

Муниципальное образование Емельяновский район
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждено
директором МБОУ Тальской СОШ
Ячменевой Т.Н.
«29»_12_2022г.,
приказ №01-09-323
принято Педагогическим советом школы
« 29 » __12__ 2022 г., протокол № 02-06-144

Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными возможностями и инвалидов в МБОУ Тальской СОШ

1. Общие положения

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными возможностями (далее – ОВЗ) и инвалидов в МБОУ Тальской СОШ (далее – Положение) определяет структуру школьной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными возможностями и инвалидами

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства образования Красноярского края от 23.10.2017г. №75-13304 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.г.»
- Распоряжением министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

1.2.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ Тальской СОШ (далее – ОО):

- Уставом;
- основными общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования;
- адаптированными общеобразовательными программами;
- локальными актами.

1.3. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ОВЗ ОО организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной

программе, учитывая рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), медицинские и социально-педагогические показания.

1.4. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.5. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение срока, определённого ПМПК, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на ПМПК, если таковое рекомендовано.

1.6. Ответственным за организацию психолого-педагогического сопровождения является методист по УВР.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, учителя-предметники, классный руководитель, методисты по УВР и ВР.

1.8. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ является заявление родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в ОО следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- оригиналы заключения ПМПК и (при наличии) ВК (врачебной комиссии).

1.9. ОО организует психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями перечисленных в п.1.8 учреждений.

1.10. ОО имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление не полного пакета вышеуказанных документов.

1.11. ОО информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

1.12. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.13. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.14. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребёнка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, социализации личности и освоения образовательной программы.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса; - участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т. д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психосоциальная диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование родителей (законных представителей).

3. Специфика организации сопровождения в соответствии с уровнями образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

3.1. В период обучения в начальной школе: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

3.3. В средней школе: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс)); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ПМПК.

4.3. Функции по реализации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов возложены на ППк ОО.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.7, данного Положения.

5. Организация образовательного процесса

5.1. При организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов ОО может реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы разной направленности, а так же образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонением в развитии.

5.2. Возможны следующие варианты индивидуального обучения - на дому, смешанное (обучение как на дому, так и в ОО).

5.3. Выбор варианта обучения осуществляется ОО на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

- 5.4. ОО обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.
- 5.5. ОО несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.
- 5.6. Обучение детей с ОВЗ организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора.
- 5.7. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК об образовательной программе. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.
- 5.8. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ПМПК. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.
- 5.9. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в классных журналах для индивидуального обучения.
- 5.10. Выпускники, получившие основное общее или среднее общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.
- 5.11. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в ЭлЖуре, журналах индивидуального обучения на дому.
- 5.12. Обучающиеся с ОВЗ могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.
- 5.13. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзии и успешно освоившие адаптированную образовательную программу, получают документ об образовании соответствующего образца.
- 5.14. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться федеральной и региональной НПБ.

6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

- 6.1. Документы психолого-педагогических консилиумов ОО.
- 6.2. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 6.3. Приказы по детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- 6.4. Программы коррекционно-развивающих занятий.

7. Кадровое и материально-техническое обеспечение

- 7.1. ОО обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.
- 7.2. При отсутствии в ОО необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

8. Порядок принятия настоящего Положения

- 8.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ОО обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.