

**Оглавление**

[**Раздел 1. 4**](#_Toc188440091)

[**аттестация по результатам экспертизы описания деятельности 4**](#_Toc188440092)

[**Часть 1. Критерии описания профессиональной деятельности по должностям 5**](#_Toc188440093)

[**Должность: Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ) 5**](#_Toc188440094)

[**Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ) 14**](#_Toc188440095)

[**Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист 27**](#_Toc188440096)

[**Должность: Инструктор по труду 34**](#_Toc188440097)

[**Должность: Инструктор по физической культуре 41**](#_Toc188440098)

[**Должность: Концертмейстер 51**](#_Toc188440099)

[**Должность: Мастер производственного обучения 57**](#_Toc188440100)

[**Должность: Методист, старший методист 65**](#_Toc188440101)

[**Должность: Музыкальный руководитель 73**](#_Toc188440102)

[**Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования) 81**](#_Toc188440103)

[**Должность: Педагог-библиотекарь 91**](#_Toc188440104)

[**Должность: Педагог-организатор 97**](#_Toc188440105)

[**Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО) 103**](#_Toc188440106)

[**Должность: Педагог-психолог 110**](#_Toc188440107)

[**Должность: Преподаватель (СПО) 121**](#_Toc188440108)

[**Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины 131**](#_Toc188440109)

[**Должность: Руководитель физического воспитания 137**](#_Toc188440110)

[**Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 143**](#_Toc188440111)

[**Должность: Социальный педагог 152**](#_Toc188440112)

[**Должность: Старший вожатый 159**](#_Toc188440113)

[**Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель 167**](#_Toc188440114)

[**Должность: Тьютор 179**](#_Toc188440115)

[**Должность: Учитель 186**](#_Toc188440116)

[**Должность: Учитель-дефектолог 196**](#_Toc188440117)

[**Должность: Учитель-логопед (логопед) 206**](#_Toc188440118)

[**Квалификационная категория: Педагог-методист 215**](#_Toc188440119)

[**Квалификационная категория: Педагог-наставник 219**](#_Toc188440120)

# **Раздел 1.**

# **аттестация по результатам экспертизы описания деятельности**

В первой части раздела 1 представлены материалы в помощь педагогам при оформлении заявления и описания профессиональной деятельности. В материалах дана развернутая структура описания деятельности и описаны результаты профессиональной деятельности по должностям с учетом уровня квалификации. Данные материалы можно использовать для конструирования текстов заявления и описания.

Во второй части раздела 1 даны структуры практических разработок, которые рекомендуется приложить к заявлению на аттестацию как демонстрацию выполнения трудового действия в рамках соответствующего профессионального стандарта / ЕКС.

В третьей части раздела 1 представлены чек-листы с баллами по каждому критерию. Чек-листы помогут педагогу провести самооценку собственной деятельности и достигнутых результатов деятельности при принятии решения об оформлении заявления на аттестацию.

# **Должность: Методист, старший методист**

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

С учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82-3.-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%9F%D0%94%D0%9E.pdf)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| 1. Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях).  Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.  Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы | ***Первая КК***:  1. Участие в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.  2. Участие в разработке плана методической работы в образовательном учреждении.  3. Участие в работе по определению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения.  4. Участие в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.  ***Высшая КК***:  1. Руководство педагогическим/ методическим и иным советом образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.  2. Организация процесса разработки программы/плана методической работы в образовательном учреждении, проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов.  3. Организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.  4. Анонсированиие мероприятий и освещение результатов методической работы на официальном сайте/социальных сетях.  5. Руководство деятельностью методистов учреждения\* | ***Первая КК***:  1. Участвует в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса.  2. Организует и проводит методические мероприятия (заседания, семинары, мастер-классы, интенсивы, исследования и т.п.), направленные на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации. Перечень мероприятий.  3. Работает в составе рабочей группой/методическим объединением по реализации проектов/мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения.  4.Участвует в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении, сопровождает введение новых образовательных технологий / направлений деятельности учреждения / работу с новыми целевыми группами (дети ОВЗ, талантливые дети и т.п.).  5. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников.  ***Высшая КК***:  1. Организует и проводит педагогические/ методические и иные советы образовательного учреждения, а также в деятельность методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса.  2. Организует и проводит методические мероприятия (проектировочные семинары, заседания, семинары, мастер-классы, интенсивы, исследования, мониторинги и т.п.), направленные на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации.  3. Руководство методическим советом/рабочей группой по реализации программы/плана методической работы в образовательном учреждении или по реализации проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов.  4. Руководство инновационной или экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении, сопровождение введения новых образовательных технологий / направлений деятельности учреждения / работу с новыми целевыми группами (дети ОВЗ, талантливые дети и т.п.).  5. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников.  6. Наличие информации о мероприятиях и результатах методической работы на официальном сайте/социальных сетях.  7. Результаты руководства деятельностью методистов учреждения.\* | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| 2. Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.  Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений | ***Первая КК***:  1. Участие в анализе процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения, в разработке предложений по повышению ее эффективности.  2. Участие в анализе результатов инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.  ***Высшая КК***:  1. Организация анализа процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и   разработке предложений по повышению ее эффективности. Проведение анализа методической работы в учреждении.  2. Организация анализа результатов экспериментальной и инновационной работы в образовательном учреждении. | ***Первая КК***:  1. Анализ достигнутых образовательных результатов по итогам внешней и внутренних оценок, оформление предложений и методических рекомендацийпо улучшению профессиональной деятельности педагогов.  2. Наличие аналитических материалов о результатах методической работы в образовательном учреждении и пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.  ***Высшая КК***:  1. Анализ достигнутых образовательных результатов по итогам внешней и внутренних оценок, оформление предложений и методических рекомендацийпо улучшению профессиональной деятельности педагогов, организация деятельности по улучшению ситуации (аналитические семинары/методические мероприятия).   2. Результаты методической работы по улучшению ситуации, как результат аналитической деятельности. Наличие методических рекомендаций, учебно-методических материалов по использованию эффективных практик, способов по достижению планируемых образовательных результатов.  3. Наличие аналитических материалов в учреждении/ аналитических справок о результатах методической работе в образовательном учреждении и пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования и по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении / имеется статус РИП, РАОП, БГП (ссылка на сайт ОО).  4. Разработаны и реализуются методические рекомендации по повышению эффективности методической работы образовательного учреждения/группы/педагога (ИОМ/ИОП). | Заявление. Описание |
| 3. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.  Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов | ***Первая КК***:  1.Участие в диагностике по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.  2. Участие в диагностике и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.  3. Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программ/маршрутов педагогами.  ***Высшая КК***:  1. Организация разработки и подготовки к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов.  2. Изучение потребности учителей в повышении квалификации и организация планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений  3. Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программ/маршрутов педагогами.  4. Участие в мероприятиях по повышению квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности\*.  5.  Работа по научно-методическому обеспечению содержания образования: разработка перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов. | ***Первая КК***:  1. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО, как результат анализа профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (инструменты и результаты диагностики, перечень дефицитов и т.п.).  2. Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные программы/маршруты и прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО.  ***Высшая КК***:  1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке методических и информационных материалов и диагностических материалов по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников дидактических материалов.  2. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО и план перспективного плана аттестации, как результат анализа профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (инструменты и результаты диагностики, перечень дефицитов и т.п.).  3. Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные программы/маршруты и прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО.  4. Положительная динамика количества аттестованных педагогов на соответствие должности, первую и высшую квалификационную категории.  5. Наличие методических разработок по научно-методическому обеспечению содержания образования, разработанных перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.  6. Проведение образовательных семинаров/мастер-классов, рамках региональных/федеральных форумов/конференций, курсов повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности\*. | Заявление. Описание |
| 4. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.  Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности | ***Первая КК***:  1. Консультирование педагогических работников учреждений по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения.  2. Участие в мероприятиях по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.  3. Входит в состав сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.  ***Высшая КК***:  1. Организация мероприятий по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам и по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения.  2. Организация мероприятий для педагогических работников учреждений по определению/ проектированию образовательного процесса по повышению качества образования в учреждении.  3. Руководство организацией работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.  4. Организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности на уровне ОО и муниципалитета. / Руководство муниципальным/городским/сетевым учебно-методическим объединением, направлением работы в профессиональном общественной организации муниципалитета/региона. | ***Первая КК***:  1. Наличие / перечень методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/ проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (посещение уроков/занятий, консультации, семинары, тренинги и т.п.).  2. Перечень разработанных рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.  3. Наличие информации об участии в мероприятиях сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.  ***Высшая КК***:  1. Наличие / перечень методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/ проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (посещение уроков/занятий, консультации, семинары, тренинги и т.п.).  2. Организация и проведение методических мероприятий по определению/ проектированию образовательного процесса по повышению качества образования в учреждении и результаты данной деятельности (улучшение уровня образовательных результатов внешней оценки). Наличие системы методической работы, направленной на обеспечение образовательной деятельности учреждения.  3. Доля педагогических работников, охваченных системой мероприятий, по решению проблемам по повышению качества образования в учреждении.  4. Наличие информации об организации, координации деятельности методических объединений педагогических работников и проведении мероприятий сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона. | Заявление. Описание |
| 5. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.  Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов | ***Первая КК***:  1. Участие в разработке, подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов.  2. Участие в разработке и подготовке к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, документов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения и т.д.  ***Высшая КК***:  1. Организация разработки и подготовки к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов.  2. Организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, по реализации направлений Программы развития учреждения и т.д.  3. Разработка/руководство разработкой перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов | ***Первая КК***:  1. В наличии разработанные и/или подготовленные к утверждению дидактические материалы, учебно-методические документы, локальные нормативные акты (перечень).  2. Наличие учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, паспортов кабинетов и т.д. (перечень), отдельных материалов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. Наличие пакетов разработанных материалов.  2. Организация и проведение разработческих семинаров, поиск рецензоров.Наличие разработанных / рецензированных и подготовленных к утверждению учебно-методических материалов, и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, оформленного пакета документов информационно-методического характера по реализации направлений Программы развития учреждения и т.д.  3. Наличие разработанных перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов | Заявление. Описание |
| 6. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.  Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования | ***Первая КК***:  1. Проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне учреждения и муниципалитета.  2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета.  ***Высшая КК***:  1. Организация и проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне муниципалитета и региона.  2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне муниципалитета и региона.  3. Обобщение и демонстрация собственного опыта методической работы на уровне региона/федерации. | ***Первая КК***:  1. Наличие методических материалов по обобщению, распространению и демонстрации наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне учреждения и муниципалитета.  2. Перечень проведенных методических мероприятий, обучающих семинаров для педагогов на уровне учреждения и муниципалитета, о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета.  ***Высшая КК***:  1. Организация и проведение методических мероприятий, по демонстрации наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне муниципалитета и региона. Перечень проведенных методических мероприятий и методических материалов.  2. Перечень проведенных методических мероприятий, обучающих семинаров для педагогов на уровне учреждения и муниципалитета, о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета. 3. Наличие выступлений на научно-практических конференциях/форумах, издание статей, методических разработок и т.п. на уровне региона/федерации. | Заявление. Описание |
| 7. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. | ***Первая КК***:  1. Разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения.  2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников.  ***Высшая КК***:  1. Разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона.  2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников.  3. Организация и проведение профессиональных конкурсов на различных уровнях. | ***Первая КК***:  1. Наличие планов/ положений по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения.  2. Наличие информации об организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний).  Доля участников в профессиональных конкурсах различного уровня.  **Высшая КК**:  1. Наличие планов/ положений по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона.  2. Наличие информации об организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний). Положительная динамика участников в профессиональных конкурсах различного уровня.  3. Наличие информации об организации и проведении профессиональных конкурсов на различных уровнях. | Заявление. Описание |
| 8. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.  Объединение с п.15  Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности | ***Первая КК***:  1. Разрабатывает методические рекомендации по здоровьезбережению.  2. Организует методическую работу по распространению здоровьесберегающих технологий.  ***Высшая КК***:  1. Разрабатывает методические рекомендации по здоровьезбережению.  2. Организует методическую работу по распространению здоровьесберегающих технологий  3. Анализирует и обобщает педагогический опыт в области здоровьесбережения. | ***Первая КК***:  1. Наличие методических рекомендаций по здоровьезбережению.  2. В плане методической работы имеются разделы/мероприятия, направленные на просветительскую работу по здоровьезбережению.  ***Высшая КК***:  1. Наличие методических рекомендаций по корректировке образовательного процесса на основании анализа практики  2. В плане методической работы имеются разделы/мероприятия, направленные на просветительскую работу по здоровьезбережению  3. Наличие выступлений/статей по данной тематике. | Заявление. Описание |
| 9. При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями\* | ***Первая КК***:  1. -  ***Высшая КК***:  1. Руководство Методическим советом учреждения\*.  2. Руководство разработкой и реализацией Программы развития учреждения/направления и/или стратегическим направлением работы в учреждении\*. | ***Первая КК***:  1. -  ***Высшая КК***:  1. Наличие пакета документов деятельности Методического совета учреждения(план, протоколы и т.д.)\*.  2. Наличие Программы развития учреждения, в плане реализации которой отражена роль/вклад в реализацию аттестуемого\*. | Заявление. Описани |
| 10. В учреждениях дополнительного образования участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся в том числе посредством организации и проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых\*\* | ***Первая КК***:  1. ~~-~~  ***Высшая КК***:  1. Организация системы мероприятий по определению, изучению и анализу внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования\*\*. | ***Первая КК***:  1. ~~-~~  ***Высшая КК***:  1. Наличие системы мероприятий по определению, изучению и анализу внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования\*\*.  2. Положительная динамика комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся\*\*. | Заявление. Описани |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание. |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание. |

\* - Для старших методистов.

\*\* - Для методистов в учреждениях дополнительного образования.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)**

Наименование профессионального стандарта: Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 22 сентября 2021 г. N 652н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82-3.-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%9F%D0%94%D0%9E.pdf)

**Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»**

**Трудовая функция 1. «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе | ***Первая КК***:  1. Проведение отдельных мероприятий по привлечению (набору), сохранению и пополнению контингента объединения  2. Реклама деятельности объединения  3. Размещение информации о дополнительной общеобразовательной программе на платформе «Навигатор».  ***Высшая КК***:  1. Проведении серии/цикла мероприятий по привлечению (набору), сохранению и пополнению контингента объединения (в том числе с применением практических проб).  2. Реклама деятельности объединения, в том числе с привлечением к проведению рекламных мероприятий обучающихся объединения. Взаимодействие с целевой группой, представителями общественности, организациями различных сфер.  3. Размещение информации о дополнительной общеобразовательной программе на платформе «Навигатор». | ***Первая КК***:  1. Набранная/скомплектованная группа, стабильный состав объединения (сохранность не ниже 65%), пополнение контингента обучающихся.  2. Наличие рекламной продукции, плана мероприятий.  3. Наличие программы, размещенной на платформе «Навигатор».  ***Высшая КК***:  1. Набранная/скомплектованная группа, стабильный состав объединения (сохранность не ниже 85%), пополнение контингента обучающихся.  2. Наличие рекламной продукции, плана серии/цикла мероприятий.  3. Наличие программы, размещенной на платформе «Навигатор». | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) | *Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)*  ***Первая КК***:  1. Проведение мероприятий по отбору для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.  2. Работа в составе комиссии по отбору.  ***Высшая КК***:  1. Проведение мероприятий по отбору для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе.  2. Работа в составе комиссии по отбору. | *Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)*  ***Первая КК***:  1. Наличие программы отбора/вступительных испытаний с указанием параметров, критериев, показателей.  2. Количество претендентов, прошедших отбор.  3. Соответствие отобранных для обучения заданным параметрам.  ***Высшая КК***:  1. Наличие программы отбора/вступительных испытаний с указанием параметров, критериев, показателей.  2. Количество претендентов, прошедших отбор.  3. Соответствие отобранных для обучения заданным параметрам. | Заявление. Описание |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях | ***Первая КК***:  1. Изучение и учет образовательных потребностей обучающихся (и их законных представителей).  2. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса к учебным занятиям, активности на занятии.  3. Формирование и сохранение благоприятного психологического климата на занятии, соблюдение этики, реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение техники безопасности.  4. Создание условий для участия обучающихся в конкурсном/соревновательном движении (в соответствии с направленностью).  5. Организация деятельности обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные).  6. Использование профориентационных возможностей учебных занятий избранным видом деятельности.  ***Высшая КК***:  1. Изучение и учет образовательных потребностей обучающихся (и их законных представителей).  2. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса к учебным занятиям, активности на занятии.  3. Формирование и сохранение благоприятного психологического климата на занятии, соблюдение этики, реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение техники безопасности.  4. Создание условий для участия обучающихся в конкурсном/соревновательном движении (в соответствии с направленностью); поддержка активности участия.  5. Организация деятельности обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные).  6. Использование профориентационных возможностей учебных занятий избранным видом деятельности. | ***Первая КК***:  1. Процент обучающихся, включенных в активную деятельность и общение на занятиях. % уровня освоения программы.  2. Доля обучающихся, включенных в конкурсное и соревновательное движение не менее 50%.  3. Результативность участия обучающихся в конкурсном движении/спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях (и т.д. в соответствии с направленностью) (локальный, муниципальный, районный уровень).  4. Результативность работы с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, ОВЗ).  5. Описание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.  6. Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.  ***Высшая КК***:  1. Процент обучающихся, включенных в активную деятельность и общение на занятиях. % уровня освоения программы.  2. Доля обучающихся, включенных в конкурсное и соревновательное движение не менее 75%.  3. Динамика результативности участия обучающихся в конкурсном движении/спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях (и т.д. в соответствии с направленностью (локальный, муниципальный, районный, всероссийский, международный уровень).  4. Описание системы работы с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, ОВЗ), ее результативности. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов/индивидуальных планов подготовки.  5. Описание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.  6. Отсутствие фактов нарушения техники безопасности | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) | *Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)*  ***Первая КК***:  1. Изучение запросов на консультирование по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.  2. Разработка плана консультаций.  3. Проведение консультаций для обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.  ***Высшая КК***:  1. Изучение запросов на консультирование по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.  2. Разработка плана консультаций.  3. Проведение консультаций для обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.  4. Сопровождение обучающихся, определившихся с выбором профессии, работа в системе наставничества. | *Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)*  ***Первая КК***:  1. Наличие плана консультаций.  2. Количество и тематика консультаций.  3. Количество обучающихся и их родителей\законных представителей, получивших консультативную помощь.  ***Высшая КК***:  1. Наличие плана консультаций.  2. Количество и тематика консультаций.  3. Количество обучающихся и их родителей\законных представителей, получивших консультативную помощь.  4. Количество сопровождаемых, наставляемых обучающихся. | Заявление. Описание |
| Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях | ***Первая КК***:  1. Применение на занятиях группы методов контроля и коррекции, оказание помощи обучающимся.  2. Применяемые методы позволяют контролировать, помогать обучающимся, корректировать их деятельность и поведение.  ***Высшая КК***:  1. Применение на занятиях группы методов контроля и коррекции, оказание помощи обучающимся.  2. Применяемые методы позволяют контролировать, помогать обучающимся, корректировать их деятельность и поведение. | ***Первая КК***:  1. Наличие системы контроля и коррекции деятельности и поведения обучающихся.  2. Продуктивность работы обучающихся на занятии.  ***Высшая КК***:  1. Наличие системы контроля и коррекции деятельности и поведения обучающихся.  2. Продуктивность работы обучающихся на занятии. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы | ***Первая КК***:  1. Разработка и реализация плана оснащения учебного помещения.  2. Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения с учетом содержания программы, возрастных особенностей обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. Разработка и реализация плана оснащения учебного помещения с учетом содержания программы и возрастных особенностей обучающихся.  2. Создание модели развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей эффективную реализацию образовательной программы.  3. Регулярное пополнение и обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения.  4. Побуждение обучающихся к активному использованию материалов развивающей предметно-пространственной среды. | ***Первая КК***:  1. Наличие плана оснащения учебного помещения.  2. Наличие плана формирования предметно-пространственной среды учебного помещения.  3. Предметно-пространственная среда соответствует содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. Наличие модели развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения.  2. Наличие плана оснащения учебного помещения, модернизации его предметно-пространственной среды.  3. Предметно-пространственная среда учебного помещения соответствует содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся, обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы, регулярно обновляется.  4. Обучающиеся активно используют материалы, элементы предметно-пространственной среды учебного помещения. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 2. «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Планирование подготовки досуговых мероприятий.  Организация подготовки досуговых мероприятий.  Проведение досуговых мероприятий. | ***Первая КК***:  1. Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий, соответствующих тематике реализуемой образовательной программы.  2. Организация участия обучающихся объединения в проводимых в рамках реализации программы досуговых мероприятиях.  3. Организация участия обучающихся в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении.  4. Организация участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии).  5. Соблюдение при проведении мероприятий принципов здоровьесбережения, техники безопасности.  ***Высшая КК***:  1. Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий, соответствующих тематике реализуемой образовательной программы.  2. Привлечение обучающихся объединения для планирования, организации и проведения досуговых мероприятий (в рамках реализуемой образовательной программы).  3. Привлечение внешних партнеров для подготовки, организации и проведения досуговых мероприятий в соответствии с тематикой реализуемой образовательной программы.  4. Организация участия обучающихся в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе и т.д.  5. Организация участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии).  6. Соблюдение при проведении мероприятий принципов здоровьесбережения, техники безопасности. | ***Первая КК***:  1. Количество и тематика досуговых мероприятий, разработанных в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы.  2. Процент обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях, реализуемых в рамках образовательной программы (не менее 50%).  3. Доля обучающихся, принимавших участие в досуговых мероприятиях учреждения (не менее 50%).  4. Процент участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии).  5. Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.  ***Высшая КК***:  1. Количество и тематика досуговых мероприятий, разработанных в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы.  2. Процент обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях, реализуемых в рамках образовательной программы (не менее 75%).  3. Доля обучающихся, вовлеченных в планирование, организацию и проведение досуговых мероприятий (в рамках реализуемой образовательной программы).  4. Доля обучающихся, принимавших участие в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе и т.д. (не менее 75%).  5. Количество и тематика досуговых мероприятий, подготовленных и проведенных при участии внешних партнеров.  6. Процент участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии).  7. Отсутствие фактов нарушения техники безопасности. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 3. «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.  Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся.  Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.  Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей. | ***Первая КК***:  1. Планирование взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.  2. Изучение запросов родителей/законных представителей обучающихся для проведения встреч, собраний, консультаций.  3. Проведение собраний и встреч.  4. Вовлечение родителей/законных представителей обучающихся в деятельность объединения.  5. Соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.  ***Высшая КК***:  1. Планирование взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.  2. Изучение запросов родителей/законных представителей обучающихся для проведения встреч, собраний, консультаций.  3. Проведение встреч, собраний, консультаций.  4. Вовлечение родителей/законных представителей обучающихся в деятельность объединения.  5. Организация совместной деятельности обучающихся и их родителей/законных представителей в ходе занятий, внеаудиторной деятельности (досуговые, спортивно-массовые мероприятия и т.д.).  6. Соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей. | ***Первая КК***:  1. Наличие плана мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями обучающихся, графика собраний и встреч.  2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.  3. Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в деятельность объединения, характер деятельности родителей.  4. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.  ***Высшая КК***:  1. Наличие плана мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями обучающихся, графика собраний, встреч и консультаций с указанием тематики.  2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках взаимодействия с родителями.  3. Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в деятельность объединения, характер деятельности родителей.  4. Количество и тематика занятий и досуговых мероприятий, в рамках которых была организована совместная деятельность обучающихся и их родителей/законных представителей.  5. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей. | Заявление. Описание |

**Трудовая функция 4. «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).  Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.  Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. | ***Первая КК***:  1. Подбор методов контроля и форм оценки, соответствующих содержанию реализуемой образовательной программы, планируемым результатам, особенностям обучающихся, позволяющих осуществлять количественную и качественную оценку результатов.  2. Оценка групповых/индивидуальных достижений обучающихся при проведении входного, текущего контроля, промежуточной аттестации/итоговой аттестации (в соответствии с формой, утвержденной в образовательной организации).  3. Проведение анализа результатов контроля и оценки.  4. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся с фиксацией динамики освоения содержания образовательной программы.  ***Высшая КК***:  1. Разработка системы контроля и оценки, соответствующей содержанию реализуемой образовательной программы, планируемым результатам, особенностям обучающихся, позволяющей осуществлять количественную и качественную оценку результатов.  2. Оценка групповых/индивидуальных достижений обучающихся при проведении входного, текущего контроля, промежуточной аттестации/итоговой аттестации (в соответствии с формой, утвержденной в образовательной организации).  3. Проведение анализа и интерпретации результатов контроля и оценки.  4. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся с фиксацией динамики освоения содержания образовательной программы.  5. Коррекция содержания реализуемой программы по итогам проведения контроля и оценки.  6. Анализ и коррекция собственной оценочной деятельности. | ***Первая КК***:  1. Наличие в реализуемой образовательной программе описания методов контроля и форм оценки в соответствии с содержанием, планируемыми результатами.  2. Наличие результатов контроля/аттестации с количественными показателями в %, словесной характеристикой качественных показателей.  3. Наличие анализа результатов контроля и оценки, оценки изменений в уровне подготовки, фиксацией динамики освоения программы (за аттестационный период).  ***Высшая КК***:  1. Наличие в реализуемой образовательной программе описания системы контроля и оценки в соответствии с содержанием, планируемыми результатами.  2. Наличие результатов контроля/аттестации с количественными показателями в %, словесной характеристикой качественных показателей.  3. Наличие анализа и интерпретации результатов контроля и оценки, оценки изменений в уровне подготовки, фиксацией динамики освоения программы (за аттестационный период).  4. Наличие описания деятельности по коррекции содержания программы по итогам проведения контроля и оценки.  5. Наличие описания процесса и результатов коррекции собственной педагогической деятельности. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) | *Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)*  ***Первая КК***:  1. Разработка и утверждение программы промежуточной и итоговой аттестации с указанием форм, содержания, оцениваемых результатов, критериев оценки.  2. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки, в соответствии с утвержденной программой.  ***Высшая КК***:  1. Разработка и утверждение программы промежуточной и итоговой аттестации с указанием форм, содержания, оцениваемых результатов, критериев оценки.  2. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки, в соответствии с утвержденной программой. | *Только для специализированных учреждений, в которых реализуются дополнительные предпрофессиональные программы (музыкальные и художественные школы, школы искусств и т.д.)*  ***Первая КК***:  1. Наличие программы промежуточной и итоговой аттестации.  2. Количество обучающихся, прошедших промежуточную и итоговую аттестацию.  3. Процент успеваемости и качества по итогам проведения аттестации.  ***Высшая КК***:  1. Наличие программы промежуточной и итоговой аттестации.  2. Количество обучающихся, прошедших промежуточную и итоговую аттестацию.  3. Процент успеваемости и качества по итогам проведения аттестации. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 5. «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.  Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).  Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.  Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. | ***Первая КК***:  1. Разработка и утверждение модифицированной дополнительной общеобразовательной программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей))  2. Разработка и утверждение учебно-методических материалов для реализации программы, в том числе конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий.  3. Планирование и разработка цели и задач занятий и досуговых мероприятий, спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности) в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы, особенностями избранного вида деятельности, возрастными особенностями обучающихся.  4. Разработка форм оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.  ***Высшая КК***:  1. Изучение социального заказа.  2. Разработка и утверждение модифицированной/авторской дополнительной общеобразовательной программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для ее реализации в соответствии с социальным заказом (заказ общества, государства, обучающихся и их родители/законные представители).  3. Планирование и разработка цели и задач занятий и досуговых мероприятий, спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности) в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы, особенностями избранного вида деятельности, возрастными особенностями обучающихся.  4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы  5. Экспертное подтверждение качества разработанной программы. | ***Первая КК***:  1. Наличие разработанной и утвержденной в установленном порядке модифицированной дополнительной общеобразовательной программы, содержащей основные структурные элементы в соответствии с требованиями.  2. Наличие разработанных и утвержденных в установленном порядке методических материалов, соответствующих содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  3. Наличие в составе учебно-методических материалов планов и конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий, планов спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности).  4. Наличие описания форм оценки достижения планируемых результатов в соответствующем разделе дополнительной общеобразовательной программы.  ***Высшая КК***:  1. Наличие разработанной и утвержденной в установленном порядке модифицированной/авторской дополнительной общеобразовательной программы, содержащей основные структурные элементы в соответствии с требованиями, отвечающей социальному заказу.  2. Наличие разработанных и утвержденных в установленном порядке методических материалов, соответствующих содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  3. Наличие в составе учебно-методических материалов планов и конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий, планов спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности).  4. Наличие описания системы оценки достижения планируемых результатов в соответствующем разделе дополнительной общеобразовательной программы.  5. Наличие рецензии от эксперта на разработанную программу/ диплома об участии в конкурсе методических разработок и т.п. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) | ***Первая КК***:  1. Ведение журнала учета посещаемости.  2. Разработка плана работы педагога дополнительного образования.  ***Высшая КК***:  1. Ведение журнала учета посещаемости.  2. Разработка плана работы педагога дополнительного образования. | ***Первая КК***:  1. Наличие своевременного заполняемого журнала посещаемости.  2. Наличие плана работы педагога дополнительного образования.  ***Высшая КК***:  1. Наличие своевременного заполняемого журнала посещаемости.  2. Наличие плана работы педагога дополнительного образования. | Заявление. Описание |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность:** **Педагог-психолог**

Наименование профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/514%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»**

**Трудовая функция 1.1. «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Разработка совместно с педагогом программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; коррекционных программ; индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. | ***Первая КК***:  1.Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей.  2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.  ***Высшая КК***:  1.Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей.  2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.  3.Составляет план образовательных мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.  4. Проводит психологическое обследование и психологическое сопровождение одаренных обучающихся и воспитанников. | ***Первая КК***:  1. Представленность в материалах участия педагога-психолога совместной разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей.  2. Наличие психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.  ***Высшая КК***:  1. Представленность в материалах участия педагога-психолога совместной разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей.  2. Наличие плана образовательных мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.  3. Наличие психологических рекомендаций для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.  4.Представленность в материалах результатов психологических обследований и психологического сопровождения одаренных обучающихся и воспитанников. | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами | ***Первая КК***:  1.Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.  2.Проводит мониторинг, в том числе с использованием средств ИКТ.  ***Высшая КК***:  1.Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.  2.Проводит мониторинг в том числе с использованием современных средств ИКТ и ЦРО.  3. Разрабатывает рекомендации для педагогов по итогам проведения мониторинга. | ***Первая КК***:  1.Представленность в материалах участия педагога-психолога в разработке программы мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт).  2. Использование в том числе средства ИКТ в мониторинге.  3. Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике.  ***Высшая КК***:  1.Представленность в материалах участия педагога-психолога в разработке программы мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт).  2. Использование в мониторинге в том числе средства ИКТ, ЦРО.  3.Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике.  4.Наличие рекомендаций для педагогов по итогам мониторинга личностных и метапредметных результатов. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 1.2. «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и консультирование их при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | ***Первая КК***:  1. Проводит анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.  2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.  3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.  ***Высшая КК***:  1. Проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.  2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.  3.Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.  4.Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. | ***Первая КК***:  1. Наличие выводов по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.  2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.  3. Представленность в материалах участия педагога-психолога в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт).  ***Высшая КК***:  1. Наличие выводов по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (аналитическая справка, пр.).  2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.  3. Представленность в материалах участия педагога-психолога в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт).  4. Наличие психологических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | ***Первая КК***:  1.Проводит анализ программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.  ***Высшая КК***:  1.Проводит анализ программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.  2. Разрабатывает рекомендации по улучшению образовательной среды. | ***Первая КК***:  1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов.  2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса.  ***Высшая КК***:  1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов.  2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса.  3. Наличие рекомендаций по улучшению образовательной среды на основе полученных данных и консультаций с педагогами и администрацией для их внедрения. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 1.3. «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Консультирование обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. | ***Первая КК***:  1.Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.  ***Высшая КК***:  1.Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.  2. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. | ***Первая КК***:  1. Наличие информации о результатах консультирования, представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п.  ***Высшая КК***:  1.Наличие информации о количестве проведенных консультаций, результатах консультирования, сформированности представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п.  2. Наличие информации о сформированности представлений у обучающихся в решении личностных проблем, умении самоопределяться в профессии, выстраивать конструктивные взаимоотношения в коллективе и т.п. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций | ***Первая КК***:  1.Проводит консультации для педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.  2.Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.  ***Высшая КК***:  1. Проводит консультации для администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.  2. Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам. | ***Первая КК***:  1.Наличие выводов по итогам анализа результатов консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.  **Высшая КК**:  1.Наличие выводов по итогам анализа результатов консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.  2. Наличие информации о количестве проведенных консультаций с родителями, о появлении представлений у родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и др. вопросам, у администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций о построении конструктивных взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 1.4. «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др. категорий), направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, нарушений социализации и адаптации; профилактику и коррекцию девиаций и асоциального поведения обучающихся. | ***Первая КК***:  1. Составляет и/или адаптирует готовые программы коррекционно-развивающей работы.  2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями.  3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).  4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.  5. Осуществляет совместно с др. педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; составляет индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы коррекционно-развивающей работы.  2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями.  3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.  5 Участвует совместно с педагогами и администрацией в проектировании системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития детей и обучающихся. | ***Первая КК***:  1.Наличие положительной динамики результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог.  2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).  3. Представленность в материалах результатов итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.  4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, профилактических мероприятий для обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. Наличие устойчивой положительной динамики результата коррекции и развития обучающегося, с которым работает педагог-психолог и его корреляция с динамикой образовательных достижений обучающегося.  2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).  3.Представленность в материалах результатов промежуточной и итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.  4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.  5. Наличие совместно разработанной и утвержденной программы/проекта системы условий для решения задач развития детей и обучающихся. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 1.5. «Психологическая диагностика детей и обучающихся»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Психологическая диагностика, скрининговые обследования (мониторинг) с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. | ***Первая КК***:  1.Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.  2.Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.  ***Высшая КК***:  1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.  2.Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.  4. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. | ***Первая КК***:  1 Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.  2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ЦОР.  3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.  ***Высшая КК***:  1 Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС; об использовании современных образовательных технологий, в том числе ЦОР.  2.Представленность информации об использованных современных образовательных технологий, в том числе ЦОР.  3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.  4. Наличие выводов по итогам анализа результатов мониторинга, определенных направлений оказания психологической помощи, совместно с учителем/воспитателем разработанных рекомендаций. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 1.6. «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Ознакомление субъектов образовательного процесса (педагогов, преподавателей, родителей и администрации) с вопросами о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.  Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. | ***Первая КК***:  1. Информирует субъектов образовательного процесса в рамках консультирования, педагогического совета, родительского собрания, совещаний о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.  ***Высшая КК***:  1. Информирует субъектов образовательного процесса в соответствующей форме (консультации, педагогическом совете, родительском собрании) о формах и результатах своей профессиональной деятельности.  2. Проводит тренинги, семинары, и т.п. по формированию профессиональной (у педагогов) и/или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса. | ***Первая КК***:  1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог  ***Высшая КК***:  1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог.  2. Представленность в описании содержания, технологий, по формированию профессиональной (у педагогов) или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 1.7. «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | ***Первая КК***:  1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения.  ***Высшая КК***:  1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения.  2. Анализирует результаты экспертизы условий образовательной среды и формулирует гипотезу о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. | ***Первая КК***:  1. Наличие результатов эспертизы условий образовательной среды (аналитическая справка, экспертная оценка и пр.).  ***Высшая КК***:  1. Наличие результатов эспертизы условий образовательной среды  2. Наличие выводов анализа результатов эспертизы условий образовательной среды и наличие причин возникновения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. (аналитическая справка, экспертная оценка и пр.). | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Разработка психологических рекомендаций:  - по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;  - по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;  - по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). | ***Первая КК***:  1. Составляет общие рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов.  ***Высшая КК***:  1. Составляет рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов с учетом конкретных психолого-педагогических и социальных условий образовательной организации (характер образовательной среды, использование способов обучения и воспитания, условия для социализации, адаптации в образовательной организации и т.д.). | ***Первая КК***:  1. Наличие общих рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.  ***Высшая КК***:  1. Наличие рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям с учетом психолого-педагогических и социальных условий в образовательной организации. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. | ***Первая КК***:  1. Составляет и реализует совместно с педагогом план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.  ***Высшая КК***:  1. Составляет и реализует совместно с педагогом плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.  2. Проводит анализ совместно с педагогом результативности проведенного мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. | ***Первая КК***:  1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.  2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.  ***Высшая КК***:  1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.  2. Наличие выводов о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.  3. Наличие информации о результативности проведенного мероприятия. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения. | ***Первая КК***:  1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий.  ***Высшая КК***:  1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий.  2. Диагностирует результаты применения здоровьесберегающих технологий. | ***Первая КК***:  1. Наличие действий (мероприятий) педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий.  ***Высшая КК***:  1. Наличие действий (мероприятий) педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий.  2. Наличие выводов по итогам анализа результатов диагностики применения здоровьесберегающих технологий. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание. |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание. |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность:** **Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины**

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| 1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). | ***Первая КК***:  1. Реализация программы по предмету «Основы безопасности и защита Родины (далее – ОБЗР)» в рамках основной образовательной программы образовательной организации и Федеральной образовательной программы.  2. Применение дидактических материалов, рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий.  ***Высшая КК***:  1. Реализация программы по предмету«Основы безопасности и защита Родины» в рамках основной образовательной программы образовательной организации и Федеральной образовательной программы.  2. Разработка дидактических (в том числе цифровых) материалов по достижению планируемых образовательных результатов. | ***Первая КК***:  1. Рабочая программа по предмету утверждена в установленном порядке (активная ссылка).  2. Наличие в образовательной программе перечня дидактических материалов (в том числе цифровых), рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий.  3. Стабильные положительные результаты освоения программы за последние три года на основании процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).  ***Высшая КК***:  1. Рабочая программа по предмету утверждена в установленном порядке (активная ссылка).  2. Наличие в образовательной программе перечня дидактических материалов (в том числе цифровых), рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий~~.~~  3. Разработанные дидактические материалы (в том числе цифровые), представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу (отзыв / апробация / конкурс / публикация и т.п.).  4. Положительная динамика результатов освоения программы за последние три года на основании процедур ВСОКО. | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| 2. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. | ***Первая КК***:  1. Реализация программы внеурочной деятельности.  2. Использование новых образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания.  ***Высшая КК***:  1. Реализация программ внеурочной деятельности, утвержденной в установленном порядке.  2. Анализ образовательных результатов обучающихся для выбора новых образовательных технологий, оптимальных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания. | ***Первая КК***:  1. Наличие программы внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД, утвержденной в установленном порядке.  2.Использование новых образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания.  ***Высшая КК***:  1. Наличие используемой и / или разработанной педагогическим работником программы внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД и / или индивидуальных образовательных маршрутов/программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,утвержденной в установленном порядке.  2. Обоснованное использование новых образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 3. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. | ***Первая КК***:  1. Выявление особенностей развития обучающихся в результате организованной адресной работы с различными контингентами обучающихся.  2. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в объединения по направлениям ОБЗР.  ***Высшая КК***:  1. Выявление и развитие способностей обучающихся в результате организованной адресной работы с различными контингентами обучающихся.  2. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в объединения по направлениям ОБЗР. | ***Первая КК***:  1. Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (соревнования, олимпиады и др.) на уровне образовательной организации, не менее 75%.  2. Наличие результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального уровня.  3.Сформирован состав объединения.  4. Стабильность количественных характеристик сохранности контингента обучающихся объединения в течение учебного года.  ***Высшая КК***:  1. Сформирован состав объединения.  2. Ежегодная положительная динамика количественных характеристик сохранности контингента обучающихся объединения.  3. Положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (соревнования, олимпиады и др.), проектную, исследовательскую деятельность (выборочно) или результатов участия в конкурсных мероприятиях муниципального и более высоких уровней.  4. Участие обучающихся объединения в проведении мероприятий, бесед, подготовке к соревнованиям и т.п. с обучающимися младшего возраста. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 4. Способствует формированию общей культуры личности. | ***Первая КК***:  1. Развитие у обучающихся эмоционально-ценностной сферы, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.  2.Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  ***Высшая КК***:  1. Развитие у обучающихся эмоционально-ценностной сферы, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.  2. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | ***Первая КК***:  1. Участие обучающихся в патриотических, социальных, экологических и др. акциях различного уровня, в том числе разработанных педагогическим работником, в добровольческой (волонтерской) деятельности.  2. Наличие благоприятной психологической обстановки, сформированности представлений о ЗОЖ, отсутствие конфликтных ситуаций на уроках и занятиях внеурочной деятельности.  ***Высшая КК***:  1. Положительная динамика количества обучающихся, включенных в патриотические, социальные, экологические и др. акции различного уровня, добровольческую (волонтерскую) деятельность.  2. Наличие благоприятной психологической обстановки, сформированности представлений о ЗОЖ, отсутствие конфликтных ситуаций на уроках и занятиях внеурочной деятельности. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 5. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии (далее – ИКТ) в своей деятельности. | ***Первая КК***:  1. Использование различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса обучения и его результатов, педагогического контроля и аттестации обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.  ***Высшая КК***:  1. Использование различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса обучения и его результатов, педагогического контроля и аттестации обучающихся, в том числе с использованием ИКТ. | ***Первая КК***:  1. Реализация системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др., в том числе с использованием ИКТ), в рамках ВСОКО (ссылка на локальный акт ОО).  2. Осуществлена коррекция образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам оценки.  ***Высшая КК***:  1. Реализация системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др., в том числе с использованием ИКТ), в рамках ВСОКО (ссылка на локальный акт ОО).  2. Осуществлена коррекция образовательного процесса, собственной педагогической и оценочной деятельности по результатам оценки. | Заявление. Описание |
| 6. Взаимодействует с заинтересованными организациями. | ***Первая КК***:  1. Организует участие представителей заинтересованных организаций в мероприятиях образовательной организации.  2. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися (в соответствии с возрастом), в том числе, информирование о возможностях поступления в военные учебные заведения и вузы силовых структур~~.~~  3. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся, планирующих поступление в военные учебные заведения и вузы силовых структур.  4. Ведение учета военнообязанных в образовательной организации, предоставление сводной информации в военный комиссариат.  ***Высшая КК***:  1. Организует участие представителей заинтересованных организаций в мероприятиях образовательной организации.  2. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися (в соответствии с возрастом), в том числе, информирование о возможностях поступления в военные учебные заведения и вузы силовых структур.  3. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся, планирующих поступление в военные учебные заведения и вузы силовых структур.  4. Ведение учета военнообязанных в образовательной организации, предоставление сводной информации в военный комиссариат. | ***Первая КК***:  1. Проведение мероприятий с участием представителей организаций – партнеров.  2. Информирование об имеющихся военных учебных заведениях, вузах силовых структур и требованиях поступления в них, проведение занятий, встреч с представителями соответствующих профессий, ветеранами войн и др.  3. Наличие поступающих в военные учебные заведения и вузы силовых структур.  4. Наличие карточек военнообязанных установленного образца, содержащих актуальную информацию. Отсутствие замечаний по результатам сверки информации с военкоматом.  ***Высшая КК***:  1. Проведение мероприятий с участием представителей организаций – партнеров.  2. Участие обучающихся в мероприятиях организаций – партнеров для школьников.  3. Информирование об имеющихся военных учебных заведениях, вузах силовых структур и требованиях поступления в них, проведение занятий, встреч с представителями соответствующих профессий, ветеранами войн и др.  4. Ежегодно наличие поступающих в военные учебные заведения и вузы силовых структур.  5. Наличие карточек военнообязанных установленного образца, содержащих актуальную информацию. Отсутствие замечаний по результатам сверки информации с военкоматом. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 7. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. | ***Первая КК***:  1. Участие в разработке локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, во внесении актуальных изменений в них.  2. Реализация плана практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях.  3. Проведение ежегодных инструктажей по ГО, ЧС, антитеррористической безопасности с обучающимися, сотрудниками образовательной организации.  ***Высшая КК***:  1. Разработка локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, внесение актуальных изменений в них.  2. Согласование локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации в заинтересованных организациях.  3. Реализация плана практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях.  4. Организация внеплановых тренировок, исходя из анализа ситуации в образовательной организации.  5. Проведение ежегодных инструктажей по ГО, ЧС, антитеррористической безопасности с обучающимися, сотрудниками образовательной организации. | ***Первая КК***:  1. Наличие локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, утвержденных в установленном порядке (с указанием реквизитов).  2. Наличие актов проведения практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. Результаты соответствуют нормативам  3. Наличие записей в журнале инструктажей (тематика и сроки в соответствии с требованиями).  ***Высшая КК***:  1. Наличие локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации~~,~~ утвержденных в установленном порядке (с указанием реквизитов).  2. Наличие актов проведения практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях, в том числе с участием представителей подразделений МЧС. Результаты соответствуют нормативам, без замечаний со стороны представителя.  3. Наличие записей в журнале инструктажей (тематика и сроки в соответствии с требованиями). | Заявление. Описание |
| 8. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы | ***Первая КК***:  1. Планирование создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЗР и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями.  ***Высшая КК***:  1. Планирование создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЗР и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями. | ***Первая КК***:  1. Наличие плана создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЗР и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и / или Паспорта кабинета, согласованного с руководителем образовательной организации.  2.Положительная динамика оснащения кабинета ОБЗР в соответствии с требованиями за последние три года.  ***Высшая КК***:  1. Наличие плана создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЗР и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и / или Паспорта кабинета, согласованного с руководителем образовательной организации.  2.Кабинет ОБЗР оснащен не менее чем на 90% в соответствии с требованиями.  3. Наличие и содержание в сохранном состоянии на участке образовательной организации полосы препятствий / ее элементов. | Заявление. Описание |
| 9. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. | ***Первая КК***:  1. Соблюдение требований СанПиН, принципов здоровьесбережения, правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности.  ***Высшая КК***:  1. Соблюдение требований СанПиН, принципов здоровьесбережения, правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности.  2. Обеспечение соблюдения обучающимися правил безопасности на уроках / занятиях внеурочной деятельности. | ***Первая КК***:  1. Отсутствие фактов нарушения требований СанПиН, правил по охране труда и пожарной безопасности.  2. Отрицательная динамика травм обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности по причине нарушения правил безопасности.  ***Высшая КК***:  1. Отсутствие фактов нарушения требований СанПиН, правил по охране труда и пожарной безопасности.  2. Отсутствие травм обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности по причине нарушения правил безопасности. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание. |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание. |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность: Руководитель физического воспитания**

Наименование ЕКС: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Организация проведения занятий по учебной дисциплине «физическая культура» с учетом специальностей профессионального образования (по должности «преподаватель» в режиме 360 уч.ч/г). | ***Первая КК***:  1. Организация и проведение учебных занятий в рамках утвержденных программ, составление расписания.  2. Определение содержания организационно-методического сопровождения деятельности по реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура».  ***Высшая КК***  1. Организация и проведение учебных занятий в рамках утвержденных программ, составление расписания.  2. Определение содержания организационно-методического сопровождения деятельности по реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура».  3. Организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования с включением содержания профессионально-прикладной физической культуры. | ***Первая КК***:  1. Проводятся учебные занятия на основе содержания составленных рабочих программ по учебной дисциплине «физическая культура», которые уточняют содержание учебного материала последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специальностей профессионального образования.  2. Организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся способствует организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.  ***Высшая КК***  1. Проводятся учебные занятия на основе содержания составленных рабочих программ по учебной дисциплине «физическая культура» , которые уточняют содержание учебного материала последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специальностей профессионального образования.  2. Организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся способствует организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.  3. Организационно-методическое сопровождение на основе внедрения образовательных технологий и специальных методик обучения направляет образовательный процесс на развитие мотивации студентов к освоению будущей профессиональной деятельности, показывает значение физической культуры для роста их профессионализма. | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| Руководство работой преподавателей. учебной дисциплины «физическая культура». | ***Первая КК***  1. Утверждение программ по учебной дисциплине и организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования.  2. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий; контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся.  3. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.  4. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся.  5. Проведение мониторинга физического развития обучающихся во всех периодах обучения.  ***Высшая КК***  1. Утверждение программ по учебной дисциплине и организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования.  2. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий; контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся.  3. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.  4. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся.  5. Проведение мониторинга физического развития обучающихся во всех периодах обучения.  6. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий с последующим анализом контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся.  7. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.  8. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся. | ***Первая КК***  1. Составленные рабочие программы включают учебный материал профессионального модуля (учет специальностей профессионального образования) в соответствии с нормативными требованиями (локальные нормативные акты).  2. Стабильна положительная динамика учебных результатов на всех периодах обучения с учетом специальностей обучающихся; обучающимися освоены и выполняются правила поведения и безопасности на учебных занятиях.  3. Обучающиеся с ОВЗ осваивают содержание учебных занятий с учетом специфики состояния здоровья в рамках дифференцированного подхода, обеспечивающего разнообразие содержания, и предоставляет возможность реализовать индивидуальные планы развития.  4. Используются базовые и специальные методики, формы организации деятельности различны, средства обучения вариативны.  5. Учитывается динамика физического развития: по общим и функциональным показателям.  ***Высшая КК***  1. Составленные рабочие программы включают учебный материал профессионального модуля (учет специальностей профессионального образования) в соответствии с нормативными требованиями (локальные нормативные акты).  2. Стабильна положительная динамика учебных результатов на всех периодах обучения с учетом специальностей обучающихся; обучающимися освоены и выполняются правила поведения и безопасности на учебных занятиях.  3. Обучающиеся с ОВЗ осваивают содержание учебных занятий с учетом специфики состояния здоровья в рамках дифференцированного подхода, обеспечивающего разнообразие содержания, и предоставляет возможность реализовать индивидуальные планы развития.  4. Используются базовые и специальные методики, формы организации деятельности различны, средства обучения вариативны.  5. Учитывается динамика физического развития: по общим и функциональным показателям.  6. Положительна динамика учебных результатов: выше средних краевых показателей по типам учреждений профессионального образования.  7. Разработаны рекомендации корректировки деятельности обучающихся с ОВЗ на занятиях с учетом специальностей профессионального образования.  8. Систематический анализ эффективности занятий в формате методического обеспечения образовательной деятельности обучающихся. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Организация и проведение дополнительной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся СПО (*в рамках создания студенческих спортивных клубов на основе нормативных документов федерального уровня: Перечень поручений Президента РФ, 22.11.2019г.№Пр-2397-п.1 подп. «б», ч.3); приказ от 09.03.2021г №141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»).* | ***Первая КК***  1. Составление плана по направлениям дополнительной физкультурно-спортивной деятельности, разработка регламентирующих документов.  2. Определение формата и составление графика проведения и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  3. Участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня (далее- зонального и регионального).  ***Высшая КК***  1. Составление плана по направлениям дополнительной физкультурно-спортивной деятельности, разработка регламентирующих документов.  2. Определение формата и составление графика проведения и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  3. Участие обучающихся в соревнованиях муниципальногоуровня (далее- зонального и регионального).  4. В рамках составленного плана - разработка проекта оздоровительной направленности. | ***Первая КК***  1. Определение задач, организация и проведение секционной работы по видам спорта в рамках деятельности студенческих спортивных клубов (ССК- в формате дополнительного образования) по составленным образовательным программам.  2. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 60% от общего количества.  3. Подготовка обучающихся по индивидуальным видам спорта (в рамках регионального нормативного документа «Перечень мероприятий для молодежи, направленные на развитие спортивного потенциала»).  ***Высшая КК***  1. Определение задач, организация и проведение секционной работы по видам спорта в рамках деятельности студенческих спортивных клубов (ССК- в формате дополнительного образования) по составленным образовательным программам.  2. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 60% от общего количества.  3. Подготовка обучающихся по индивидуальным видам спорта (в рамках регионального нормативного документа «Перечень мероприятий для молодежи, направленные на развитие спортивного потенциала»).  4. Реализация разработанного проекта при участии родителей (законных представителей), преподавателей учебных дисциплин. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Контроль состояния здоровья и физического развития обучающихся. | ***Первая КК***  1. Организация проведения медицинского обследования обучающихся (с участием учреждения здравоохранения).  2. Определение мер физической реабилитации обучающихся с ОВЗ и имеющих низкий уровень физического развития.  3. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в рамках мониторинга.  ***Высшая КК***  1. Организация проведения медицинского обследования обучающихся (с участием учреждения здравоохранения).  2. Определение мер физической реабилитации обучающихся с ОВЗ и имеющих низкий уровень физического развития.  3. Разработка критериев и показателей тестирования уровня физической подготовленности обучающихся  4. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в рамках мониторинга. | ***Первая КК***  1. Определение обучающихся по группам здоровья на основе данных медицинского обследования.  2. Дифференциация содержания и физической нагрузки на учебных и дополнительных занятиях физической культурой; опосредованное участие в мероприятиях оздоровительной направленности в разных амплуа.  3. Уровни физической подготовленностей определяются по результатам мониторинга.  ***Высшая КК***  1. Определение обучающихся по группам здоровья на основе данных медицинского обследования.  2. Дифференциация содержания физических упражнений и физической нагрузки на учебных и дополнительных занятиях; опосредованное участие в мероприятиях оздоровительной направленности в разных амплуа.  3. Применение разработанных критериев и показателей тестирования уровня физической подготовленности обучающихся для определения динамики развития физических качеств.  4. Учитываются уровни физической подготовленности, по результатам мониторинга с последующим анализом и коррекцией педагогической деятельности. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Осуществление контроля за состоянием материально-технического оснащения (спортивные сооружения, помещения, инвентарь и оборудование). | ***Первая КК***  1. Анализ состояния спортивных сооружений, помещений, инвентаря и оборудования.  2. Разработка мероприятий по укреплению и развитию материально-технического оснащения для занятий физической культурой и спортом.  ***Высшая КК***  1. Анализ состояния спортивных сооружений, помещений, инвентаря и оборудования.  2. Разработка мероприятий по укреплению и развитию материально-технического оснащения для занятий физической культурой и спортом.  3. Планирование ресурсного обеспечения на приобретение спортивного имущества. | ***Первая КК***  1. Выявлена необходимость улучшения состояния материально-технического оснащения.  2. Составлен план улучшения материально-технической оснащенности для занятий физической культурой и спортом.  ***Высшая КК***  1. Выявлена необходимость улучшения состояния материально-технического оснащения.  2. Составлен план улучшения материально-технической оснащенности для занятий физической культурой и спортом.  3. Выполнение плана по приобретению первоочередного спортивного имущества. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Участие в деятельности педагогических и иных советах, в различных формах методической работы. | ***Первая КК***  1. Определение и разработка тематики сообщений, подготовка докладов для выступлений (в различных формах педагогических мероприятий).  2. Подготовка открытого занятия для участников методического объединения специалистов ПОО.  ***Высшая КК***  1. Определение и разработка тематики сообщений, подготовка докладов для выступлений (в различных формах педагогических мероприятий).  2. Подготовка открытого занятия для участников методического объединения специалистов ПОО.  3. Разработка предложений по оптимизации образовательной деятельности обучающихся.  4. Подготовка информации о деятельности физкультурно-спортивной работы в ПОО по тематике учебной дисциплине «ФК». | ***Первая КК***  1. Выступление в рамках плана проведения педагогических и иных советов.  2. Проведение открытого занятия в рамках представления собственного опыта работы.  ***Высшая КК***  1. Выступление в рамках плана проведения педагогических и иных советов.  2. Проведение открытого занятия в рамках представления собственного опыта работы.  3. Внесение предложений по оптимизации образовательной деятельности обучающихся в области физической культурой и спорта.  4. Размещение в СМИ опыта работы по постановке физкультурно-спортивной работы в ПОО. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Составление отчетности с использованием электронной формы ведения документации. | ***Первая КК***  1. Разработка содержания отчетности по установленной форме.  ***Высшая КК***  1. Разработка содержания отчетности по установленной форме с предоставлением аналитической справки. | ***Первая КК***  1. Предоставление документа в установленный срок.  ***Высшая КК***  1. Предоставление документа в установленный срок. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности. | ***Первая КК***  1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности.  ***Высшая КК***  1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности (совместно со специалистом пожарной безопасности).  2. Проведение практических мероприятий со специалистом пожарной безопасности по эвакуации. | ***Первая КК***  1. Правила по охране труда и пожарной безопасности выполняются, осуществляется контроль в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  ***Высшая КК***  1. Правила по охране труда и пожарной безопасности выполняются, осуществляется контроль в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  2. Участие совместно со специалистом пожарной безопасности в эвакуации обучающихся по сигналу. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание. |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание. |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность:** **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/1.-%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

**Обобщенная трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями»**

**Трудовая функция 1. «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| 1.1. Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации | ***Первая КК***:  1. описывает систему взаимодействия субъектов воспитательного пространства (далее – ВП) школы, уклад ОУ.  ***Высшая КК***:  1. проводит совместные аналитические семинары со специалистами школы в области воспитания;  2. разрабатывает предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации;  3. разрабатывает модель системы воспитания в образовательной организации. | ***Первая КК***:  1. модель взаимодействия в ВП школы.  ***Высшая КК***:  1. название семинаров;  2. примеры предложений по развитию системы воспитания;  3.модель системы воспитания. | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| 1.2. Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы (далее – ВР) при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (далее соответственно - РПВ и КПВР)) | ***Первая КК***:  1. анализирует программу воспитания образовательной организации и календарный план ВР; ставит цели и задачи воспитания в соответствии с анализом;  2. участвует в подготовке предложений по совершенствованию воспитательной работы в ОУ.  ***Высшая КК***:  1. на основе анализа вносит предложения по корректировке рабочей программы воспитания и календарного плана;  2. разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план ВР. | ***Первая КК***:  1. аналитическая справка по реализации РПВ и КПВР с рекомендациями.  ***Высшая КК***:  1. примеры предложений по корректировке РПВ и КПВР;  2. ссылка на РПВ и КПВР. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.3. Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы (ВР) в образовательной организации | ***Первая КК***:  1. принимает участие в методических мероприятиях, педагогических Советах, в заседаниях и семинарах МО классных руководителей, работе Штаба по воспитанию по вопросам совершенствования ВР.  ***Высшая КК***:  1. планирует результаты реализации РПВ;  2. составляет план действий по совершенствованию воспитательной работы совместно со штабом воспитательной работы. | ***Первая КК***:  1. название и сценарий разработки мероприятия.  ***Высшая КК***:  1. примеры результатов реализации РПВ;  2. ссылка на план действий. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.4. Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам | ***Первая КК***:  1. привлекает детей в программы дополнительного образования, внеурочную и проектную деятельность;  2. обеспечивает условия для участия обучающихся в конкурсах, проектах, мероприятиях различных уровней.  ***Высшая КК***:  1. совместно со школьниками обсуждает актуальность действующих программ дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности; получает от них предложения по актуальным направлениям дополнительного образования, внеурочной деятельности, разработки новых проектов, мероприятий, событий;  2. привлекает к данной работе социальных партнеров из числа предприятий и организаций; включать в календарь событий образовательной организации мероприятия, стимулирующие интерес к научной, социальной, профессиональной, творческой деятельности;  3. разрабатывает Со-бытия или участвует в разработке акций, мероприятий, проектов различных уровней. | ***Первая КК***:  1. кол-во детей, включённых в программы дополнительного образования, внеурочную и проектную деятельность;  2. таблица достижений обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. пример формы обсуждения с обучающимися мер поддержки и развития способностей школьников;  2. протоколы заседаний Штаба по воспитанию;  3. планы совместной деятельности, договоры о сотрудничестве;  4. разработки Положения, сценариев мероприятий, акций, проектов, со-бытий. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.5. Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия | ***Первая КК***:  1. разрабатывает рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов по проблемам социализации.  ***Высшая КК***:  1. участвует в разработке программы формирования у обучающихся социальной компетентности совместно со специалистами по воспитанию образовательной организации;  2. создаёт и расширяет банк информационно-методических ресурсов для обеспечения воспитательной деятельности | ***Первая КК***:  1. ссылка на рекомендации.  ***Высшая КК***:  1. ссылка на программу;  2. ссылка на информационно-методические ресурсы. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.6. Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления | ***Первая КК***:  1. координирует деятельность органов ученического самоуправления.  ***Высшая КК***:  1. разрабатывает базовую модель ученического самоуправления (административная, игровая, смешанная, др.);  2. разрабатывает совместно со Штабом по воспитанию и ученическим советом План работы органов ученического самоуправления. | ***Первая КК***:  1. Положение о совете обучающихся;  2. План работы органов ученического самоуправления и Штаба по воспитанию, протоколы заседаний.  ***Высшая КК***:  1. ссылка на модель;  2. ссылка на План работы. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.7. Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности | ***Первая КК***:  1. владеет информацией о структурах, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и формирование их личности.  ***Высшая КК***:  1. участвует в разработческих семинарах;  2. организует разработческий семинар. | ***Первая КК***:  1. называет структуру и свою роль в её деятельности.  ***Высшая КК***:  1. тема(ы) семинара(ов);  2. тема(ы) и программа(ы) семинара(ов). | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.8. Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации | ***Первая КК***:  1. подбирает рекомендации по ранней профилактике;  ***Высшая КК***:  1. даёт рекомендации по включению в кружковую и клубную деятельность тех подростков, которые имеют трудности в социализации;  2. даёт рекомендации для проведения воспитательных мероприятий на основе оценки их ориентированности на нивелирование девиантогенных факторов. | ***Первая КК***:  1. ссылка на банк рекомендаций.  ***Высшая КК***:  1. количество мероприятий, организованных для данной группы детей;  2. количество детей, включённых в данные мероприятия. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.9. Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся | ***Первая КК***:  1. обеспечивает условия для включения включает детей в события по гражданско-патриотическому воспитанию;  ***Высшая КК***:  1. инициирует события по гражданско-патриотическому воспитанию;  2. организует взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, общественными деятелями, имеющими авторитет у молодёжи. | ***Первая КК***:  1. кол-во детей, включённых в события.  ***Высшая КК***:  1. количество детей, реализовавших свои проекты и инициативы;  2. количество мероприятий, проведённых с социальными партнёрами. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.10. Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации | ***Первая КК***:  1. принимает участие в разработке программы лагеря с дневным пребыванием детей.  ***Высшая КК***:  1. принимает участие в работе Совета по профилактике образовательной организации;  2. разрабатывает мероприятия по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в мероприятия и события совместно со специалистами по воспитанию образовательной организации. | ***Первая КК***:  1. название программы.  ***Высшая КК***:  1. количество детей, снятых с различных видов учёта;  2. количество детей, у которых есть наставники. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.11. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий | ***Первая КК***:  1. отвечает на вопросы участников образовательных отношений в ученических и родительских чатах.  ***Высшая КК***:  1. создаёт с участим актива медийного направления группу в социальной сети (ВКонтакте, Телеграмм и т.д.) и следит за ее своевременным событийным наполнением;  2. координирует работу по мониторингу социальных групп и аккаунтов обучающихся в сети «Интернет». | ***Первая КК***:  1. ссылка на чаты.  ***Высшая КК***:  1. ссылки по освещению участия в мероприятиях федеральной повестки, воспитательной работы в образовательной организации;  2. количество мероприятий, организованных советником для детей в социальных сетях. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.12. Участие в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов | ***Первая КК***:  1. совместно с детьми проводит анализ социальных проблем.  ***Высшая КК***:  1. разрабатывает социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты совместно со Штабом воспитания и органами ученического самоуправления;  2. находит социальных партнёров для реализации проектов. | ***Первая КК***:  1. перечень социальных проблем, сформулированных детьми.  ***Высшая КК***:  1. количество детей, вовлечённых в общественно-полезную деятельность на разных уровнях;  2. количество проектов, реализованных с социальными партнёрами | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.13. Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты | ***Первая КК***:  1. обучает социальному проектированию.  ***Высшая КК***:  1. организует конкурсы детских инициатив;  2. организовывает актив обучающихся для реализации проектов, Центр детских инициатив. | ***Первая КК***:  1. количество детей, прошедших обучение.  ***Высшая КК***:  1. количество детей, реализовавших свои проекты и инициативы;  2. руководит Центром детских инициатив. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.14. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации | ***Первая КК***:  1. организует социально-значимые акции совместно с органами ученического самоуправления;  ***Высшая КК***:  1. сопровождает обучающихся в оформление идеи проекта и её реализации, обеспечивает экспертную оценку детских проектов;  2. организует совместный анализ качественных результатов проекта. | ***Первая КК***:  1. количество детей, принявших участие в акциях.  ***Высшая КК***:  1. наличие рекомендаций по разработке проектов; экспертные листы;  2. аналитическая справка о результатах проекта. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 1.15. Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению | ***Первая КК***:  1. организует и координирует волонтёрское движение.  ***Высшая КК***:  1. организует конкурсные мероприятия с привлечением учёных, общественных деятелей, представителей волонтерских движений;  2. организует волонтёрское движение в партнёрстве с общественными организациями и органами местного самоуправления. | ***Первая КК***:  1. количество детей, включённых в волонтёрское движение;  2. количество благополучателей волонтерских акций и проектов.  ***Высшая КК***:  1. количество детей-участников региональных и Всероссийских конкурсов и проектов;  2. количество детей-членов Всероссийских детских и молодёжных организаций. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 2. «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| 2.1. Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации | ***Первая КК***:  1. участвует в разработке инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания;  ***Высшая КК***:  1. организует разработку инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания;  2. вместе с педагогами и родительской общественностью контролирует исполнение рабочей программы воспитания. | ***Первая КК***:  1. ссылка на РПВ с указанием разработческой группы.  ***Высшая КК***:  1. ссылка на РПВ с указанием разработческой группы;  2. аналитическая справка о реализации РПВ. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 2.2. Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность | ***Первая КК***:  1. курирует реализацию программ общероссийских организаций (РДШ, РДДМ, РСМ, ЮНАРМИЯ, «Орлята России», «Движение первых» и др.);  ***Высшая КК***:  1. определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями;  2. разрабатывает регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями. | ***Первая КК***:  1. количество детей, являющихся членами школьных, муниципальных, региональных детских общественных объединений и организаций.  ***Высшая КК***:  1. количество детей, участвующих в проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов;  2. ссылка на регламенты. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 2.3. Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия | ***Первая КК***:  1. участвует в организации сетевого мероприятия, события, др.  ***Высшая КК***:  1. оказывает организационно-методическую поддержку сетевым мероприятиям, событиям по воспитанию;  2. участвует в разработке сетевых проектов, программ. | ***Первая КК***:  1. перечень сетевых мероприятий, событий.  ***Высшая КК***:  1. договор о сотрудничестве;  2. название проекта, программы. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 2.4. Обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности | ***Первая КК***:  1. включает в событийный календарь образовательной организации мероприятия, направленные на трудовое воспитание (конкурсы мастерства, трудовые десанты, субботники и др.).  ***Высшая КК***:  1. совместно с педагогом – профориентатором организует и проводит экскурсии на производства,  2. выстраивает взаимодействие с организациями-партнёрами (центры занятости населения, ВУЗы, техникумы, детские технопарки, кванториумы, движения юниоров «Ворлдскиллс», «Молодые профессионалы», др.), | ***Первая КК***:  1. перечень мероприятий и форм взаимодействия.  ***Высшая КК***:  1. доля обучающихся, включённых в профориентационные мероприятия;  2. наличие договоров о сотрудничестве. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 2.5. Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся | ***Первая КК***:  1. анонсирует планируемые мероприятия, объясняет их педагогическое значение и ожидаемые результаты.  ***Высшая КК***:  1. курирует информационный канал (школьная соц. сеть, тематический чат, информационный стенд и др.);  2. сопровождает обучающихся в подготовке текстовых, графических и иных материалов по информационному обеспечению мероприятия;  3. обеспечивает деятельность школьного медиацентра. | ***Первая КК***:  1. ссылка на анонсы мероприятий.  ***Высшая КК***:  1. ссылка на информационный канал;  2. рекомендации по подготовке материалов;  3. наличие школьного медиацентра. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 2.6. Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики | ***Первая КК***:  1. анонсирует планируемые мероприятия, объясняет их педагогическое значение и ожидаемые результаты.  ***Высшая КК***:  1. курирует информационный канал (школьная соц. сеть, тематический чат, информационный стенд и др.);  2. ищет пути повышения активности аудитории и включения участников в интерактивную коммуникацию. | ***Первая КК***:  1. ссылка на анонсы мероприятий.  ***Высшая КК***:  1. ссылка на информационный канал;  2. количество учащихся и сотрудников организации, зарегистрированных на сайте. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 2.7. Формирование событийного пространства образовательной организации | ***Первая КК***:  1. организует и проводит событие.  ***Высшая КК***:  1. разрабатывает модель событийного пространства совместно со специалистами по воспитанию и коллективом школы;  2. организует событийные общности участников образовательного процесса. | ***Первая КК***:  1. примеры проведённых событий (сценарий/ Положение).  ***Высшая КК***:  1. ссылка на модель;  2. примеры событийных общностей и количество включённых в них участников образовательного процесса. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| 2.8. Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами | ***Первая КК***:  1. проводит анализ совместных мероприятий.  ***Высшая КК***:  1. участвует в разработке показателей эффективности взаимодействия;  2. участвует в формах оценки эффективности взаимодействия (опрос, анкетирование, аналитический семинар, др.). | ***Первая КК***:  1. аналитическая записка по результатам мероприятия.  ***Высшая КК***:  1. оценочный лист;  2. аналитическая записка об эффективности взаимодействия. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание. |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание. |

# **Должность: Социальный педагог**

Наименование профессионального стандарта: Специалист в области воспитания [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 30 января 2023 г. N 53н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/1.-%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)

**Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»**

**Трудовая функция 1. «Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Анализ жизненных ситуаций обучающихся | ***Первая КК***:  1. Применяет социально-педагогические методы изучения жизненных ситуаций обучающихся.  2. Формирует банк детей и семей разных категорий.  ***Высшая КК***:  1. определяет социальный статус ребенка, семьи в различных сферах деятельности и общения;  2. выявляет комплекс негативных факторов, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды. | ***Первая КК***:  1. социальный паспорт класса, школы.  ***Высшая КК***:  1. социальный паспорт ребёнка;  2. снижение поведенческих рисков детей и семей за счет выстраивания деятельности по ликвидации негативных факторов. | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся | ***Первая КК***:  1. Оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. определяет и оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки в соответствии с проблемой социализации обучающегося;  2. определяет требования к педагогической деятельности на основании комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений. | ***Первая КК***:  1. план работы социального педагога (план мер социально-педагогической поддержки обучающихся).  ***Высшая КК***:  1. карта социального сопровождения;  2. этический кодекс педагога. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта | ***Первая КК***:  1. разрабатывает программы формирования у обучающихся социальной компетентности.  ***Высшая КК***:  1. разрабатывает мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;  2. проектирует содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. | ***Первая КК***:  1. программа формирования социальной компетентности.  ***Высшая КК***:  1. план мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации ;  2. социальные и социокультурные проекты разного уровня. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации | ***Первая КК***:  1. оформляет план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.  ***Высшая КК***:  1. разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;  2. разрабатывает программу сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации. | ***Первая КК***:  1. план работы социально-педагогической коррекции.  ***Высшая КК***:  1. программа социально-педагогического сопровождения обучающихся;  2. программа сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации . | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся | ***Первая КК***:  1. разрабатывает план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение.  ***Высшая КК***:  1. умеет выявить причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи;  2. владеет методами коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью. | ***Первая КК***:  1. план работы Совета профилактики.  ***Высшая КК***:  1. механизм выявления факторов, способствующих отклоняющемуся поведению детей и подростков;  2. наличие кейсов по коррекции самооценки школьников. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | ***Первая КК***:  1. планирует работу с с субъектами профилактики.  ***Высшая КК***:  1. планирует мероприятия по педагогическому просвещению семей; совместную деятельность по воспитанию детей;  2. планирует работу по включению общественности, населения микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых. | ***Первая КК***:  1. план межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики и институтами социализации.  ***Высшая КК***:  1. план работы по взаимодействию с родительской общественностью ;  2. план работы с окружающим социумом. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 2. «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | ***Первая КК***:  1. проводит мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.  ***Высшая КК***:  1. реализует технологии социально-педагогической поддержки (медиация, тьюторство, сопровождение, выстраивание жизненной стратегии обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, др.);  2. руководит работой социально-педагогической службы. | ***Первая КК***:  1. карта социального сопровождения.  ***Высшая КК***:  1. позитивная динамика личностных результатов обучающихся, имеющих социально-педагогические проблемы, по результатам мониторинговых процедур;  2. план руководства социально-педагогической службой. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта | ***Первая КК***:  1. реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта  ***Высшая КК***:  1. реализует сетевые культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;  2. применяет технологию педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. | ***Первая КК***:  1. Включенность детей и подростков в различные виды внеучебной воспитательной общественно полезной деятельности, детские общественные объединения.  ***Высшая КК***:  1. позитивная динамика (%) в аттестационный период включённости обучающихся в культурно-просветительские программы и мероприятия разного уровня;  2. доля реализованных (поддержанных) социальных инициатив обучающихся. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации | ***Первая КК***:  1. реализует программу социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.  ***Высшая КК***:  1. реализует программу коррекции негативных воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды;  2. координирует деятельность всех субъектов социального воспитания. | ***Первая КК***:  1. представление интересов обучающихся в различных инстанциях  (педагогический совет ОО, совет профилактики ОО, суд, прокуратура и т. д.).  ***Высшая КК***:  1. таблицы и диаграммы, отражающие динамику семейного консультирования;  2. совместные планы работы с органами здравоохранения, правопорядка, Центром занятости населения. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска | ***Первая КК***:  1. проводит работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.  ***Высшая КК***:  1. реализует программы социально-педагогической поддержки трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям;  2. оказывает практическую помощь педагогам и родителям в выработке единых требований по отношению к ребенку. | ***Первая КК***:  1. наличие плана индивидуальной профилактической работы.***Высшая КК***:  1. сокращение числа негативных проявлений, нарушений Правил внутреннего распорядка, правонарушений;  2. мониторинг реализации индивидуальной профилактической работы. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение | ***Первая КК***:  1. реализует план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение.  ***Высшая КК***:  1. реализует программу социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение;  2. проводит консультации и тренинги по коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью. | ***Первая КК***:  1. сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, КДН и ЗП.  ***Высшая КК***:  1. динамика роста «трудных» подростков, включённых в коллективные отношения, позволяющие переориентировать их деятельность на созидающую;  2.  • план индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР, план ИПР) с обучающимися;  • наличие кейса методик, технологий по работе с родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями по разрешению социально-педагогических проблем. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Обеспечение досуговой занятости обучающихся | ***Первая КК***:  1. проводит работу по включению детей в систему дополнительного образования в школе и вне школы, во внеурочной деятельность  ***Высшая КК***:  1. организует социально значимую деятельность детей и подростков: КТД, социальные проекты и молодежные инициативы; социальные акции, др.;  2. организует летний отдых и занятость «трудных» детей (пришкольный лагерь загородный лагерь, трудоустройство). | ***Первая КК***:  1. план воспитательных мероприятий.  ***Высшая КК***:  1. наличие мониторинга досуговой занятости детей;  2. перечень самодеятельных детских, подростковых и молодежных общностей, организаций в учреждении; наличие банка данных служб. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | ***Первая КК***:  1. реализует план работы с органами социальной защиты и помощи.  ***Высшая КК***:  1. организует педагогическое просвещение семей, совместную деятельность по воспитанию детей;  2. включает общественность, население микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых. | ***Первая КК***:  1. совместный план работы.  ***Высшая КК***:  1. охват (%) системой работы по правовому просвещению  родителей и педагогов (лектории для родителей, клуб  правовых знаний для родителей, педагогический консилиум для педагогов);  2. примеры участия в организации «круглых столов», семинаров, встреч для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 3. «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся | ***Первая КК***:  1. осуществляет отбор информационно-методических материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;  2. является экспертом методических разработок для программ социально-педагогической поддержки обучающихся. | ***Первая КК***:  1. ссылки на используемые информационно-методические материалы.  ***Высшая КК***:  1. методические разработки, рекомендации, статьи на бумажных и электронных носителях;  2. примеры экспертной работы. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям | ***Первая КК***:  1. осуществляет отбор материалов для консультирования обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. разрабатывает методические материалы для консультирования обучающихся;  2. оказывает обучающим организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. | ***Первая КК***:  1. ссылки на используемые материалы для консультирования обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. методические разработки, рекомендации, статьи на бумажных и  электронных носителях для консультирования;  2. прецеденты участия обучающихся в актуализации и решении проблем внутри образовательного учреждения. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности | ***Первая КК***:  1. формирует информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.  ***Высшая КК***:  1. реализует новые формы работы с родителями (переговорная площадка, семейное консультирование, клуб, др.);  2. осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности педагога по развитию у родителей социально-педагогической компетентности. | ***Первая КК***:  1. ссылки на используемые материалы для консультирования родителей.  ***Высшая КК***:  1. выступления на конференциях, МО социальных педагогов;  2. проводит методические семинары для педагогов, осуществляет аудит форм взаимодействия педагогов с родителями. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся | ***Первая КК***:  1. участвует в совместных с институтами социализации рабочих (проектных, разработческих) группах.  ***Высшая КК***:  1. руководит совместными с институтами социализации рабочими (проектными, разработческими) группами;  2. реализует методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. | ***Первая КК***:  1. примеры рабочих групп, участником которых является социальный педагог.  ***Высшая КК***:  1. примеры рабочих групп, руководство которыми осуществляет социальны педагог;  2. аналитическая записка о деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | ***Первая КК***:  1. участвует в процедуре мониторинга.  ***Высшая КК***:  1. разрабатывает показатели мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;  2. осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. | ***Первая КК***:  1. ссылки на используемые материалы для проведения мониторинга.  ***Высшая КК***:  1. выявлены наиболее эффективные способы и формы социально-педагогической поддержки обучающихся;  2. примеры решений по результатам анализа реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание. |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание. |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность: Учитель**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

**Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Деятельность по достижению результатов | Результаты | Документ |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | *Первая КК*:  1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором.  2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов. | *Первая КК*:  1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке.  2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов). | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| *Высшая КК*:  1. Реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/ Федеральной рабочей программой/ конструктором.  2. Применение учебно-методических (в том числе электронных) материалов.  3. Разработка и реализация программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.  4. Разработка авторских дидактических (в том числе цифровых) материалов для реализации учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности. | *Высшая КК*:  1. Рабочая программа учебного предмета принята, согласована и утверждена в общеобразовательной организации в установленном порядке.  2. Учебно-методические материалы (в том числе электронные), используемые при реализации рабочей программы соответствуют утверждённому в общеобразовательной организации УМК (входит в актуальные Федеральный перечень учебников и/или Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов).  3. Рабочие программы учебного курса и курса внеурочной деятельности принята, согласована и утверждена в установленном порядке.  4. Авторские дидактические (в том числе цифровые) материалы, используемые для реализации учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, прошли профессиональную экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.). |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Планирование и проведение учебных занятий.  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.  Формирование универсальных учебных действий.  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).  Формирование мотивации к обучению. | *Первая КК*:  1. Планирование и проведение уроков, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий, функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, научной картины мира.  2. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.  3. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению.  4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).  5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. | *Первая КК*:  1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС и/ используемой образовательной технологии, педагогические действия направлены на формирование предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ), в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики, на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Осуществление корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек\*.  3. Стабильные положительные результаты (предметные, метапредметные и личностные) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией.  4. Стабильные положительные результаты научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнований, в ВФСК ГТО, направленных на развитие способностей обучающихся на школьном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| *Высшая КК*:  1.Планирование и проведение практико-ориентированных уроков с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации.  2. Осуществление систематического анализа эффективности уроков и подходов к обучению / корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов.  3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета.  4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).  5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.  6. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения. | *Высшая КК*:  1. Технологическая карта урока соответствует ФГОС / используемой образовательной технологии, педагогические действия направлены на формирование предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ), в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики, на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Положительная динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, как результат коррекции педагогической деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов */* с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек\*.  3. Положительная динамика участия обучающихся и наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных /творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, направленных на развитие способностей учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.  4. Включение в предметную и внеурочную деятельность на постоянной / регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов. |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | *Первая КК*:  1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры).  2.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | *Первая КК*:  1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание. Использование диагностического инструментария в соответствии с УМК, ФООП, АФООП.  2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дают объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| *Высшая КК*:  1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутреннего мониторинга физических качеств (для учителей физической культуры).  2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  3. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления и подбор диагностического инструментария, в соответствии со спецификой предметной области / применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей. | *Высшая КК*:  1. Наличие системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), направленной на формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/ формирующее/ критериальное оценивание.  2. Результаты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дает объективную информацию об уровне образовательных результатов в соответствии с результатами независимых процедур оценивания.  3. Положительная динамика образовательных результатов как результат анализа и коррекции педагогической деятельности.  4. Наличие диагностического инструментария, разработанного педагогом в соответствии с применяемой технологией / особенностями обучающихся, предметной области, которые были представлены профессиональному сообществу и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия /публикация в сборниках. |

**Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Деятельность по достижению результатов | Результаты | Документ |
| Проектирование и реализация воспитательных программ.  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | *Первая КК*:  1. Реализация школьной программы воспитания, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов.  2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | *Первая КК*:  1. Участие в проведении общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы.  2. Участие в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или участие в реализации направлений воспитательной программы.  3. Осуществление просветительской деятельности с родителями (законными представителями). | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| *Высшая КК*:  1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов.  2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, участие в создании и поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  3. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  4. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство реализацией проекта/направления программы по воспитанию.  5. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности. | *Высшая КК*:  1. Организация и проведение общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации календарного плана воспитательной работы.  2. Осуществление руководства ученическими объединениями/ детскими общественными организациями/ проектами социального партнерства и/или руководство реализацией направлений воспитательной программы.  3. Осуществление просветительской деятельности и совместных социокультурных проектов с родителями (законными представителями).  4. Планирование воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе / коллективе. |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и формирование навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | *Первая КК*:  1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.  2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.  3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка. | *Первая КК*:  1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.  2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Формирование у детей социальной позиции через инициацию участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях.  4. Стабильные положительные результаты по достижению поставленных воспитательных целей, как результат взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами. | Заявление. Описание |
| *Высшая КК*:  1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.  2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.  3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка.  4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности. | *Высшая КК*:  1. Отсутствие правонарушений у воспитанников и конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе.  2. Тематика реализуемых педагогических инициатив/ проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Формирование у детей социальной позиции через включение обучающихся в воспитательные события, социальные акции, общественные детские объединения, разновозрастные детско-взрослые общности / организацию исследовательской / проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности / организация экскурсий, походов, экспедиций.  4. Положительная динамика результатов по достижению поставленных воспитательных целей, как результат анализа и коррекции педагогической деятельности и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с узкими специалистами.  5. Демонстрация образцов поведения и личного участия в социально-значимых акциях и общешкольных делах. |

**Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Деятельность по достижению результатов | Результаты | Документ |
| Оказание адресной помощи обучающимся.  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | *Первая КК*:  1.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка.  3. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. | *Первая КК*:  1. Наличие разработанных (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| *Высшая КК*:  1.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в решении вопросов развития ребенка, разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка.  3. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  4. Проведение психоло-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности. | *Высшая КК*:  1. Наличие разработанных и реализация совместно с родителями (законными представителями) и с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка, адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  2. Положительная динамика развития учащихся в результате организации и проведения диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и организованной адресной работы с различными контингентами учащихся.  3. Участие в разработке и реализации проектов по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, руководство реализацией программ профилактики различных форм насилия в школе. |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | *Первая КК*:  1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.  2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу.  4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | *Первая КК*:  1. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности.  2. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  3. Наличие творческих работ у обучающихся, участие обучающихся посещающих внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| *Высшая КК*:  1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.  2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу.  4. Использование методов диагностики развития УУД, формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей.  5. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной, трудовой, спортивной, и т.д.). | *Высшая КК*:  1. Наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  2. Участие в реализации программы формирования УУД, наличие положительной динамики развития у обучающихся УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование взаимоуважения и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  3. Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся. |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание. |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание. |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность:** **Учитель-дефектолог**

Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/3.-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, задержкой психического развития, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, а так же детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска**[[1]](#footnote-1) **оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»**

**Трудовая функция 1. «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися на разных уровнях образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ/ программ коррекционной работы для обучающихся. | ***Первая КК:***  1 Участие в адаптации/**разработке АОП**/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом рекомендаций ПМПК, требований ФАОП, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.  ***Высшая КК:***  1. Адаптация и **разработка** АОП/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с с учетом рекомендаций ПМПК, требований ФАОП, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. | ***Первая КК***:  1.Наличие утвержденных АОП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.  2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.  ***Высшая КК***:  1. Наличие утвержденных АОП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.  2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ. | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся. | ***Первая КК***:  1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста.  2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  ***Высшая КК***:  1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста.  2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ в учреждении.  3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | ***Первая КК***:  1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.  ***Высшая КК***:  1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Наличие проектов по созданию предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ.  3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Организация деятельности обучающихся по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы.  Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья. | ***Первая КК***:  1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.  2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.  3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.  ***Высшая КК***:  1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.  2. Отбор, **адаптация**/**разработка** и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.  3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями. | ***Первая КК***:  1. Наличие стабильных положительных результатов по освоению обучающимися содержания блока(модуля) адаптированных образовательных программ/ программ коррекционной работы, реализуемой специалистом, подтвержденной результатами мониторингов, проводимых организацией в соответствии с планируемыми реализуемыми освоения АОП/ программами коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ.  2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  ***Высшая КК***:  1. Наличие положительной динамики результатов по освоению обучающимися содержания блока(модуля) адаптированных образовательных программ/ программ коррекционной работы, реализуемой специалистом, подтвержденной результатами мониторингов, проводимых организацией в соответствии с планируемыми реализуемыми освоения АОП /программам коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ + положительная динамика освоения предметов АОП.  2. Использование, **адаптация/разработка** разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы. | ***Первая КК***:  1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ коррекционной помощи для обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  ***Высшая КК***:  1. Отбор, адаптация/разработка и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ коррекционной помощи для обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. | ***Первая КК***:  1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов, позволяющих оценить достижения обучающихся, посещающих занятия специалиста, по освоению АОП/программы коррекционной помощи.  2. Наличие аналитические данных по результатам проведения мониторинга развития обучающихся, посещающих занятия, по освоению программ коррекционной помощи.  ***Высшая КК***:  1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/программы коррекционной работы с учетом возможностей и потребностей группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста  2. Наличие аналитические данных по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ коррекционной помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве. | ***Первая КК***:  1. Участие/проведение мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности;  2.Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Участие/проведение мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности;  2.Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях. | ***Первая КК***:  1.Наличие мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности;  2.Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.  ***Высшая КК***:  1.Наличие мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности;  2.Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.  2. Наличие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. | ***Первая КК***:  1. Планирование воспитательных задач при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы обучающихся с ОВЗ.  2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.  ***Высшая КК***:  1 Планирование, отбор содержания задач воспитания при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы, обучающихся с ОВЗ.  3.Организация, проведение и участие в мероприятиях, формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Наличие задач по воспитанию в программе коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы, обучающихся с ОВЗ.  2. Наличие мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.  ***Высшая КК***:  1. Наличие задач по воспитанию обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия, в программе коррекционной помощи.  2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 2. «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Выявление обучающихся с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка, и его семьи.  Планирование и проведение диагностики обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья.  Составление заключения по результатам диагностики обучающихся и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса. | ***Первая КК***:  1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ.  2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.  3.Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с учетом существующих классификаций группы, обучающихся с ОВЗ.  ***Высшая КК***:  1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ.  2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  3. Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом существующих классификаций группы, обучающихся с ОВЗ и данных комплексного обследования другими специалистами, включая особенности состояния здоровья. | ***Первая КК***:  1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей.  2.Стабильные положительные результаты развития обучающихся в соответствии с принятыми психолого-педагогическими и медицинскими классификациями группы ОВЗ, с которой работает специалист.  ***Высшая КК***:  1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей.  2. Положительная динамика результатов развития обучающихся в соответствии с принятыми психолого-педагогическими и медицинскими классификациями группы ОВЗ, с которой работает специалист.  .  3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. | ***Первая КК***:  1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия.  2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся на муниципальном уровне.  ***Высшая КК***:  1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия.  2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ОВЗ на муниципальном уровне  и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.  2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.  ***Высшая КК***:  1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.  2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста, и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне.  3. Организация и участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ОВЗ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий. |
| Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся. |
| Ведение профессиональной документации по вопросам образования обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ. | ***Первая КК***:  1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста.  ***Высшая КК***:  1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста. | ***Первая КК***:  1. Наличие у специалиста документации включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога.  ***Высшая КК***:  1. Наличие у специалиста документации включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога.  2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации учителя-дефектолога в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 3. «Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с целью повышения качества жизни и социальной адаптации.  Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся. | ***Первая КК***:  1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на уровне учреждения и муниципальном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.  ***Высшая КК***:  1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации. | ***Первая КК***:  1. Участие в мероприятиях на уровне учреждения на и муниципальном уровне для родителей (законных представителей) по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.  ***Высшая КК***:  1. Организация и участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Развитие у детей и взрослых компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми.  Организация активного сотрудничества детей с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения.  Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий. | ***Первая КК***:  1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей.  2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей.  и дополнительной коммуникации.  2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.  2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.  2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых. | ***Первая КК***:  1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению с учетом с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ  ***Высшая КК***:  1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению с учетом с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ. | ***Первая КК***:  1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на уровне учреждения и на муниципальном уровне.  ***Высшая КК***:  1. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание. |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание. |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

# **Должность: Учитель-логопед (логопед)**

Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2023/05/3.-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»**

**Трудовая функция 1. «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи | ***Первая КК:***  1 Участие в адаптации/**разработке АОП**/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом рекомендаций ПМПК, требований ФАОП, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.  ***Высшая КК:***  1. Адаптация и **разработка** АОП/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом рекомендаций ПМПК, требований ФАОП, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.  группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП. | 1.Наличие утвержденных АОП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.  2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.  ***Высшая КК***:  1. Наличие утвержденных АОП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.  2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ. | Заявление с перечнем результатов профессиональной деятельности (далее – заявление). Описание профессиональной деятельности и результатов, подписанное руководителем образовательной организации (далее – описание) |
| Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | ***Первая КК***:  1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста  2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  ***Высшая КК***:  1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста.  2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями речи в учреждении.  3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | ***Первая КК***:  1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.  ***Высшая КК***:  1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.  2. Участие в создании предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ.  3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов |
| Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | ***Первая КК***:  1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.  2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.  3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.  ***Высшая КК***:  1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.  2. Отбор, **адаптация**/**разработка** и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.  3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями. | ***Первая КК***:  1. 1. Наличие стабильных положительных результатов по освоению обучающимися содержания блока(модуля) адаптированных образовательных программ/ программ логопедической помощи, реализуемой специалистом, подтвержденной результатами мониторингов, проводимых организацией в соответствии с планируемыми реализуемыми освоения АОП/ программами логопедической помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ.  2.Использование и адаптация разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.  ***Высшая КК***:  1. Наличие положительной динамики результатов по освоению обучающимися содержания блока(модуля) адаптированных образовательных программ/ программ логопедической помощи, реализуемой специалистом, подтвержденной результатами мониторингов, проводимых организацией в соответствии с планируемыми реализуемыми освоения АОП /программам коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ + положительная динамика освоения предметов АОП.  2. Использование, **адаптация/разработка** разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья |
| Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи |
| Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи | ***Первая КК***:  1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.  ***Высшая КК***:  1. Отбор, адаптация/разработка и реализация контрольно-оценочных материалов и процедур к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста. | ***Первая КК***:  1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/программ логопедической помощи, посещающие занятия специалиста.  2. Наличие аналитических данных по результатам проведения мониторинга развития обучающихся с нарушением речи и освоения программ логопедической помощи.  ***Высшая КК***:  1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/программ логопедической помощи, адаптированных к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста  2. Наличие аналитических данных по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ логопедической помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся с нарушением речи. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве | ***Первая КК***:  1Участие/проведение мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности;  2.Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Участие/проведение мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности;  2.Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях. | ***Первая КК***:  1.Наличие мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности;  2.Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.  ***Высшая КК***:  1.Наличие мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности;  2.Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.  2. Наличие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе | ***Первая КК***:  1. Планирование воспитательных задач при составлении программ логопедической помощи.  2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.  ***Высшая КК***:  1 Планирование, отбор содержания воспитания обучающихся с нарушением речи при составлении программ логопедической помощи.  2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи.  2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.  ***Высшая КК***:  1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи.  2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 2. «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи | ***Первая КК***:  1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования, обучающихся с нарушением речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.  2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, посещающих занятия.  3.Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с учетом классификации нарушений речи.  ***Высшая КК***:  1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, зачисленных на занятия.  2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  3. Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом классификации нарушений речи и данных комплексного обследования. | ***Первая КК***:  1. Наличие пакета диагностического материала для логопедического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей.  2.**Наличие аналитических данных, подтверждающих с**табильные положительные результаты речевого развития обучающихся в соответствии с принятыми классификациями речевых нарушений.  ***Высшая КК***:  1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей.  2.Наличие аналитических данных, подтверждающих положительную динамику результатов речевого развития обучающихся в соответствии с принятыми классификациями речевых нарушен.  3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики речевого развития обучающихся. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей |
| Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса |
| Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий | ***Первая КК***:  1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия.  2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста.  3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.  ***Высшая КК***:  1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с нарушением речи на уровне и муниципальном уровне.  2. Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и тиражирование на муниципальном и региональном уровне.  3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями, посещающих занятия.  2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста.  3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.  ***Высшая КК***:  1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями на уровне учреждения и на муниципальном уровне.  2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне.  3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса |
| Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи |
| Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи | ***Первая КК***:  1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот  ***Высшая КК***:  1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот. | ***Первая КК***:  1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии локальными актами учреждения.  2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Трудовая функция 3. «Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документы** |
| Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации | ***Первая КК***:  1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.  ***Высшая КК***:  1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.  ***Высшая КК***:  1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи |
| Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми | ***Первая КК***:  1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций (в том числе коммуникативных), в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации.  2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации.  2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровнях. | ***Первая КК***:  1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся, посещающих занятия.  2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.  ***Высшая КК***:  1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации на муниципальном/региональном уровне.  2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения |
| Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий |
| Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи | ***Первая КК***:  1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению.  ***Высшая КК***:  1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне. | ***Первая КК***:  1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению  ***Высшая КК***:  1. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне. | Заявление. Описание.  Практическая работа |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** | **Документ** |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. | ***Первая КК:***  1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне.  5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. | Заявление. Описание.  Практическая работа |
| ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях.  5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах  6. Участие в качестве независимого эксперта. | ***Высшая КК:***  1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО.  3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.  4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензия на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях.  5. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, результаты представления, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекта.  6. Участие в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  7. Результаты участия в профессиональных конкурсах. | Заявление. Описание. |
| Критерии и показатели, дающие дополнительные баллы | 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные;  2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности;  3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах;  4. Звания, награды за успехи в профессиональной деятельности. | | Заявление. Описание. |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

1. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска выделена в отдельный блок. [↑](#footnote-ref-1)