

Муниципальное образование Емельяновский район  
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
663037 Красноярский край, Емельяновский район, с.Талое, ул. Полевая 8  
Телефон: 8(39133)38-2-84 Факс 38-2-84 E-mail: staloe8@yandex.ru  
Сайт <http://www.99.39133.3535.ru/>

«Утверждена»  
директором МБОУ Тальской  
Т.Н.Ячменёвой  
приказ № 01-09-104  
от «24» апреля 2021г.

«Согласована»  
Советом  
МБОУ Тальской СОШ  
протокол № 41  
от «23» апреля 2021г.

«Принята»  
педагогическим советом  
МБОУ Тальской СОШ  
протокол № 02-06-126  
от «24» апреля 2021г.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тальской средней общеобразовательной ШКОЛЫ**

Подготовили:

Ячменёва Татьяна Николаевна,  
директор МБОУ Тальской СОШ

Куратор школы:  
Сидоренко Ольга Геннадьевна,  
Директор МБОУ Элитовской СОШ

Концепция развития  
разработана в рамках проекта  
оказания адресной методической  
помощи «500+»

с. Талое, 2021год

## Оглавление

1. Введение.....	3
Основания для разработки концепции развития.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО .....	3
Информационная справка о МБОУ Тальской СОШ .....	3
Описание ключевых рисков развития ОО.....	6
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	7
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития .....	1

1

## 1. Введение

Концепции развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тальской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Тальская СОШ) основана на нормативной базе, являющейся основанием для осуществления её деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413);
- Устав МБОУ Тальской СОШ, локальные акты.

Концепция МБОУ Тальской СОШ выстроена на основании приоритетной цели - создание в 2021 – 2023 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень дисциплины в классе, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкий уровень вовлеченности родителей и соответствует миссии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тальской средней общеобразовательной школы на 2021 – 2025 г.г. «Новому поколению – новое качество образования»: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Настоящая Концепция определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Информационная справка о МБОУ Тальской СОШ

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам учебного плана.

Из 17 педагогов школы имеют:

- звание заслуженный учитель Красноярского края – 1 чел
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 2 чел.;
- I квалификационную категорию - 12 чел.;
- высшее образование - 15 чел.;
- средне-специальное образование – 2 чел.

Из 17 педагогов – 4 мужчины и 13 женщины. Молодых специалистов – 1 человек.

Средний возраст педагогов – 34 года.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильно невысокие результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 31% и более.

#### Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	Количество учеников	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2015-2016	101	1	32	97	36
2016-2017	105	3	28	96	32
2017-2018	105	0	26	93	27
2018-2019	98	0	27	93	30
2019-2020	98	0	26	100	30

#### Качество знаний по уровням обучения

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний показатель	36%	32%	27%	30%	30%
НОО	52%	45%	46%	35%	36%
ООО	27%	24%	27%	28%	24%
СОО	18%	22%	0%	25%	50%

#### Результаты ВПР (количество человек, % успеваемости, % качества)

Перечень предметов	4 кл			5 кл			6 кл		7 кл	11 кл	
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2018	2019	2019	2018	2019
Русский	12/100/42	14/93/64	11/92/54	9/89/22	9/89/44	11/91/64	-	10/70/40	6/83/33		
Математика	12/100/58	15/93/60	11/100/64	9/89/11	7/86/14	11/82/73	-	10/70/30	-		
Окружающий	12/100/58	13/92/62	11/100/64								
История				9/100/44	8/88/50	9/100/44	-	10/90/50	-		
Обществознание							-	9/100/33	-		
Биология				9/100/67	9/100/55	10/100/80	10/100/70	10/100/60	-		
География							-	10/100/60	-	3/100/67	-
Английский										3/67/33	5/80/0

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Перечень предметов	2017			2018			2019		
	кол-во обуч.	min кол-во баллов	средний балл/отм	кол-во обуч.	min кол-во баллов	средний балл/отм	Колич. обуч.	min кол-во баллов	средний балл/отм
Русский	11	15	23.2/3.4	4	15	17/3	12	15	20/3
Математика	11	8	10.6/3.0	4	8	9/3	12	8	13/3
Обществознание	11	15	18/2.8	2	15	15/3.0	7	15	19/3
Биология	6	13	19/3	2	13	24/3.5	5	13	15/3
География	6	12	19/4	4	12	22/4	11	12	20/4
Химия	1	9	12/3				1	9	27/5
История	1	13	32/4						

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2014-2015			2015-2016			2016-17			2017-2018			2018-2019		
	успе в, %	порог	ср .б	успе в, %	пор ог	ср .б	успе в, %	пор ог	ср .б	успе в, %	пор ог	ср.б	успев, %	порог	ср.б
Русский язык	100	36	67	100	24	58	100	24	66	100	24	60	100	24	56.8
Математика	50	27	26	100	27	48	67	27	30	100	27	39	100/100	3/27	3.6/38
Биология	100	36	49	100	36	47							0	36	21
Обществознание	100	36	53	100	42	52	33	42	40	50	42	36	50	42	39

История	100	32	45										100	42	61
Химия				100	36	46									
Физика	100	36	41	100	36	44	67	36	40	100	36	47	0	36	33

Исходя из результатов ГИА, ВПР можно сделать выводы, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации неэффективна и даёт результаты ниже среднего. На основании вышеизложенного проведён анализ, выявлены риски в изучении предметов и намечены пути решения проблем.

В школе 99 обучающихся: 35 - на уровне НОО, 52 – на уровне ООО и 12 – на уровне СОО. Обучающихся с ОВЗ: 1(ЗПР 7.2.), 1(4.1.) – на уровне НОО и 3 (8.1) - на уровне ООО.

Материально-техническая база учреждения укомплектована на 87,9%, ежегодно пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. Работает столовая, доготовочного типа, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 35 посадочных мест. Есть спортивная площадка.

#### Оснащение школы:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорта кабинетов	имеются
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеются
	Мебель	имеется
	Подключение к локальной сети школы	имеется для всех компьютеров
	Выход в Интернет (высокоскоростной, оптоволоконный)	имеется для всех компьютеров
Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеются
	Публикации в СМИ о школе	имеются
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеются по всем предметам.
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	12
	Компьютеры	4
	МФУ	1
Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Обручи, мячи, маты, канат, брусья, бревно
	Столы для настольного тенниса	2
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется
Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка 200 м	имеется
	Волейбольная площадка	имеется
	Футбольная площадка	имеется
	Баскетбольная площадка	имеется
	Сектор для метания мяча	имеется
	Яма для прыжков в длину	имеется
Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву	3
	Токарный станок по металлу	1
	Сверлильные станки	1
	Фрезерный станок	1

	Фуговальный1 станок	1
	Заточечный станок	1
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал	32 места
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется

### Состояние информационного оснащения образовательного процесса:

Наименование ресурса	Количество ед.
<b>Компьютеры</b> , всего в том числе:	28
-в кабинетах информатики и ИКТ	7
-в предметных кабинетах	14
-в административных помещениях	5
-в библиотеке	3
-с доступом к Интернету	28
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	28
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	4
Мультимедийные проекторы	14
Цифровые образовательные ресурсы	279
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения(при лицензионной платформе Windows)	27
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения(платформа Linux)	1
Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	28
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	10
Факсы	1
Интерактивные доски	9
Цифровые фотоаппараты	1
Цифровые микроскопы	1

### Библиотечный фонд:

Книжный фонд (всего экз.):	9457
Учебники (кол-во экз.)	2470
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	5671
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	131
б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	3730
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	279
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	67
б) электронные издания (кол-во экз.)	212

### Описание ключевых рисков развития МБОУ Тальской СОШ

Наименование риска	Описание риска	Предполагаемые причины риска
1. Дефицит педагогических кадров	1.Отсутствие в штатном расписании 0,25 ставки дефектолога-олегофренопедагога.	1. Отсутствие у школы жилья для проживания, в том числе благоустроенного.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Низкий уровень использования технологии поддерживающего обучения. 2. Отсутствие формирующего оценивания, как инструмента эффективного преподавания.	1. Отсутствие у педагогов уверенного знания технологии поддерживающего обучения. 2.Отсутствие у педагогов практического опыта формирующего оценивания, по определённым исследованиями зонам риска.

<p>3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1. Отсутствие адресно скорректированных методик работы и образовательных программ в зависимости от распространенности среди конкретной проблемы в обучении. 2. Слабое использование потенциала внеурочных занятий. 3. Слабость методического сопровождения по особенностям и технологии преподаванию учебных предметов с высоким порогом школьной неуспешности.</p>	<p>1. Неумение педагогами адресно скорректировать методики работы и образовательные программы в зависимости от распространенности среди учеников конкретного класса конкретной проблемы в обучении. 2. Занятия во внеурочное время не ориентированы на повторение конкретного учебного материала и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. 3. Слабое знание и использование ШМО и предметникам Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещённых на сайте ФГБНУ «ФИПИ» для организации преподавания учебных предметов в 10–11-х классах</p>
<p>4. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>1. Малоактивная деятельность Родительского совета в формировании родительской ответственности за учебный труд ребёнка. 2. Слабое педагогическое сопровождение семьи педагогами школы.</p>	<p>1. У большей части родителей не сформирована родительская ответственность за мотивационную составляющую детского учебного труда. 2. Малоэффективное сопровождение воспитательной компетентности родителей педагогическим коллективом.</p>

### Цели и задачи развития МБОУ Тальской СОШ

Цели и задачи сформулированы МБОУ Тальской СОШ с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией.

**Цель:** повысить качество образовательных результатов обучающихся в МБОУ Тальской СОШ через построение системы привлечения к работе в школе специалиста педагога - дефектолога; создать к 2023 году систему мотивации обучающихся за счет: изменения образа мышления педагога и школьника, формирования уверенности ученика в собственных учебных силах, повышения профессионального мастерства педагогов через совершенствование форм, методов и средств обучения, вовлечения родителей в решение образовательных задач, использования потенциала внеурочной деятельности; снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, ускорить процессы модернизации и перестройки работы школы через повышение мотивации во взаимодействии с родительской общественностью создание благоприятной среды по формированию понятных и открытых механизмов участия в решении вопросов школьной жизни.

#### Задачи:

- ввести в штатное расписание 0,25 ставки дефектолога-олегофренопедагога;
- заявить вакансию дефектолога-олегофренопедагога на сайте школы и в региональной базе вакансий педагогических работников;

- просчитать возможность внешнего совместительства (оформить ходатайство на оплату горючего по подвозу данного специалиста);
- провести опрос среди группы низкомотивированных обучающихся и их родителей, что для них есть комфортные условия для учебной работы;
- провести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в рамках обозначенных комфортных условий;
- освоить педагогам к технологию поддерживающего обучения;
- использовать формирующее оценивание, как инструмент эффективного преподавания по определённым исследованиями зонам риска.
- диагностировать обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений;
- классифицировать по уровням обучения затруднений обучающихся по основным параметрам сформированности: читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции; предметных умений, способов деятельности;
- адресно корректировать методики работы учителей и образовательные программы в зависимости от распространенности среди учеников конкретного класса конкретной проблемы в обучении;
- определить индивидуальные или групповые формы организации учебной работы по созданным корректировкам;
- занятия во внеурочное время ориентировать на повторение конкретного учебного материала и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала;
- использовать ШМО и предметникам Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, для организации преподавания учебных предметов в 10–11-х классах.
- активизировать деятельность Родительского совета в рамках формирования родительской ответственности за мотивационную составляющую детского учебного труда, через проверку членами Родительского совета выполнения домашних заданий; готовности обучающегося к учебному процессу, через проверку наличия школьных принадлежностей и т.д.;
- вовлекать родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации через проведение совместных уроков, участие родителей в днях самоуправления в школе и т.д.;
- усилить психолого - педагогическое сопровождение функции семьи, как «рассола» для создания необходимого образовательного продукта;
- пропагандировать семейные ценности, в том числе, солидарность отца и матери в воспитании самобытных социокультурных традиций и семейных обычаев;
- активизировать эффективные технологии сопровождения воспитательной компетентности родителей.

№п	Наименование направления, в соответствии с рисковым профилем	Цель	Задачи	Какие изменения произойдут	Ресурсы (необходимые для решения задач)
1.	Дефицит педагогических кадров	Построение системы привлечения к работе в школе специалистов.	- ввести в штатное расписание 0,25 ставки дефектолога-олегофренопедагога; -заявить вакансию дефектолога-олегофренопедагога на сайте школы и в региональной базе вакансий педагогических работников;	- привлечён дефектолог-олигофренопедагог; - введён в штатное расписание на 0,25 ст. дефектолог – олигофренопедагог.	Нормативно-Правовые: -продление договора с ЦДК по оказанию помощи в работе с детьми ОВЗ; -заключение договора на сетевой взаимодействие. Кадровые:



			-просчитать возможность внешнего совместительства (оформить ходатайство на оплату горючего по подвозу данного специалиста).		- обучение педагогов, работающих с разными нозологиями. Материально-финансовые: обеспечение введения в штатное расписание 0,25 ст. дефектолога.
2.	Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание к 2023 году системы мотивации обучающихся за счет: -изменения образа мышления педагога и школьника, через формирование уверенности ученика в собственных учебных силах; -повышения профессионального мастерства педагогов через совершенствование форм, методов и средств обучения; -вовлечения родителей в решение образовательных задач; -использования потенциала внеурочной деятельности.	-провести опрос среди группы низкомотивированных обучающихся и их родителей, что для них есть комфортные условия для учебной работы; -провести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в рамках обозначенных комфортных условий; -освоить педагогам к технологию поддерживающего обучения; -использовать формирующее оценивание, как инструмент эффективного преподавания по определённым исследованиями зонам риска.	- 80% педагогов освоены компетенции по вопросам организации образовательного процесса с низко мотивированными обучающимися; -100% педагогов прошли повышение квалификации по организации учебной деятельности с низко мотивированными обучающимися; -увеличение на 10% количества участников в профессиональных конкурсах различного уровня; - скорректирован план методической работы школы, в том числе по увеличению количества взаимопосещений и взаимонализа; -100% педагогов ознакомлены и начали использовать в организации учебной деятельности формирующее оценивание и технология поддерживающего обучения.; - увеличение на 15% доли педагогических работников с высшей и первой категорией.	Правовые: -разработка нового положения о поощрении обучающихся по результатам учебных и внеурочных достижений. Кадровые: -корректировка плана повышения квалификации на период 2021-2025г.г..
3.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для	-диагностировать обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений; -классифицировать по	на 25% увеличен перечень курсов внеурочной деятельности -откорректирован план ВШК; -организована «Школа	Нормативно-правовые: -разработка нового положения о ВШК и ВСОКО. Кадровые: -повышение

		<p>эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p>уровням обучения затруднений обучающихся по основным параметрам сформированности: читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции; предметных умений, способов деятельности; -адресно корректировать методики работы учителей и образовательные программы в зависимости от распространенности среди учеников конкретного класса конкретной проблемы в обучении; -определить индивидуальные или групповые формы организации учебной работы по созданным корректировкам; -занятия во внеурочное время ориентировать на повторение конкретного учебного материала и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала; -использовать ШМО и предметникам Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, для организации</p>	<p>психологической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности»; - проведена коррекция методик работы учителей и внесены изменения в образовательные программы; -реализуется план индивидуальных или групповых форм учебной работы по корректировке учебной неуспешности; - во внеурочные занятия включено повторение конкретного учебного материала в игровых и творческих заданиях; -деятельность педагогов организована в соответствии с Методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>квалификации педагога-психолога по оказанию психологической помощи родителям и слабоуспевающим ученикам. Материально-финансовые: -обеспечение финансирования программ ДО и внеурочной деятельности; -рассмотрение возможности введения тьютора для обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	--	--	---	--

			преподавания учебных предметов в 10–11-х классах.		
4.	Низкий уровень вовлеченности родителей	Ускорить процессы модернизации и перестройки работы школы через повышение мотивации во взаимодействии с родительской общественностью создание благоприятной среды по формированию понятных и открытых механизмов участия в решении вопросов школьной жизни	-активизировать деятельность Родительского совета в рамках формирования родительской ответственности за мотивационную составляющую детского учебного труда, через проверку членами Родительского совета выполнения домашних заданий; готовности обучающегося к учебному процессу, через проверку наличия школьных принадлежностей и т.д.; -вовлекать родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации через проведение совместных уроков, участие родителей в днях самоуправления в школе и т.д; -усилить психолого - педагогическое сопровождение функции семьи, как «рассола» для создания необходимого образовательного продукта; -пропагандировать семейные ценности, в том числе, солидарность отца и матери в воспитании самобытных социокультурных традиций и семейных обычаев; -активизировать эффективные технологии сопровождения воспитательной компетентности родителей.	-до 80% возрастёт деятельностное участие Родительского совета в общих родительских собраниях и классных мероприятиях; -до 60% родителей и других членов семей вовлечено в образовательную деятельность; -активное психолого - педагогическое сопровождение семьи; -59% классных руководителей используются эффективные технологии сопровождения воспитательной компетентности родителей: индивидуальное консультирование, игровые ситуации, информационные буклеты, выставки, общение через интернет-сайты и форумы и т.д. мотивацию к участию в жизни школы; - родители получают качественную информацию о работе школы через активизацию размещения информации на сайте школы.	Нормативно-правовые: -разработка нового положения о Родительском совете

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

№ п.п	Наименование направления в	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственные за реализацию
-------	----------------------------	------	--------	------------------------------	-----------------------------

	соответствии с рисковым профилем				
1.	Дефицит педагогических кадров	Построение системы привлечения к работе в школе специалистов через внедрение практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды	- ввести в штатное расписание 0,25 ставки дефектолога-олегофренопедагога; -заявить вакансии дефектолога-олегофренопедагога на сайте школы и в региональной базе вакансий педагогических работников; -просчитать возможность внешнего совместительства (оформить ходатайство на оплату горючего по подвозу данного специалиста); -рассмотреть возможность организации дистанционной организации деятельности дефектолога, с заключением договора; - организовать действия по привлечению педагогов на «скрытые вакансии».	1. Поиск педагогов на «скрытые вакансии». 2. заключение договора в рамках сетевого взаимодействия 3. Корректировка учебного плана для обучающихся с УО (на 2021-2022 учебный год): включение коррекционных занятий с дефектологом-олигофренопедагогом. 4. Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации). 5.Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков. 5.Стимулирование педагогических работников через награждение отраслевыми и государственными наградами, грамотами и благодарностями разного уровня 6. Участие в работе методических семинаров и конференций - на базе ОУ; - в других ОУ муниципалитета; - в регионе. 6.Аттестация педагогов, повышение квалификационной категории	Директор Директор Методист по УВР Методист по УВР Директор Директор школы (комиссия по награждению) Методист по УВР Методист по УВР
2.	Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание к 2023 году системы мотивации обучающихся за счет: - изменения образа мышления школьника, через формирование уверенности в собственных учебных силах; -повышения профессионального мастерства педагогов через совершенствование форм, методов и	-провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации; -выявить группу обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности; -провести опрос среди данной группы обучающихся и их родителей, что для них есть комфортные условия для учебной работы; -провести отбор педагогических технологий для организации	1.Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации. 2.Проведение опроса по определению комфортных условий для учебной работы. 3.Формирование группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. 4.Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией. 5.Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся. 6. Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и	Учителя-предметники Методист по УВР Учителя-предметники Педагог-психолог Методист по УВР Директор, методист по

		<p>средств обучения; -вовлечение родителей в решение образовательных задач; -использования потенциала внеурочной деятельности.</p>	<p>учебного процесса в рамках обозначенных комфортных условий; -освоить педагогам к технологию поддерживающего обучения; - составить оценочный лист на основе модели эффективного преподавания, включив в него рамочные компоненты; -провести исследование по оценочным листам; -использовать формирующее оценивание, как инструмент эффективного преподавания по определённым исследованиями зонам риска.</p>	<p>исследовательской работе и т.д. 7. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование. 8. Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования» 9. Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта в рамках школы. 10. Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей 11. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями). 12.Организация родительского лектория по вопросам ГИА для обучающихся 9 113. Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного учебного микроклимата в семье. 14.Теоретические семинары: -«Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС ООО»; -«Использование внешней мотивации обучения»; -«Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапаурока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.»; - «Использование мотивационного значения этапа рефлексии деятельности на роке». 15.Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации» 16.Увеличение охвата обучающихся программами</p>	<p>УВР, МС Директор школы, методист по УВР Методист по УВР Педагог-психолог, классные руководител и Методист по ВР Методист по УВР Социальный педагог Методист по УВР Педагог-психолог, социальный педагог Методист по ВР</p>
--	--	--	--	--	---

				здоровье бережения и профилактики за счет внеурочной деятельности. 17.Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. 18.Психологические тренинги по формированию у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	Педагог-психолог, классные руководители  Педагог-психолог
3.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	-диагностировать обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений; -классифицировать по уровням обучения обучающихся по основным параметрам сформированности: читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции и предметных умений, и способов деятельности; -адресно корректировать методики работы учителей и образовательные программы в зависимости от распространенности среди учеников конкретного класса конкретной проблемы в обучении; -определить индивидуальные или групповые формы организации учебной	1. Участие в программе «Точка роста» 2. Педагогический совет «Школьная неуспешность: причины возникновения и пути преодоления» 3. Проведение мониторинга по выявлению причин неуспешности. 4. Функционирование в школе психологической помощи для родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов 6. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по направлениям учебной неуспешности. 7.Проведение открытых мероприятий после курсов ПК в рамках внутрикорпоративного обучения 8.Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней 9.Создание медиаконсилки на сайте школы 10.Корректировка плана МС 11.Увеличение доли педагогов, успешно прошедших аттестацию 12.Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР, ГИА, ДР 13.Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках индивидуальных и групповых занятий. 14.Сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	Директор  Директор  Педагог-психолог, классные руководители  МС, методист по УВР Директор  Методист по УВР  Директор  ШМО, МС Руководитель МС, ШМО  Директор  Методист по УВР  Социальный педагог, педагог-психолог.

			<p>работы по созданным корректировкам;</p> <p>-занятия во внеурочное время ориентировать на повторение конкретного учебного материала и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала;</p> <p>-использовать ШМО и предметникам Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, для организации преподавания учебных предметов в 10–11-х классах.</p>		
4.	Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Ускорить процессы модернизации и перестройки работы школы через повышение мотивации во взаимодействии с родительской общественностью создание благоприятной среды по формированию понятных и открытых механизмов участия в решении вопросов школьной жизни</p>	<p>-активизировать деятельность Родительского совета в рамках формирования родительской ответственности за мотивационную составляющую детского учебного труда, через проверку членами Родительского совета выполнения домашних заданий; готовности обучающегося к учебному процессу, через проверку наличия школьных принадлежностей и.т.д.;</p> <p>-вовлекать родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации через проведение совместных уроков, участие родителей в днях самоуправления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация совместного с Родительским советом плана профилактики по предотвращению правонарушений подростков.</li> <li>2. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы.</li> <li>3. Проведение просветительской работы (родительские собрания, лектории, встречи).</li> <li>4. Мониторинг выполнения воспитательных планов классных руководителей и соотнесение результатов с Программой воспитания школы.</li> <li>5. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной и воспитательной деятельности школы.</li> <li>6. Работа дистанционной площадки для проведения родительских собраний и организации групповых (по запросам) встреч.</li> <li>7. Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся</li> </ol>	<p>Методист по ВР</p> <p>Директор</p> <p>Методист по ВР</p> <p>Методист по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель по ВР</p> <p>Заместитель по ВР, Родительски</p>

			<p>в школе и т.д;  -усилить психолого - педагогическое сопровождение функции семьи, как «рассола» для создания необходимого образовательного продукта;  -пропагандировать семейные ценности, в том числе, солидарность отца и матери в воспитании самобытных социокультурных традиций и семейных обычаев;  -активизировать эффективные технологии сопровождения воспитательной компетентности родителей.</p>	<p>(творческие гостиные, мастер-классы, участие в открытых уроках и т.д)  8.Диагностирование и коррекция социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье.  9.Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.  10. Совещания при директоре по вопросам межведомственного взаимодействия по выявлению и профилактике семейного неблагополучия.  11.Педагогический совет: «Деятельность педагогического коллектива по изменению в организации работы с неблагополучными семьями»</p>	<p>й совет   Педагог-психолог   Служба медиации, уполномоченный по правам участников образовательных отношений   Директор   Директор</p>
--	--	--	--	--	--