

# **часть 2.**

# **Должность: Методист, старший методист**

**Разработка методического мероприятия**\*

ФИО методиста:

Место работы:

Название методического мероприятия:

Категория участников методического мероприятия:

Форма методического мероприятия:

Цель и задачи методического мероприятия\*\*

Описание хода методического мероприятия\*\*\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа мероприятия | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия ) | Формы организации деятельности участников мероприятия | Действия методиста по организации деятельности участников мероприятия | Действия участников методического мероприятия | Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия | Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии\*\*\*\* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Самоанализ проведённого методического мероприятия, оценка эффективности / обоснование выбранных действий методиста, форм организации деятельности | |  | | | | | |

Комментарии

\* Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» методистом.

\*\* Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников.

\*\*\* Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами.

\*\*\*\* Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ разработки методического мероприятия, дана оценка его эффективности или сформулировано обоснование выбранных действий методиста, форм организации деятельности.

# **Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)**

**Технологическая карта учебного занятия педагога дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | |  | Тип занятия | |  | |
| Наименование организации | |  | Продолжительность занятия | |  | |
| Наименование реализуемой программы | |  | Тема занятия | |  | |
| Направленность ДООП | |  | Цель занятия | |  | |
| Год обучения | |  | Задачи занятия | |  | |
| Возраст обучающихся | |  | Планируемые результаты занятия | |  | |
| Тема из учебно-тематического плана/модуля/раздела/блока | |  | Средства обучения | |  | |
| Место занятия в изучаемой теме | |  |  | |  | |
| **Ход занятия** | | | | | | |
| № | Этап занятия | Содержание этапа | Формы деятельности | Планируемый результат | | Способы/формы оценки результата |
|  |  |  |  |  | |  |

# **Должность: Педагог-психолог**

**Сценария коррекционно-развивающего занятия\***

ФИО педагога-психолога

Место работы

Название коррекционно-развивающего занятия

Категория участников коррекционно-развивающего занятия и их возраст

Цель и задачи коррекционно-развивающего занятия\*\*

Необходимые материалы для проведения занятия

Место, которое занимает данное занятие в коррекционно-развивающей программе (название):

**Описание хода коррекционно-развивающего занятия\*\*\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа коррекционно-развивающего занятия | Формы организации деятельности участников коррекционно-развивающего занятия (упражнение, игра, беседа и т.п.) | Цель организации деятельности участников коррекционно-развивающего занятия (цель упражнения, игры, беседы и т.п.) | Инструкция для участников коррекционно-развивающего занятия по выполнению действий в каждом упражнении, игре и т. п | Комментарий педагога-психолога относительно выполнения задания | Результат действий участников по достижению планируемых результатов в каждом задании коррекционно-развивающего занятия |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | Самоанализ проведенного коррекционно-развивающего занятия |  | | | | | |

Комментарии

\* Разработка сценария коррекционно-развивающего занятия является документом, подтверждающим описываемые (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» педагогом -психологом.

\*\* Цель и задачи коррекционно-развивающего занятия соответствуют теме и направлены на решение актуальных проблем в развитии участников занятия.

\*\*\*Описание коррекционно-развивающего занятия формулируется в соответствии с формами занятия и ожидаемыми результатами.

**Практическая разработка для** **педагогов-психологов ПМПК**

**Заключение педагога-психолога**

**по результатам обследования в ПМПК**

(заключение оформляется на бланке ПМПК)

***Имя ребенка/фамилия*** (первая буква фамилии). Иван К.

***Дата рождения****:* ***Возраст****:*

***Школа/ДОУ/не обучается****:* ***класс/группа****:*

***Дата обследования в ПМПК****:*

***Цель обращения, направления на обследование в ПМПК****:*

В процессе обследования педагогом-психологом получены следующие результаты:

***I. Особенности аффективно-личностной сферы***

Контакт

Интерес

Аффективный компонент продуктивности

Активность

Оценка собственных достижений (критика)

***II. Особенности работоспособности***

Темп и динамика продуктивности деятельности

Истощаемость

Переключаемость

Внимание (характеризуется концентрацией целенаправленных усилий, точностью следования инструкциям, прочностью удержания оперативного материала и его объемом).

***III. Интеллектуально-мнестическая деятельность***

Ориентировочная деятельность

Понимание обращенной речи

Вербализация

Целенаправленность

***IV. Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования.***

Сформированность социально-бытовой ориентировки. Общий запас знаний и представлений (общая осведомленность)

Особенности восприятия (зрительный гнозис, целостное восприятие предметов, правильное узнавание объектов)

Особенности запоминания (память кратковременная, долговременная)

Особенности познавательной сферы интеллекта: (сформированность операции обобщения, исключения, сравнения понятий, логические связи, классификации, аналогии…тд)

Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения, личностные особенности (могут быть представлены в заключении если указанные сферы являлись целью обследования)

***V. Заключение, вывод, сделанный педагогом-психологом в результате проведенного обследования***

***Рекомендации*:**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка

# **Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины**

**Технологическая карта внеурочного занятия** \* / \*\*

Программа

Направление внеурочной деятельности

Тема занятия

Возраст обучающихся / класс

Тип занятия

Используемые технологии

Цель занятия для педагога

Цель занятия для обучающихся

Формируемые УУД

Планируемые результаты

Формы организации занятия

Основные понятия

Организация пространства для проведения занятия

Использованные источники

| **Этапы занятия**  (по характеру деятельности обучающихся) | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возможные задачи этапов** | **Предполагаемые способы взаимодействия** (методы) | **Возможные задачи этапов** | **Регулятивные действия** | **Познавательные действия** | **Коммуникативные действия** |
| **I этап**  **Эмоционально установочный**  (эмоциональное включение) |  |  |  |  |  |  |
| **II этап**  **Пропедевтический**  (подготовительная) |  |  |  |  |  |  |
| **III этап**  **Деятельностный**  (игровая, проектная, изобразительная, конструкторская и др.) |  |  |  |  |  |  |
| **IV этап**  **Эмоционально-рефлексивный**  (оценочная) |  |  |  |  |  |  |

Комментарии

\* Технологическая карта внеурочного занятия является документом, подтверждающим деятельность, оформленную педагогом в «Описании педагогической деятельности».

\*\* На выбор педагога предоставляется технологическая карта внеурочного занятия либо технологическая карта урока (см. практическая разработка по должности Учитель).

# **Должность: Руководитель физического воспитания**

**Разработка проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (название мероприятия)\*

ФИО руководителя физического воспитания (ФВ)

Место работы

Название мероприятия

Категория участников мероприятия

Форма мероприятия

Цель и задачи мероприятия\*\*

Описание мероприятия\*\*\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа мероприятия | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия) | Формы организации деятельности участников мероприятия | Действия руководителя ФВ по организации деятельности участников мероприятия | Действия участников мероприятия | Результат действий участников мероприятия по достижению планируемых результатов мероприятия | Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии\*\*\*\* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самоанализ проведенного мероприятия |  | | | | | |

Комментарии

\* Разработка мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические действия руководителя физического воспитания в рамках должностных обязанностей в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников или актуальных задач физического развития обучающихся.

\*\*\* Описание хода мероприятия формулируются в соответствии с формой мероприятия и ожидаемыми результатами.

\*\*\*\* Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту.

# **Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

**Разработка\* мероприятия в соответствии с школьной Программой воспитания\*\***

1. Направление воспитания:

2. Модуль Программы воспитания:

3. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность):

4. Форма реализации:

5. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса):

6. Цель, задачи и планируемые результаты\*\*\* воспитательного мероприятия:

7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

10. Алгоритм подготовки мероприятия:

Комментарии

\* Объём текста – не более 2 стр.

\*\* Разработка мероприятия является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» советника по воспитанию.

\*\*\* Прописываются конкретные (личностные/метапредметные/предметные/ на выбор в соответствии с целями и задачами мероприятия) результаты как диагностируемые действия-умения обучающихся, которые они приобретают в данном типе работы.

# **Должность: Социальный педагог**

**Программа формирования социальной компетентности обучающихся\***

**Концепция программы *(замысел)***

***1. Актуальность*** *(может быть обоснована необходимостью решения проблемы - п. 1.2., введением нормативных документов (муниципального, регионального, федерального уровня) и т.д.)*

***2. Проблема***

***3. Блок целей программы*** *(цель глобальная, цель локальная – конкретная)*

***4. Целевая группа*** *(не должность*. *Группу объединяет проблематика)*

***5. Ресурсы***

***6. Культурные основания программы*** *(указание на подходы, авторские технологии, модели, на которые Вы опираетесь при разработке и реализации Программы****)***

***7. План реализации Программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Форма реализации задачи** | **Инструменты,** (способы, приёмы, методики и т.д.) | **Партнёры** | **Сроки** | **Результаты** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Комментарии

\* Разработка Программы является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» социальным педагогом.

**Практическая разработка для социальных педагогов ПМПК**

**Представление социального педагога на ребенка по результатам обследования в ПМПК** (оформляется на бланке ПМПК)

**Имя ребенка, фамилия** (первая буква фамилии). Иван К.

**Дата рождения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст**:

**Школа/ДОУ/не обучается**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс/группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная программа, по которой обучается ребенок**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель обращения, направления на обследование в ПМПК**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В процессе обследования социальным педагогом получены следующие результаты**:

1. **Социальный статус ребенка** *(ребенок-инвалид; ребенок-сирота (родители умерли, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах); ребенок состоит на учете (КДН и ЗП, ОДН, внутришкольный контроль) и др):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Социальный статус семьи** *(полная/неполная; приемная/опекунская семья; многодетная; малообеспеченная; семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации/ находящаяся в социально-опасном положении; социально благополучная/неблагополучная и др.):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Социально-средовой генез**:

* *Жилищные условия (наличие собственного жилья, вид жилья)*
* *Условия жизни и развития ребёнка*

1. **Особенности семейного воспитания**:

* ***Эмоциональная форма отношений родителей и детей*** *(безусловное эмоциональное принятие, условное эмоциональное принятие, амбивалентное эмоциональное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение);*
* ***Присутствие образца поведения родителей*** *(подражая родителям, дети копируют как положительные, так и отрицательные поведенческие характеристики, влияние образца поведения родителей на формирование характера, жизненных позиций, уровня самооценки, поведения и отношения к людям);*
* ***Психологический климат в семье*** *(эмоциональный настрой, доминирующий в семье, стиль общения, способы разрешения конфликтов, поддержка и принятие, наличие или отсутствие психологического комфорта);*

1. **Социально-эмоциональная адаптированность**:

* ***Критичность*** *(способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, поступки);*
* ***Эмоциональная адекватность*** *(адекватность эмоционального реагирования, способы проявления эмоций и поведение в целом, соответствующие конкретной ситуации, общепринятым нормам и ожиданиям окружающих людей);*
* ***Сформированность социально-коммуникативных норм*** *(степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, овладение правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками, уровень развития эмпатии, готовность применять полученный коммуникативный опыт, опирающийся на знания, умения и навыки общения);*
* ***Сформированность навыков самообслуживания*** *(навыки опрятности, приёма пищи, одевания и раздевания, гигиенические навыки и т.д.);*

1. **Социально-психологическая адаптированность**:

* ***Усвоение норм поведения*** *(формирование устойчивых моральных представлений, способности к нравственной саморегуляции, понимание правил поведения);*
* ***Успешность социальных контактов*** *(взаимоотношения со сверстниками, педагогами);*

1. **Особенности социально-личностной сферы**

* ***Самосознание*** *(восприятие человеком себя как личности, своих возможностей и ограничений, своих мотиваций, целей, желаний и потребностей, способность критически оценивать свои действия и поведение в соответствии с этими факторами и т.д.);*
* ***Социальные навыки*** *(умение адаптироваться к разным ситуациям, работать в команде, конструктивно решать конфликты и т.д.);*
* ***Черты характера, имеющие социальную направленность*** *(отношение к другим людям, стремление создавать блага для других, желание помогать, окружающим людям, доброта, ответственность, активность, инициативность, отношение к труду и т.д.);*

1. **Направленность интересов, организация досуга** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение** (вывод по результатам проведенного обследования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования в ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка

# **Должность: Учитель**

**Технологическая карта урока**\*

ФИО учителя

Класс

УМК

Образовательная технология

Предмет

Тема

Тип урока

Цель и задачи урока\*\*

Планируемые образовательные результаты\*\*\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ) | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
|  |  |  |  |  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока\*\*\*\* | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоги и самоанализ урока/ обоснование выбранных действий педагогом, форм организации деятельности \*\*\*\*\* | | |  | | | | |

Комментарии

\* Технологическая карта урока является документом, подтверждающим деятельность, оформленную учителем в «Описании педагогической деятельности».

\*\* Цель и задачи урока формулируются в соответствии с педагогическими функциями: обучение, воспитание, развитие.

\*\*\* Таблица заполняется с учетом этапов формирования, планируемых образовательных результатов и применения контроля предметных знаний, предметных действий, метапредметных умений и личностных образовательных результатов, по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы обязательно), в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся.

\*\*\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики, предметной области.

\*\*\*\*\* Осуществлен анализ проведенного урока, дана оценка его эффективности или сформулировано обоснование выбранных действий педагогом, форм, организации деятельности.

# **Должность: Учитель-дефектолог**

**Структура практической разработки учителя-дефектолога (учителя-логопеда), реализующего программы коррекционной/логопедической помощи**

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы.

1. Название программы \_\_\_\_\_\_\_\_ (название программы, отражающее содержание работы на данное количество часов).

2. Пояснительная записка:

*Актуальность*: \_\_\_\_\_\_\_\_

*Адресат:* \_\_\_\_\_\_\_\_

Имя ребенка/фамилия (первая буква фамилии): Иван И., дата рождения, \_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ (на момент реализации данной программы).

*Представление* учителя-логопеда/учителя дефектолога по итогам диагностического обследования ребенка с заключением специалиста:

Объем программы: 10-15 часов

Режим занятий: *периодичность, продолжительность*\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Цели и задачи

*Цель программы:* \_\_\_\_\_\_\_\_

Цель *— это* стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель ясна, конкретна, достижима за данное количество часов. Если содержание взято из большой программы, выбрать то, что может быть достигнуто за данное время.

*Задачи:* \_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи - конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением, которых является цель. Задачи на данное количество часов.

4. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Задачи занятия | Содержание:  методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы) | Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал) |
| Тема формулируется исходя из содержания деятельности специалиста (у логопеда и дефектолога нет темы «осень», это лексическая тема, на ней строится отбор материала). Индивидуальная программа разрабатывается после диагностики, поэтому темы «диагностика» она не содержит. | Задачи ставятся на каждый этап занятия. | Упражнения, игры, виды работ, раздаточный материал описывается на каждое занятие подробно. Ссылки на источники (стр. хххх, книга хххх) не учитываются. | |
|  |  |  |  |  |

5. Планируемые результаты реализации программ (совокупность знаний, умений, навыков, компетенций сформированных за данное количество часов: в результате занятий ребенок будет знать\_\_\_\_\_\_\_\_; в результате занятий у ребенка будут сформированы\_\_\_\_\_\_\_\_, воспитаны\_\_\_\_\_\_\_\_, развиты\_\_\_\_\_\_\_\_).

6. Условия реализации программы (раздел предусматривает адаптацию содержания учебного материала, адаптацию имеющихся или разработку необходимых учебных и дидактических материалов, особенности организации пространства и рабочего места, использование дополнительных и ассистивных средств и т.д. с учетом индивидуальных и типологических особенностей ребенка и группы ОВЗ). \_\_\_\_\_\_\_\_

7. Оценка результативности прохождения программы (прилагаются контрольно-оценочные средства / перечень параметров и индикаторов, позволяющих оценить достижения ребенка по итогам реализации данной программы. Например, лист динамического наблюдения) \_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Литература \_\_\_\_\_\_\_\_

**Структура практической разработки для учителей-дефектологов ПМПК**

*Заключение оформляется на бланке ПМПК*

**Представление учителя-дефектолога по результатам обследования**

**ребенка младшего школьного возраста**

Имя ребенка/фамилия (первая буква фамилии): Иван И.

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация/класс/ не обучается: \_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования в ПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_

Цель обращения/ направления на обследование в ПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / речи/ ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный/\_\_\_\_\_\_\_\_

Особые социальные условия: не владеет русским языком, воспитывается в закрытом учреждении, живет в условиях социокультурной депривации, другое\_\_\_\_\_\_\_\_

При проведении обследования использовались следующие методики: \_\_\_\_\_\_\_\_

В процессе обследования получены следующие результаты

Эмоциональное реагирование на ситуацию обследование

*контакт, поведение*

Понимание инструкции и цели задания:

*удержание инструкции*

*работоспособность*

Состояние моторик:

*общая и мелкая моторика*

*графические навыки*

*зрительно-моторная координация*

Общая характеристика речи:

Знания и представления об окружающем в соответствии с возрастом и образовательной программой:

Сенсорное развитие:

Пространственные представления:

Временные представления:

Характеристики деятельности/действий:

*Мотивация учебно-познавательной деятельности:*

*Целенаправленность деятельности*

*Продуктивность деятельности*

*Умение адекватно оценивать результат своей работы*

Математические представления:

Чтение:

Письмо, знания по русскому языку:

Уровень освоения содержания обучения в целом:

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области) \_\_\_\_\_\_\_\_

Обучаемость:

*Потребность в помощи*

*Характер помощи*

*Принятие помощи*

*Способность переноса на аналогичные задания:*

Качество мыслительных процессов (оценивается на учебном материале)

*Способность к обобщению, суждению*

*Логические связи и отношения*

*Причинно-следственные связи*

*Понимание скрытого смысла*

Дефектологическое заключение по результатам обследования:

В создании специальных условий получения образования: нуждается / не нуждается

Рекомендуемый вариант адаптированной образовательной программы:

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка

# 

# **Должность: Учитель-логопед (логопед)**

**Структура практической разработки учителя-дефектолога (учителя-логопеда), реализующего программы коррекционной/логопедической помощи**

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы.

1. Название программы \_\_\_\_\_\_\_\_ (название программы, отражающее содержание работы на данное количество часов).

2. Пояснительная записка:

*Актуальность*: \_\_\_\_\_\_\_\_

*Адресат:* \_\_\_\_\_\_\_\_

Имя ребенка/фамилия (первая буква фамилии): Иван И., дата рождения, \_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ (на момент реализации данной программы).

*Представление* учителя-логопеда/учителя дефектолога по итогам диагностического обследования ребенка с заключением специалиста:

Объем программы: 10-15 часов

Режим занятий: *периодичность, продолжительность*\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Цели и задачи

*Цель программы:* \_\_\_\_\_\_\_\_

Цель *— это* стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель ясна, конкретна, достижима за данное количество часов. Если содержание взято из большой программы, выбрать то, что может быть достигнуто за данное время.

*Задачи:* \_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи - конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением, которых является цель. Задачи на данное количество часов.

4. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Задачи занятия | Содержание:  методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы) | Развивающая предметно-пространственная среда (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал) |
| Тема формулируется исходя из содержания деятельности специалиста (у логопеда и дефектолога нет темы «осень», это лексическая тема, на ней строится отбор материала). Индивидуальная программа разрабатывается после диагностики, поэтому темы «диагностика» она не содержит. | Задачи ставятся на каждый этап занятия. | Упражнения, игры, виды работ, раздаточный материал описывается на каждое занятие подробно. Ссылки на источники (стр. хххх, книга хххх) не учитываются. | |
|  |  |  |  |  |

5. Планируемые результаты реализации программ (совокупность знаний, умений, навыков, компетенций сформированных за данное количество часов: в результате занятий ребенок будет знать\_\_\_\_\_\_\_\_; в результате занятий у ребенка будут сформированы\_\_\_\_\_\_\_\_, воспитаны\_\_\_\_\_\_\_\_, развиты\_\_\_\_\_\_\_\_).

6. Условия реализации программы (раздел предусматривает адаптацию содержания учебного материала, адаптацию имеющихся или разработку необходимых учебных и дидактических материалов, особенности организации пространства и рабочего места, использование дополнительных и ассистивных средств и т.д. с учетом индивидуальных и типологических особенностей ребенка и группы ОВЗ). \_\_\_\_\_\_\_\_

7. Оценка результативности прохождения программы (прилагаются контрольно-оценочные средства / перечень параметров и индикаторов, позволяющих оценить достижения ребенка по итогам реализации данной программы. Например, лист динамического наблюдения) \_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Литература \_\_\_\_\_\_\_\_

**Структура практической разработки учителя-логопеда ПМПК**

*Заключение оформляется на бланке ПМПК*

**Представление учителя-логопеда по результатам обследования младшего школьника**

Имя ребенка/фамилия (первая буква фамилии): Иван И.

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация / класс / не обучается\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования в ПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_

Цель обращения/ направления на обследование в ПМПК: \_\_\_\_\_\_\_\_

Трудности в развитии: ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата / зрения / слуха / речи/ ТМНР / расторможенный-гиперактивный / негативистичный / аутичный/

Особые социальные условия: не владеет русским языком, воспитывается в закрытом учреждении, живет в условиях социокультурной депривации, другое.

Речевая среда:

Состояние общей и мелкой моторики:

Эмоциональное реагирования в ситуации обследования:

Чтение и письмо:

Связная речь:

Лексико-грамматический строй речи:

Импрессивная речь:

Общее звучание речи:

Звуковая сторона речи:

Строение артикуляционного аппарата:

Двигательная функция:

Звукопроизношение:

Слоговая структура слова:

Фонематические процессы, навыки языкового анализа:

Особенности речи, связанные с заиканием:

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_

В создании специальных условий получения образования: нуждается / не нуждается

Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка