будет решение хронологических задач с заданными условиями (такие вопросы необходимо давать практически к каждому учебному тексту), преобразование текста в хронологические таблицы и наоборот. Наиболее продуктивными являются проблемные, развивающие задания по специально подготовленным учителем хронологическим таблицам, которые можно рассматривать как самостоятельный несплошной текст. Ученики читают их, интерпретируют, анализируют. Содержательно такие задания могут быть связаны с выделением и определением этапов и периодов, с определением основного содержания периода или этапа, выделением сфер преобразований, направлений политики (внутренней и внешней), основных целей политики, сравнение целей и мероприятий. С точки зрения когнитивных и читательских действий учащиеся проводят анализ готовой хронологической таблицы, синтез, и классифицируют данные по заданным критериям. В подростковой школе продуктивными могут стать задания заполнения таблиц с лакунами, определение параметров таблицы. Хороший результат дают задания на переструктирование хронологических таблиц, их трансформацию под новым углом зрения. Важнейшей работой на уроках по истории и обществознанию остается работа с авторскими текстами, оценка достоверности информации, различение фактов и мнений. История и обществознания имеют огромный потенциал для такой работы и в первую очередь «ответственны» за их формирование. На уроках истории и обществознания – это специально построенная работа, связанная с обсуждением вопросов о цели и времени написания текстов, выявление мнений, убеждений, оценок. Чтобы читательские (а с ними и предметные) умения развивались, нужно насыщать учебный процесс разными типами текстов, в том числе текстами не только «школьного круга». Нужно обсуждать рекламу, статьи в Сети, интернет-форумы, представлять противоречивые мнения. С точки зрения организации учебного процесса важно организовывать на уроке обсуждение, дискуссии, что заставляет школьников вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста, формулировать собственное мнение. На обществознании очень эффективно выполнение заданий, основанных на местном материале (новостные статьи, теле- и радиосообщения), касающемся социальных проблем. Такого рода задания как раз и могут научить школьников оценивать объективность и достоверность информации.

КДР_8_ЕНГ

Учебный год	Количество обучающихся	**ЕНГ**			**МГ**		
2022/23	8	ниже базового	базовый	повышенный	ниже базового	базовый	Повышенный
		25	37.5	37.5	37.5	25	37.5
	Район	25.37	55.7	18.93	16.91	46.14	36.95
	Край	38.03	50.60	11.31	53.91	33.09	13
2023/24	8	0	100	0	-	-	-
	Район				-	-	-
	Край	30.04	59.98	9.98	-	-	-

Результаты анализа диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающихся 8-го класса МБОУ Тальской СОШ являются статистически в пределах ожидаемых.

Рекомендации:

- обсудить с учениками, какие термины и формулировки непонятны или понимаются по-разному, вместе прояснить их смысл; в частности, обязательно поговорить о том, что такое зависимость, на конкретных примерах, поучиться различать, какая величина / параметр в заданиях КДР8 или подобных им зависят от других (от каких?);
- разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, таблицу и т.д.;
- расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где

решение требуется представить в письменном виде;
- избегать при изучении нового материала доминирования лекционной формы ; строить объяснение новой темы так, чтобы изложению учебного материала предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез;
- чаще применять организацию работ в группах и внутри классную коммуникацию, давая возможность ученикам адресовать свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь;
-регулярно проводить практические лабораторные работы;
- включать в учебный процесс модельные эксперименты, работу в виртуальной лаборатории.

Анализ результатов промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», решением педагогического совета от 28.08.2023 г., приказом директора МБОУ Тальской СОШ от 28.08.2023 г. была организована и проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года в сроки, определенные календарным учебным графиком.

Целью промежуточной аттестации является: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях, обучающихся 2-11 классов, повышение мотивации обучения школьников, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися ОП.

На заседаниях методических объединений учителей начальной школы, естественнонаучного цикла, математического цикла, учителей гуманитарного цикла, методического совета, был рассмотрен и утвержден экзаменационный материал по предметам. Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов составлялся учителями школы. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма - контрольные работы, тестирование, экзамен, проекты. Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям: возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме; в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5».

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. К промежуточной аттестации были допущены: обучающиеся 1 уровня – 43 человека, 2 уровня – 47 человек, 3 уровня – 13 человек.

Промежуточная аттестация в 1 классе прошла без фиксации отметок в классном журнале. Учителем Лукьяновой И.В. заполнены индивидуальные листы достижений по каждому обучающемуся. Обучающиеся 1 класса показали достижение планируемых результатов по большинству учебных предметов уровень усвоения выше среднего 3 чел., 27%, средний уровень 7 чел.– 64%, 1 чел.-9%.

Таблица №1 «Статистические данные результатов промежуточной аттестации 2023/2024 уч.г.»

Предмет	Количество отмететок				Итоги года кач/	Итоги ПА усп/кач	% совпадений с годовой отм	% ниже годовой отм
	«5»	«4»	«3»	«2»				
2 класс- 11 чел.								
Русский язык	2	2	7		93/50	100/36	93	**7**
Литературное чтение	4	4	3		100/50	100/73	79	21
Иностранный язык	4	3	4		100/43	100/54	58	0
Математика	4	5	2		93/50	100/82	100	0
Окружающий мир	2	7	2		100/57	100/82	100	0
Музыка	7	4	3		100/79	100/78	100	0
Изобразительное искусство	3	8			100/100	100/100	100	0
Технология	3	4	4		100/100	100/64	72	28
Физическая культура	9	2			100/100	100/100	65	0
ФГ								
3 класс -12 чел.								
Русский язык	2	3	6	1	100/33	92/42	67	0
Литературное чтение	1	4	6	1	100/78	92/42	67	33
Иностранный язык (английский)	1	3	7	1	100/22	92/33	56	0
Математика	2	4	6		100/67	100/50	45	33
Окружающий мир	3	2	7		100/100	100/42	33	66
Музыка	4	7	1		100/89	100/92	66	22

Изо искусство	3	9	3		100/89	100/100	33	66
Технология	6	6			100/89	100/100	0	77
Физическая культура	2	4	6		100/89	100/50	67	33
ФГ								
4 класс -8/7 чел.								
Русский язык		3	5		100/50	100/37	80	20
Литературное чтение		3	5		100/60	100/37	80	0
Математика	1	3	4		100/50	100/50	100	0
Иностранный язык (английский)	3	5			100/40	100/100	90	0
Окружающий мир	1	2	5		100/60	100/37	60	20
Музыка		4	3		100/100	100/57	20	80
Изо искусство	1	5	1		100/100	100/86	70	30
Технология	1	5	1		100/100	100/86	80	20
Физическая культура	4	2	1		100/100	100/86	80	10
ОРКСЭ					100/ зач	100/ зач	100	0
5 класс-12 чел.								
Русский язык	2	1	9		100/50	100/25	86	13
Литература		3	9		100/71	100/25	86	0
Иностранный язык (английский)	1	1	10		100/43	100/18	42	0
Всеобщая история	2	1	9		100/57	100/25	72	14
География	1	2	9		100/43	100/25	72	28
Математика	1	3	8		100/63	100/33	50	50
Биология	5	3	4		100/71	100/67	100	0
Музыка		3	9		100/75	100/25	37.5	62.5
Изо искусство	7	4	1		100/100	100/92	25	75
Технология	1	2	9		100/100	100/25	25	75
Физическая культура	7	4	1		100/100	100\92	37.5	0
ОДНКНР	5	5	2		100/100	100/82	86	14
ФГ					100/зач	100/зач	100	0
ЕНГ					100/зач	100/зач	100	0
6 класс-10/8 чел								
Русский язык		4	6		100/38	100/40	87.5	0
Литература	2	2	4		100/63	100/50	87.5	12.5
Чтение		1	1			100/50		
Иностранный язык (английский)		1	7		88/38	100/12	87.5	12.5
История		5	3		100/50	100/62	100	0
Мир истории			2			100/0	-	-
Обществознание		3	5		100/50	100/37	62.5	37.5
География	3	3	4		100/50	100/60	87.5	0
Математика	1	2	7		88/50	100/30	62.5	25
Биология	3	2	3		100/50	100/62	75	25
Природоведение		1	1			100/50		
Музыка	3	3	2		100/88	100/75	62.5	37.5
Изо искусство	7	1			100/100	100/100	0	100
Технология		4	6		88/75	100/40	37.5	62.5
Физическая культура	2	3	5		100/100	100/50	37.5	12.5
ОДНКНР	6	3	1		100/100	100/90	75	25
ОСЖ		1	1			100/50		
ФГ					100/зач	100/зач		
7 класс – 8 чел.								
Русский язык	1	2	4	1	89/56	87/37	66	33
Литература		3	5		100/100	100/37	33	55
Иностранный язык (английский)		2	5	1	89/44	87/25	66	22
История			9		100/89	100/0	0	100
Обществознание		3	5		100/89	100/37	11	66
География	2	2	4		100/67	100/50	66	33
Алгебра		1	6	1	100/44	87/13	55	44
Геометрия			7	1	89/33	87/0	66	33
ВиС		4	4			100/50		
Информатика			6	2	100/11	75/0	89	11
Физика			7	1	100	87/0	100	0
Биология		4	4		100/67	100/50	77	22
Музыка		2	6		100/100	100/25	11	88
Изо искусство	5	1	2		100/100	100/75	55	44
Технология		5	3		100/100	100/62	33	66
Физическая культура	2	4	2		100/100	100/75	33	66
ЕНГ					100/зач	100/зач	100	0
8 класс - 8 чел.								
Русский язык	2	4	5		100/45	100/54	91	0
Литература	1	4	6		100/82	100/45	36	64

Иностранный язык (английский)	2	4	5		100/45	100/54	91	0
Математика		1	2		100/0	100/33	67	0
Алгебра	1	3	4		100/50	100/50	87.5	0
Геометрия	1	1	5		88/50	87.5/18	62.5	25
Информатика		2	9		100/38	100/18	91	9
Всеобщая история. История России	1	2	8		100/63	100/27	67.5	25
Обществознание		3	8		100/55	100/27	73	27
География	2	3	6		100/45	100/45	82	0
Физика		1	10		100/27	100/9	82	25
Химия	2	3	6		100/45	100/45	63	12.5
Биология	1	6	4		100/55	100/64	64	9
Музыка	1	5	2		100/100	100/75	25	75
Технология	1	5	5		100/100	100/54	0	100
ОБЖ	4	3	4		100/82	100/64	45	27
Физическая культура		2	9		100/100	100/18	0	100
СБО		1	2		100/33	100/33	100	0
ЕНГ					100/зач	100/зач	100	0
МГ					100/зач	100/зач	100	0
9 класс								
Русский язык		3	8		100/64	100/27	64	36
Литература	2	5	4		100/100	100/64	45	36
Иностранный язык (английский)	3	4	4		100/82	100/64	64	18
Алгебра		3	8		100/45	100/27	82	18
Геометрия			11		100/36	100/0	64	36
Информатика		1	10		100/45	100/9	64	36
История России. Всеобщая история	1	10			100/73	100/100	64	0
Обществознание		10	1		100/73	100\91	82	0
География	3	5	3		100/73	100/73	73	0
Физика			11		100/36	100/0	64	36
Химия	2	4	5		100/64	100/54	73	9
Биология		7	4		100/64	100/64	100	0
Физическая культура	5	6			100/100	100/100	64	27
ОБЖ	4	7			100/100	100/100	82	0
Я сдам ОГЭ					100/зач	100/зач	100	0
Сочинение рассуждение					100/зач	100/зач	100	0
Познание мира по картам					100/зач	100/ зач	100	0
Общество и мир вокруг нас					100/зач	100/зач	100	0
10 класс								
Русский язык		3	3		100/83	100/50	66	34
Литература		6			100/83	100/100	66	17
Иностранный язык (английский)			6		100/33	100/0	66	34
Математика: алгебра и начала мат анализа, геометрия		1	5		100/83	100/17	66	34
История		1	5		100/83	100/17	17	83
Обществознание		3	3		100/67	100/50	50	34
Физическая культура	1	5			100/100	100/100	50	50
ОБЖ	4	11			100/83	100\84	50	17
География	3	2	1		100/83	100/84	34	17
Физика		3	3		100/33	100/50	83	0
Химия		3	3		100/50	100/100	100	0
Биология	1	2	3		100/67	100/50	66	17
Информатика		1	5		100/17	100/17	100	0
Технология	4	1	1		100/100	100/84	34	17
Инд проект	3	2	1		100/83	100/84	100	0
Биология (эл)					100/зач	100/ зач	100	0
Математика (эл)					100/зач	100\зач	100	0
ФГ					100/зач	100/зач	100	0
От слова к тексту					100/зач	100/зач	100	0
11 класс								
Русский язык		2	2		100/100	100/50	50	50
Литература	1	2	1		100/100	100/75	75	25
Иностранный язык		2	2		100/50	100/50	100	0
Математика: алгебра и начала мат анализа, геометрия		2	2		100/75	100/50	75	25
Астрономия	2	2			100/100	100/100	0	50
История		2	2		100/100	100/50	25	75
Обществознание	2	2			100/100	100/100	50	0
Физическая культура	1	3			100/100	100/100	50	50

ОБЖ	3	1			100/100	100/100	75	25
География	3	1			100/100	100/100	50	25
Физика			4		100/50	100/0	50	50
Химия			4		100/50	100/0	50	50
Биология	1	2	1		100/100	100/75	50	75
Информатика			4		100/25	100/0	75	25
Индивидуальный проект	4				10100	100/100	100	0
Технология	2	2			100/100	100/100	50	50
КАТ					100/зач	100/зач	100	0
Религии мир					100/зач	100/зач	100	0
Биология в задачах					100/зач	100/зач	100	0
Я сдам ЕГЭ					100/зач	100/зач	100	0

Успеваемость по школе составила 96% при качестве 28%.

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5-8 классах. Наблюдается динамика в промежутке от53 до 55% среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 4-7, 10 классах. По выпускным классам: в 9 классе за три года качество стабильное от 51.7-55.3, в 11 классе качество повысилось от 33.7 до 67.6 %.

Начальное общее образование

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ и тестирования. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного). Все задания составлены с учетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, т.к. это дает проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Не все обучающиеся 1-4 классов успешно освоили ФГОС НОО.

2 класс - 93% освоение обучающимися учебного материала по предметам «Русский язык», «Русский язык». Процент качества по предметам: «Математика», «Музыка», «ИЗО», «Физкультура» соответствует качеству за год. Отметки за ПА ниже на 7% по предмету «Русский язык», на 21% по литературному чтению, на 28% по технологии.

3 класс - 100% освоение обучающимися учебного материала по всем предметам.

По всем предметам отметки за ПА не совпадают с годовыми, а по технологии вообще 0% совпадений. Высокий процент отметок ниже годовых по предметам окружающий мир, изо, технология.

4 класс – 100% освоение обучающимися учебного материала по всем предметам. Наибольший процент не совпадения отметок по ПА и годовых: «Литературное чтение на родном языке» 70%, «Музыка» 80%, 80% понижение отметок по предмету «Музыка».

Выводы: наблюдается расхождение показателей знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными отметками в пределах от 7 до 80 %, что может указывать либо на несбалансированность КИМов, либо свидетельствует о несоответствии уровня освоения образовательных программ обучающимися.

Рекомендации: уделять большое внимание на формирование регулятивных ууд, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

Основное общее образование

Не все обучающиеся 5- 9 класса успешно освоили ФГОС ООО.

5 класс: 100 % освоения учебных предметов. Совпадение отметок ПА и годовых: 25% по предметам «Изо», «Технология», а понижение отметок на 62.5% по предмету «Музыка», на 75% по предметам «Изо», «Технология».

6 класс: 88% освоение учебных предметов «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Технология». % совпадений отметок в классе высок, только по предмету «ИЗО» 100% не совпадений. Понижение на 100% по предмету «ИЗО»,

7 класс: 89 % освоения учебных предметов « Русский язык», «Геометрия», «Иностранный язык (английский)». По предметам «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «История» процент качества равен нулю. 100% понижение отметок за ПА по истории, на 88% по музыке, на 66% по обществознанию, технологии и физической культуре, на 55% по литературе.

8 класс: 88% освоение учебного предмета «Геометрия». Не совпадения отметок ПА и годовых по предметам литература на 64%, по немецкому на 50%, по музыке на 75%, по технологии и

физической культуре на 100% и это понижение так же на 100%. Понижение отметок от 25 до 75%: музыка 75%, обществознание и ОБЖ на 27%; алгебра, история, физика на 25%.
9 класс: 100% освоение всех учебных предметов. % совпадений высок, от 64 до 100. Понижение на 36% по предметам «Русский язык», «Литература», «Алгебра», «Геометрия», «Физика».
Вывод**:** обучающиеся не по всем предметам подтвердили годовые отметки, учителями Гора Т,В,, Неверовой Н.В., Пыжик Н.П., Гоборовой Л.С,, Хлудневым О.В., Пыжик В.И. ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации учения, наблюдается расхождение показателей знаний (в сторону понижения) между годовыми и отметками ПА по многим предметам.

Среднее общее образование

Не все обучающиеся 10 – 11 классов успешно освоили ФГОС СОО.
10 класс**:** 100% освоение учебных предметов. Качество ПА почти соответствует годовому по многим предметам, разница не большая, только по предметам «Иностранный язык», «Математика», «История» идет не соответствие. Наибольший процент понижения отметок по предмету «История» - 83, по физкультуре- 50%, по русскому, английскому, обществознанию на 34%.
11 класс: 100% освоение всех учебных предметов. Качество ПА 100% соответствует качеству годовому по предметам «Физическая культура», «Родная литература», «Астрономия», «Обществознание», «География», «ОБЖ», «Технология». По следующим предметам ниже: «Русский язык», «Литература» «Иностранный язык», «Математика», «История», «Информатика», «Химия», «Физика». Высокий процент понижения отметок по сравнению с годовыми по предметам: «Русский язык», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Технология», «Астрономия» на 50%, «Биология», «История», «Родная литература» на 75%.
Выводы:
1. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков не по всем учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС. Не справились с ПА по предметам: «Математика» - 4 чел., «Иностранный язык (английский)» - 2 чел., «Русский язык» - 3 чел., «Технология» - 1 чел.
2. Средний качественный показатель по школе составил 55 %, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации:
1. На заседании педагогического совета школы, проанализировать результаты промежуточной аттестации.
2. Школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в срок до 31.05.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Использовать формы и методы активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с обучающимися при подготовке к промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год.
4. Систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
5. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов;

осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года.
6. Учителям Суходолиной И.И., Гора Т.В., Пыжик Н.П., Сидоровой М.А., Гоборовой Л.С. , Кудашкиной Т.Г. составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия в сентябре.
7. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о не прохождении промежуточной аттестации учениками.
8. Всем учителям по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2022/23 учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ завершается обязательной аттестацией выпускников ОО независимо от формы получения образования. Основным показателем качественной работы педагогического коллектива есть государственная итоговая аттестация, которая в 2022-2023 ученом году проходила согласно плану мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, утвержденным приказом директора школы. Работа велась по следующим направлениям: нормативно-правовое, информационное обеспечение;

мероприятия по организации; контрольно-инспекционная деятельность. Выполнение плана рассматривалось на административных совещаниях.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по предметам, которые будут сдавать обучающиеся. Для контроля были использованы КИМы ЕГЭ и ОГЭ. Учебные программы выполнены полностью в практической и теоретической части.

Все обучающиеся 9 и 11-х классов МБОУ Тальской СОШ были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе за уровень ООО проходила в форме ОГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика и двум обязательным по выбору: биология, обществознание, география. Государственная итоговая аттестация в 11 классе за уровень СОО проходила в форме ЕГЭ: обязательный предмет – русский язык и по выбору математика (профильная), математика (базовая), обществознание. Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	2020			2021*			2022			2023			2024		
	кол-во обуч.	кол-во обуч.	средний балл/отм	кол-во обуч.	min кол-во баллов	средний балл/отм	кол-во обуч.	min кол-во баллов	средний балл/отм	кол-во обуч.	min кол-во баллов	средний балл/отм	кол-во обуч.	min кол-во баллов	средний балл/отм
Русский	12	15	20/3	9	15	20.5/3.3	10	15	24/4	11	15	24/4	9	15	24/4
Математика	12	8	13/3	9	8	11/3.0	10	8	10/3	11+1	8	14/3	9	8	13/3
Обществознание	7	15	19/3				4	14	16/2.7	2+1	14	19/3			
Биология	5	13	15/3				5	13	24/4	9	13	29/4	7	13	25/3
География	11	12	20/4				8	12	22/4	11	12	24/4	8	12	20/4
Химия	1	9	27/5												
Физика							1	11	25/4				1	11	35/5
Информатика							2	5	10/4	+1	5	6/3	2	5	12/4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебная деятельность в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки обучающихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса в 2022/23 учебном году прошла на 100%. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. Все 11 выпускников получили аттестат об ООО.

Особенность аттестации обучающихся 11 класса заключается в том, что условием получения аттестата для всех обучающихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) двух экзаменов: русский язык и математика (базовый или профильный уровень).

Результаты ЕГЭ по математике

Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обучен-ности	Средний балл по школе
ЕГЭ	БА_3	3	0	100	4.0
	ПР_2	1	1	100	34 из 27

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе
ЕГЭ	5	5	0	100	

Педагогический коллектив готовил обучающихся к сдачи ГИА. В школе существует определённая система подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Кропотливую работу в течение года вели:
учитель математики - Гоборова Л.С., Зайнулина С.Ф.
учитель русского языка, литературы - Сидорова М.А, Ефимова А.О.
учитель биологии и химии - Бойкова Т.В.
учитель истории, обществознания - Пыжик В.И.
учитель географии - Неверова Н.В.
Контрольно-оценочные работы, проходившие в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, ОГЭ и позволили более объективно оценивать знания обучающихся.

Работа по подготовке к ГИА в школе ведётся по плану: система работы учителей 9, 11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре школы и методисте по УВР; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ; использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»; повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с обучающимися, имеется программа по подготовке к ГИА. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Каждый учитель-предметник, начиная с начальной школы, ведет целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ИД1-3, КДР4, КДР6 - 8, ВПР4-8, ОГЭ и ЕГЭ, детально знает структуру КИМов по своему предмету, ведет отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, мониторит ЗУН обучающихся, для проведения срезовых работ, использует работы, содержащие задания, аналогичные заданиям кимов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, проводит анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составляет диагностические карты и проводит работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты ГИА выявили ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей;
- недостаточный уровень индивидуальной работы с обучающимися;
- необходимость использования учителями педагогических технологий подготовки к ГИА.

Рекомендации:

Руководителям ШМО: необходимо всесторонне проанализировать результаты ГИА; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА учителям-предметникам:

- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты для поступления в ВУЗ; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать для поступления в высшее учебное заведение;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата обучающиеся не воспользовались.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МБОУ Тальской СОШ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Школа пытается применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2 %, 6—9-х классов — на 1,7 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ

Учебный год	Классы	Количество выпускников	10 класс	НПО	СПО	ВПО	Иные варианты
2021-2022	9	10	5	0	4	0	0
	11	4	0	0	4	0	0
2022-2023	9	11	8	0	3	0	0
	11	4	0	0	2	2	0

2023-2024	9	11	5	0	5	0	трудоустройство 1
	11	5	0	0	4	1	

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы.

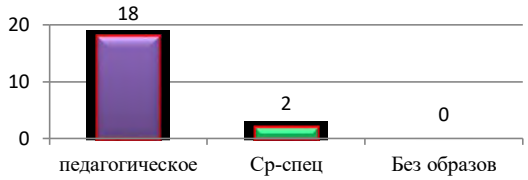
6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогическом коллективе МБОУ Тальской СОШ

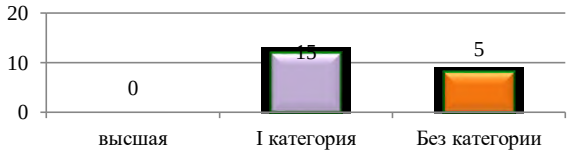
В коллективе:

- 17 учителей;
- 2 педагогических работников

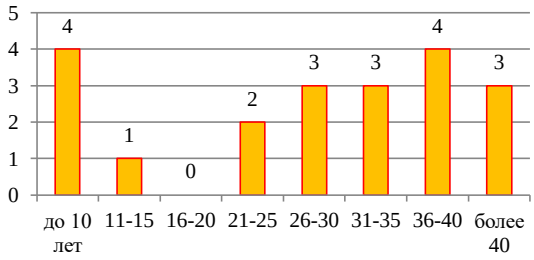
Образование педагогов



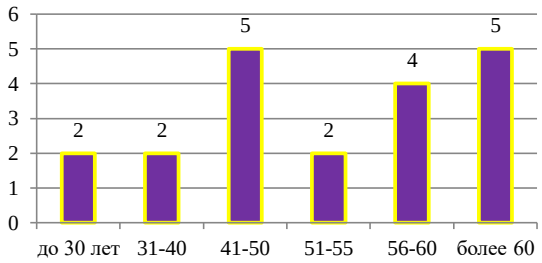
Квалификационная категория педагогов



Стаж педагогический



Возраст педагогов



В 2024 году аттестовались на первую квалификационную категорию Неверова Н.В., учитель географии и Бойкова Т.В., учитель химии и биологии. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации :

№ п/п	Наименование должности	Повышение квалификации (период 2021-2024г.г.)
1.	Учитель химии и биологии	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя химии в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя биологии в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
2.	Учитель физической культуры	2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
3.	Учитель математики, педагог ДО	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2022, ЦНППМ КИПК, «Способы формирования математической грамотности на уроках математики. Модуль 2», 36 час. 2022, КИПК ЦНППМПР «Конструирование заданий, направленных на формирование математической грамотности. Модуль1» 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
4.	методист по ВР, учитель математикин емецкого языка	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Организация системы антитеррористической безопасности в школе», 50 час. 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час. 2023, ООО ЦТО и воспитания «Аспекты применения государственных символов РФ в воспитании и обучении», 36 час. 2023, БГБНУ «ИИДСВ», «Федеральная рабочая программа воспитания в образовательных организациях: управленческий аспект», 36 час

5.	Учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, педагог-логопед	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС», 160 час. 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Советник по воспитанию: задачи, планирование и технология работы», 72 час. 2023, ООО «Центр инновационного воспитания и образования», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 час. 2023, ООО «Центр инновационного воспитания и образования», «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36 час. 2023, ООО «Центр инновационного воспитания и образования», «Основные аспекты прав и интересов детей», 36 час. 2023, ФГБУ «Росдетцентр», «деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 140 часов. 2023 , ООО «Центр инновационного образования и воспитания» , «Организация профилактики суицидального поведения детей»
6.	Методист по УВР	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП», 50 час.
7.	Учитель физической культуры, ОБЖ	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
8.	Учитель начальных классов. Социальный педагог.	2022, АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления», «противодействие коррупции при осуществлении государственных и муниципальных закупок в целях реализации Указа президента РФ от 16.08.2021г. № 478» 2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час. 2022, КИПК ЦНППМПР «Построение индивидуальной траектории обучающихся: теоретические основы. Модуль1» 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, ООО «МИПКИП», «Социально-педагогическая работа по профилактике и предотвращению вовлечения в суицидальные виртуальные группы несовершеннолетних», 16 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
9.	Учитель географии, МХК, ИЗО, астрономии	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя географии в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя ИЗО в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
10.	Учитель истории и обществознания	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
11.	Учитель английского языка	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
12.	Учитель начальных классов	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час. 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»
13.	Учитель русского	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС», 160 час.

	языка и литературы	2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
14.	Социальный педагог Учитель математики	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120ч. 2022, ООО»Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Функциональная грамотность младших школьников», 108ч. 2022, КИПК ЦНППМПР «Построение индивидуальной траектории обучающихся: теоретические основы. Модуль1 2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
15.	Учитель начальных классов	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час.
16.	Учитель информатики и вычислительной техники	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя физики в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.
17.	Преподаватель педагогики и психологии	2022, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50 час. 2023, НОЧУ ДПО «Актион – МЦФР», «Организация безопасности в школе по последним требованиям», 120 час.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ Тальская СОШ имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности условия:

В области библиотечных услуг учреждение обеспечено:

-информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников;	Читальный зал на 12 мест с 1компьютером с выходом в интернет.	86%
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников -1570 шт.; информ-образов. ресурсов-143 шт.	100% 59%
- обеспеченность дополнительной литературой;	Дополнительная и художественная литература	76%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (используется школьный, региональный и федеральный контенты);	На уровне ООО	79%
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями по всем учебным предметам ООП в соответствии с ФГОС	На уровне ООО	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	количество – 1329 шт.	82%

Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО идёт на языке обучения – русском. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам

безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ): организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ; проверки проводятся систематически; документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке. Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд; систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки. В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. Учмитель информатики ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ. В школьной библиотеке отсутствуют: бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ; бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания; материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски); материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Создание в МБОУ Тальской СОШ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС основано на Стандарте, который предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование интернет ресурсов для формирования информационной компетентности обучающихся.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства МБОУ Тальской СОШ и приведение его в соответствие со Стандартом.

В школе действует локальная компьютерная сеть, которая охватывает все школьные компьютеры, все компьютеры школы имеют выход в интернет. На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение, контент-фильтрация.

Наличие МТБ :

кабинет	компьютеров ноутбуков	проекторов (шт.)	экранов (шт.)	интерактивная доска	МФУ (шт.)
начальные классы	4	4	2	2	2
математики	1	1	1	0	0
усского языка и литературы	2	2	2	0	0
иностранных языков	1	1	1	1	0
информатики	7	1	1	1	2
химии и биологии	1	1	1	1	0
физики	1	1	1	1	0
географии	1	1	1	1	1
истории и обществознания	1	1	1	1	
технологии	1	1	1	0	0
административные кабинеты	4	0	0	0	3

Таким образом учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет реализовать ООП ОУ.

В 2023/2024 учебном году МБОУ Тальская СОШ продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном

перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОУ

МБОУ Тальская СОШ имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности условия:

Соблюдение условий в ОУ		Показатели ОУ
1	Санитарно-гигиенические требования: -к водоснабжению - к канализации -к освещению - к воздушно-тепловому режиму	Водоснабжение централизованное, 2 питьевых фонтанчика, требования САНПиН к качеству воды выдержаны
		Септик, обслуживание на основании договора с обслуживающей организацией
		Люминисцентные лампы, объём светового потока, количество и расположение светильников соответствует требованиям САНПиН
		Проветривание учебных помещений через фрамуги, имеют принудительную вентиляцию – столовая, мастерские, кабинет химии
2.	Санитарно-бытовые условия: — гардероб в отдельной секции, — 2 туалета площадью, — спортзал с душевой площадью	 32,4 м^2 12,9 м^2 167,3 м^2 + 7,2 м^2

3.	Обеспечению пожарной и безопасности	Система пожарной сигнализации установлена в 2010 году обслуживается по договору. Сигнал пожарной сигнализации выведен на пульт ПЧ – 45 пос. Емельяново. МТП работники школы сдают ежегодно. Отсутствую предписания надзорных органов по нарушениям Правил противопожарного режима в российской Федерации от 25.04.2014 № 390 «О противопожарном режиме».
	Обеспечение электробезопасности	Обслуживание электрооборудование идёт по договору с обслуживающей организацией. Обучение и экзамен работников по допуску на 1 категорию электробезопасности проводится ежегодно.
4.	Охрана труда	В школе действует Коллективный трудовой договор, приём на работу состоится на основании заключения Трудового договора с работником, где прописаны его должностные обязанности. Создана комиссия по охране труда.
5.	Ремонт: — капитальный ремонт, — косметический ремонт.	 не проводился ежегодно
6.	Площадь помещения здания	607,2 м2
	Инсоляция помещений	Учебные классы фасадом выходят на юг, восток, запад.
	Разделение зон для обеспечения деятельности	Образовательная - 440,8 м^2 Хозяйственная - 166,4 м^2
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного	Архитектура здания - типовой проект детского сада (здание двухэтажное, панельное)
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания	Модульная столовая: обеденный зал - 52 м^2, 36 посадочных мест, Пищеблок с подсобным помещением - 58 м^2, Охват горячим питанием - 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам	Достаточное количество мела, бумаги, инструментов письма. Школа заключает договора по обслуживанию компьютерной техники, заправке картриждей.
10.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Обслуживание по договору о взаимодействии сторон с КГБУЗ «Емельяновская РБ»
11.	Количество кабинетов	17
12.	Количеству мебели во всех учебных кабинетах	Все кабинеты оборудованы регулируемой учебной мебелью для обучающихся, игровыми уголками- полностью соответсвует САНПиН. Учителя обеспечены учебными досками, рабочими столами и шкафами для учебного материала.
13.	Актовый зал	Проектом не предусмотрен
15.	Спортивный зал	Площадь – 155,7 м^2 Площадь тренерской -16,6 м^2 Площадь раздевалок, 1 туалета и 1 душевой – 20,3 м^2
16.	Игровая спортивная площадка	В наличии: беговая дорожка, прыжковая яма, разноуровневые брусья, лабиринт, площадка баскетбольная, баскетбольные щиты, футбольное поле, ворота

Также в наличии административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием – гардероб, 2 санузла.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации ООП ООО:	количество
-начальные классы	4
- физики	1
- химии	1
- биологии (естествознания)	1
- информатики и ИКТ	1
-иностранного языка (не обеспечен лингафонным оборудованием)	1
- математики	2
- русского языка и литературы	2
- географии	1
-истории	1
- лаборантских	3

- учебных мастерских	1

Большой школьный участок представлен зоной отдыха, зоной садовых насаждений, овощным и цветочным участками.

Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 60 стульев для учеников;
- отремонтировала напольное покрытие в 1 учебном кабинете.

В 2024г. в рамках федеральнного проекта «Образование» школа стала Точкой роста по естественно-научному и технологическому профилям, открыв два прекрасно оборудованных кабинета с современным набором образовательных средств.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ АЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное учреждение (на основании ст.14, п.5, и ст.32, п.5,6, 23 закона «Об образовании РФ») самостоятельно в выборе методик, программ внутреннего мониторинга, но внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) ориентирована на цели реализации ФГОС.

В 2022/23 уч. году в школе реализовывались основная цель, задачи и принципы системы ВСОКО:

целью системы оценки качества о являлось получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в рамках исполнения Программы развития школы.

Задачи, которые решались через ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, Школьные методические объединения учителей-предметников, Родительский совет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы сформировала блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы. В плане работы школы на год утверждается раздел «внутришкольный контроль» в котором указаны виды и формы контроля (контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования); в течение года действует система мониторинга качества образования в школе, осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития специалистам школы, ШМО, МС, ПС где и происходит анализ результатов оценки качества образования на уровне школы. В этом учебном году все основные управленческие решения по качеству образования состояли, в основном, из разработки и отлаживания механизма реализации Программы развития МБОУ Тальской СОШ.

В этом году перед педагогическим советом стоял большой объём задач по нормотворчеству в рамках деятельности школы в период перехода на обновлённые ФГОС-21, ФООП, Федеральные рабочие программы по отдельным предметам и Федеральную программу воспитания.

Предметные результаты отслеживались на основании следующих составляющих: результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных достижений обучающихся, продвижение и достижении планируемых результатов освоения ООП; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем уровне; внеучебные достижения.

Система достижения предметных результатов достаточно хорошо отработана, а вот УУД, как элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся, сформированность которых рекомендуется отслеживать в их совокупности и которые являются сложным предметом контрольно-оценочных процедур всё более слабое звено. В качестве критериальной основы метапредметных результатов мы используем уровневые шкалы успешности: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Личностные результаты оформляются в портфолио достижений обучающихся.

В раздел ВСОКО вносится мониторинг личностного роста обучающегося, уровень его социализации, воспитанности, мониторинг уровней развития универсальных учебных действий.

При планировании ВСОКО нами внесены вопросы позиции качества образовательного процесса: качество уроков, всех мероприятий, проводимых в рамках реализации основной образовательной программы; компетенции учителя; материально-техническое оснащение кабинета, использование учителем возможностей учебного оборудования.

При составлении ВСОКО нами обращено внимание на реализацию учебного плана 2022/23 учебного года, программ отдельных учебных предметов, курсов, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

В условиях системно-деятельностного подхода, являющегося основной технологией обучения, при составлении программы ВСОКО мы включили моделирование уроков и проведение их анализа, самоанализа и взаимоанализа. Над формирование данных компетенций учителя хорошо работали ШМО, в основе деятельности которых лежала аналитическая деятельность.

Результаты анализа данных ВСОКО хранятся в кабинете директора, являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОО о результатах самооценки деятельности ОО и публикуются на сайте ОО.

План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы на 2022/23 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий контроль, персональный, тематический, предварительный, текущий. В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по вопросам: наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований ФГОС НОО и ООО, ГОС образования. Рабочие программы по предметам, не предусмотренных Федеральными рабочими программами, были рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с методистом и утверждены на заседании педагогического совета. В течение учебного года были составлены графики административных контрольных работ входного, промежуточного и итогового контроля согласно утвержденной программе мониторинговых исследований на 2022/23 учебный год. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

За истекший период администрация школы посещала уроки, элективные курсы, внеурочную деятельность. Все посещённые уроки и занятия проанализированы администрацией, рекомендации даны каждому учителю. В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии.

Анализ посещения уроков показывает что не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; у 22% преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений. 87% учителей на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам, на уроках ими создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие: недостаток времени на творчество; неумение комплексно применять различные средства обучения; трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную деятельность по формированию направлений функциональной грамотности.

Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать использование заданий из базы Учи-ру, РЭШ и ИнСтРаО по формированию и расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

В течение года администрация школы, руководители школьных методических объединений большое внимание уделяли контролю за школьной документацией. Проверялись личные дела обучающихся, рабочие и контрольные тетради, дневники обучающихся, журналы, рабочие программы, планы воспитательной работы.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

При проверке электронных журналов проверялось правильность и своевременность ведения, прохождение программ, наполняемость и объективность отметок, выполнение графика контрольных работ. Работу педагогов по ведению Электронного журнала в системе КИАСУО можно оценить на «хорошо».

Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания 2 педагогам по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Основная часть всех намеченных мероприятий выполнена. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на 2022/23 учебный год.

МБОУ Тальской СОШ получено положительное санитарно-эпидемиологическое заключение от 26 декабря 2023 года; проведён капитальный ремонт раздевалки спортивного зала. Начата работа по присвоению учреждению имени кавалера трёх орденов Славы Литвиненко Н.Е. По окончанию этой работы школа изменит Устав, Лицензию и Аккредитацию.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА 2024год

Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2024 году:

1. Переход на обновлённые ФГОС СОО и новые ФООП
2. Повышение эффективности обеспечения качества функциональной грамотности обучающихся, через активизация деятельности на платформах «ИНСТРАО», «РЭШ».
3. Активизация деятельности педагогов и обучающихся в ФГИС «Моя школа».
4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения через создание условий бережного отношения к индивидуальности каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Достижение качества образования, через реализацию Программы развития МБОУ Тальской СОШ.
2. Совершенствование условий для формирования системы деятельности, формирующей развитие функциональной грамотности обучающихся.
3. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с ОВЗ на различных уровнях обучения в школе.
4. Развитие системы точечной работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей.
5. Развитие системы воспитания в школе в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

10 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ТАЛЬСКОЙ СОШ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	102 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	11 человек

	образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек / 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов - профиль 4,0 - базовая
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	213 человека/ 326%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек/179%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 00%
1.19.2	Федерального уровня	115 человек/ 179%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/56%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0 человек/ 0%

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	10 человек/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 44%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/588%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 113%

2. ИНФРАСТРУКТУРА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,79 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Тальская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о самообследовании размещен
на сайтеhttps://sh-talskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ общеобразовательной организации