

Муниципальное образование Емельяновский район
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
663037 Красноярский край, Емельяновский район, с.Талое, ул. Полевая 8
Телефон: 8(39133)38-2-84 Факс 38-2-84 E-mail: staloe8@yandex.ru
Сайт [http: https://mboutalskay.nubex.ru/](https://mboutalskay.nubex.ru/)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ Тальской СОШ
Протокол № 02-06-161
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МБОУ Тальской СОШ
Т.Н.Ячменевой
Приказ № 01-09-244
От 31.08.2022г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ ТАЛЬСКОЙ СОШ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.4)**

Структура программы.

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО	3
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	4

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4)

2.1. Рабочие программы учебных предметов	
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Общение"	4
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"	5
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир"	
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек"	6
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)"	7
2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"	8
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение"	8
2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)"	8
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия"	9
2.2. Рабочие программы коррекционных курсов.	
2.2.1. Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие"	9
2.2.2. Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)"	10
2.2.3. Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция"	11
2.2.4. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"	11

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

3.1. Учебный план АООП НОО	13
3.2. Календарный учебный график	15
3.3. Программа воспитания	16
3.4. Календарный план воспитательной работы	31

4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА 6.4.

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

1.1. Пояснительная записка.

Цели реализации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой МБОУ Тальская СОШ разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Общая характеристика.

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО МБОУ Тальской СОШ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываем, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Общение".

1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по предмету «Общение» и федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".

1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) МБОУ Тальской СОШ составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой предмета «Математические представления» и федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".

1. Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по учебному предмету и федеральной программой воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек".

1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по предмету «Человек» и федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".

1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программы по предмету «Домоводство» и федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программы по предмету «Адаптивная физическая культура» и федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по предмету «Музыка и движение» и федеральной программой воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) МБОУ Тальской СОШ (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по предмету «Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация)» и федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
 - получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
 - получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
 - умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

1. Пояснительная записка Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой по предмету «Предметные действия» и федеральной программы воспитания.

2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

2.2. Рабочие программы коррекционных курсов.

2.2.1. Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

1. Пояснительная записка. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой «Сенсорное развитие» и федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие",

"Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуются наличие водного бассейна.

2. Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3. Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2.2. Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» и федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

2. Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2.3. Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой коррекционного курса «Двигательная коррекция», федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

2. Содержание коррекционного курса:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2.4. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной рабочей программой коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

2. Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3. Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы должна **обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы **должна содержать:**

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания,

ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

3.1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Учебный план МБОУ Тальской СОШ соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание

направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5

Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ Тальской СОШ основан на федеральном учебном графике и организация образовательной деятельности в МБОУ Тальской СОШ осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

143.10. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация

дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. Программа воспитания

1. Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

МБОУ Тальская СОШ – сельская, находится в 45 километрах от районного центра п.г.т. Емельяново и в 75 километрах от краевого центра г. Красноярск. Школа расположена в двухэтажном типовом здании, введена в эксплуатацию в 1991г. Проектная мощность школы 189 мест. За образовательным учреждением закреплена территория площадью 24400 м², на которой расположены пришкольный участок (сад, огород, цветник), игровая и спортивная зоны.

Социокультурное пространство школы: сельская библиотека, сельский ДК, почта, сельский совет, 4 магазина.

Производство в селе отсутствует. Рабочие места для родителей представлены школой, детским садом, сельским советом, почтой, ДК, МУП и магазинами. Сложное экономическое положение жителей села вынуждает малую часть родителей работать в городе Красноярске, а большую находиться в статусе «безработный».

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство обучающихся школы проживают в одном небольшом селе и хорошо знают друг друга. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учеников и учителей.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и

социализации является формирование уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся; включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ Тальской СОШ:

- культура взаимоотношений участников образовательных отношений, традиции школы;
- участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся в учебном процессе и вне него;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;
- открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые формируют общие интересы и придают прочность жизнедеятельности и устоям школы. За годы работы в школе укрепились традиции проведения таких мероприятий, как «День Знаний», осенний общешкольный поход в лес, «День Учителя», «День Матери», «Новый Год», «Праздник песни и строя», творческая мастерская «Научился сам, научи другого», «Смотр патриотической песни», «Последний звонок».

Эффективным средством воспитания является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и обучающихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива. Участие обучающихся в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них. Ученическое самоуправление в школе представлено детским объединением «Юный россиянин», в состав которого входит шесть кабинетов министров, созданных по разным направлениям деятельности. По мнению педагогической команды, работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на успех.

Большую роль в формировании уклада школьной жизни играют родители (законные представители) обучающихся, принимающие активное участие в жизнедеятельности школы:

- деятельность представительных органов родительского сообщества (Совет школы, Родительский совет, Совет профилактики);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Миссия школы, по мнению педагогического коллектива, заключается в создании условий для воспитания истинного гражданина своей страны, ее патриота; предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способным на рынке труда; становления творческой, социально-компетентной личности обучающегося, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Взаимодействие МБОУ Тальской СОШ с социальными субъектами осуществляется посредством:

- моделирования администрацией МБОУ Тальской СОШ с привлечением школьников, родителей (законных представителей), общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирования партнерства школы с различными социальными субъектами (ДК, сельская библиотека и т. д.);
- осуществления социальной деятельности в процессе взаимодействия с социальными партнерами;
- формирования в школе и окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организации рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечения разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечения социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модуль является частью рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности школы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Описание воспитательной работы в рамках модулей:

Урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. • Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий. • Включение учителями-предметниками в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. • Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. • Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. • Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ Тальской СОШ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. • Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>

В форме

<ul style="list-style-type: none"> • Подбор текстов и задач, содержащих воспитательный потенциал; • анализ жизненных ситуаций; • беседы, инсценировки жизненных ситуаций в ходе урока; • выработка отношения к социально значимой информации – диспуты, круглые столы, деловые игры, проекты; • демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • решение проблемных ситуаций; • игры - предметные, сюжетные, ролевые, имитационные; • дискуссия; • семинар; • групповой и индивидуальный исследовательский проект;
--

- ознакомление с локальными актами – «Устав», «Правила и нормы поведения обучающегося МБОУ Тальской СОШ»;
- самоконтроль со стороны объединения школьников «Юный россиянин»;
- работа с социально значимой информацией через методы: создание эмоционально-нравственной ситуации – занимательный пример, опыт, факт;
- стимулирующее влияние содержания обучения – новизна, актуальность, приближение содержания к открытиям в науке, современной культуре, искусству, явлениям общественной жизни.

Внеурочная деятельность

- Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.
- Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.
- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.
- Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В форме

- Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется в работе с обучающимися 1-11 классов. Занятия проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса – 34 часа в год. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающимся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.
- Курс внеурочных занятий проориентационной направленности «Россия – мои горизонты» реализуется в занятиях с обучающимися 6-11 классов.
- Детские объединения внеурочной деятельности («Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность», «Подвижные шахматы», «Легкая атлетика», «Быть нужным людям», «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Критическое мышление», «Фитнес-аэробика», «Основы медицинских знаний»).
- Классные события.
- Классные мероприятия.
- Школьные мероприятия.
- Внешкольные мероприятия.
- Деятельность детского объединения «Юный россиянин».

Классное руководство

- Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.
- Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.
 - Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.
 - Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.
 - Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса.
 - Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
 - Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
 - Проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
 - Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.
 - Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.
- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В форме

- Классные часы, согласно утверждённой Программе классных событий для обучающихся МБОУ Тальской СОШ «Шаги достижений» (уровень НОО), «Ступени к успеху» (уровень ООО), «Лестница достижений» (уровень СОО);
- ключевые дела, помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
- совместные разнонаправленные дела;
- празднование в классе дня Защитника Отечества и международного женского дня;
- поздравления, сюрпризы и творческие подарки, подготовленные ученическими микрогруппами, волонтерские акции;
- акции – «Неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Передай добро по кругу»;
- совместные праздники, походы, экскурсии, спортивные соревнования;
- реализация социальных проектов, мастер-классы;
- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах, в играх;
- тренинги общения;
- работа с активом класса;
- оформление классных уголков;
- портфель достижений;
- неформальные индивидуальные беседы с учениками;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- участие учителей во внутриклассных делах;

- участие учителей в родительских собраниях класса;
- информирование и консультирование родителей (законных представителей);
- планирование, реализация и анализ совместной с родителями (законными представителями) деятельности;
- родительские собрания, посиделки, просвещение.

Основные школьные дела

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.
- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе.
- Церемонии награждения (по итогам учебной четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности.
- Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села.
- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.
- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В форме

- Общешкольные походы;
- спортивные мероприятия для обучающихся и их родителей;
- новогодние праздники;
- праздник Песни и Строя;
- смотр патриотической песни;
- предметные недели;
- дни Здоровья;
- творческие мастерские «Научился сам, научи другого»;
- мастер-классы;
- общешкольные линейки по итогам четверти с награждением победителей Зеркала настроения, призеров конкурсов и олимпиад;
- творческий отчет.

Внешкольные мероприятия

- Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ Тальской СОШ.
- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ Тальской СОШ учебным предметам, курсам, модулям.
- Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

В форме

- Социальные проекты разной направленности, ориентированные на преобразование села Талое;
- сельский митинг, посвященный дню Победы (торжественный караул у памятника павшим воинам, торжественное шествие к памятнику павшим воинам, возложение венка к памятнику павшим воинам, праздничный концерт);
- КТД «Самая любимая, самая хорошая» – для односельчан, проводимое в СДК, в рамках празднования дня Матери;
- субботники по уборке территории у памятника павшим воинам; постановки и театрализации для сельчан и детского сада.

Организация предметно-пространственной среды

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.
- Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
- Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.
- Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
- Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок.
- Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл и рекреация этажа, классные уголки), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.
- Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.
- Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе.
- Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
- Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.
- Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению кабинетов, пришкольной территории.

- Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).
- Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ Тальской СОШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В форме

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом МБОУ Тальской СОШ. Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации; в учебных аудиториях (трансляция ролика);
 - оформление интерьера вестибюля, коридоров, рекреаций в традициях деревянного зодчества;
 - тематические и персональные выставки;
 - тематические стенды, плакаты;
 - проект «Открытая библиотека»;
 - проект «Игралки-бродилки»;
 - озеленение интерьера вестибюля, коридоров, рекреаций;
 - создание тематических зелёных уголков;
 - зонирование пришкольной территории на зоны активного и тихого отдыха («Цветник», «Школьный огород», «Школьный сад», «Зона отдыха», «Спортивная площадка», «Стадион», «Снежный городок»).
 - озеленение пришкольной территории (цветочные клумбы, аллеи, плодовый сад).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Создание и деятельность в школе Родительского совета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей Родительского совета в Управляющем совете МБОУ Тальской СОШ.
- Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Работа родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом.
- Информация для родителей (законных представителей) на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.
- Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных

детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В форме

- Совет школы;
- Родительский совет;
- Совет профилактики;
- день открытых дверей;
- общешкольные и родительские собрания;
- семейный всеобуч «Точка опоры»;
- совместные рейды;
- совместные творческие дела (творческая мастерская «Научился сам, научи другого», совместные игры);
- тематические праздники;
- сайт школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

- Организация и деятельность органов ученического самоуправления (детское объединение «Юный россиянин»), избранных обучающимися.
 - Представление министерствами детского объединения «Юный россиянин» интересов обучающихся в процессе управления школой.
 - Защита министерствами детского объединения «Юный россиянин» законных интересов и прав обучающихся.
- Участие представителей детского объединения «Юный россиянин» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В форме

- Деятельность выборных активов класса (староста, учебный сектор, инспектор, олимпиадец, юнкор, организатор), отвечающих за направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- детское объединение «Юный россиянин», действующее на основании Положения об ученическом объединении «Юный россиянин» в МБОУ Тальской СОШ, плана деятельности (избирает членов в Совет учреждения, согласовывает принятие локальных актов, инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий);
- «Я в мире, мир во мне» – деятельность группы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.

Профилактика и безопасность

- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением (при необходимости) сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).
- Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической

направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

- Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

- Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой).

- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

- Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В форме

- Тематические классные часы;
- использование потенциала уроков предметной области «Общественно-научные предметы»;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- дни здоровья;
- профилактические недели;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность;
- спортивные соревнования;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- участие в акциях здоровьесберегающей направленности;
- походы;
- использование потенциала уроков предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
- мониторинговые исследования;
- система профилактических мер по ПДД;
- работа Совета профилактики;
- работа группы медиации «Я в мире, мир во мне»;
- межведомственное взаимодействие.

Социальное партнерство

- Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие).

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

- Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В форме

- Проведение мероприятий на базе Тальского СДК и сельской библиотеки;
- участие представителей Тальского сельского ДК и сельской библиотеки во внеурочной деятельности;
- проведение субботников у памятника павшим воинам.

Профориентация

- Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
 - Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.
 - Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.
 - Организация на базе детского лагеря при школе профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.
 - Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.
 - Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.
 - Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В форме

- Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»;
- профориентационное информирование: классные часы, оформление сменного стенда по профориентации;
- профориентационные недели;
- экскурсии на предприятия;
- решение кейсов;
- прохождение квестов;
- организация профессиональных проб в рамках Дня дублера;
- изучение интернет-ресурсов и тестирование по интересующим профессиям;
- участие во всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации;
- использование потенциала уроков всех предметных областей.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из

социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3.4.Календарный план воспитательной работы АОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА 6.4.**Кадровые условия**

МБОУ Тальская СОШ на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП для обучающихся с НОДА 6.4..

Деятельность сотрудников школы базируется на трудовом договоре, частью которого является должностная инструкция, содержащая конкретный перечень должностных обязанностей, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, в основе которых лежат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий образовательной организации представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с изменениями, внесёнными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011г. № 448н и профессиональным стандартам по соответствующей должности:

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы (1)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 л.	высшее педагогическое, 1982г, Барнаульский государственный ордена Трудового Красного знамени педагогический институт, ЖА № 27453, стаж 34 года. 2017г., Д/О, Менеджмент общего образования

Заместитель по УВР, ВР (2)	координирует работу преподавателей, разработку учебнометодической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 30 лет
Заместитель руководителя по АХР (1)	руководит хозяйственной деятельностью образовательной организации. Контролирует хозяйственное обслуживание и состояние образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности ОО	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование по направлению «Бухгалтерский учёт», и стаж работы на руководящих должностях более 15 лет
Педагог-библиотекарь (1)	организует работу библиотеки, обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы более 40 лет
Учитель (4)	осуществляет обучение воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное педагогическое
Педагог-психолог (1)	осуществляет деятельность по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Осуществляет превентивные	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки, бакалавр, «Психология»

	мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	требований к стажу работы.	
Социальный педагог (1)	Осуществляет мероприятия по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся своевременно оказывает социальную помощь и поддержку	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы в должности 7 лет
Преподаватель ОБЖ (1)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, планирование и проведение мероприятий по охране труда работников, жизни и здоровья обучающихся	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образования и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы	Высшее техническое образование, стаж педагогической деятельности 25 лет
Педагог ДО (1)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы
Инструктор по физической культуре (1)	Организует активный отдых обучающихся, в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья. Организует работу кружков и спортивных секций.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся,	высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки	высшее профессиональное образование

	воспитанников с нарушениями в развитии, Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.	
Учитель-логопед	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.	высшее профессиональное образование

Педагогические работники – учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

При необходимости школа может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Уровень квалификации работников МБОУ Тальской СОШ, для каждой занимаемой должности, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и проекту профессионального стандарта по соответствующим должностям.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МБОУ Тальской СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В учреждении ежегодно составляются планы, отражающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

В школе используются различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. На данном этапе это можно представить в таблице:

№ п/п	ФИО	Наименован	Повышение квалификации
-------	-----	------------	------------------------

		ие должности	(период 2020-2023г.г.)
1.	Бойкова Татьяна Васильевна	Учитель химии и биологии	<p>2020, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Технология работы с неуспевающими обучающимися 5-11 классов», 72 час.</p> <p>2020, ФГАОУ ДО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 час.</p> <p>2021, ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр», «Оказание первой медицинской помощи», 16 час</p> <p>2021, ОП «Университет безопасности», «Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению безопасности в образовательных организациях», 72час</p> <p>2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя химии в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час.</p> <p>2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя биологии в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час.</p> <p>2023, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.</p>
2.	Ефимова Александра Олеговна	Учитель русского языка и литературы , педагог- психолог, педагог- логопед	<p>2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 час.</p> <p>2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 час.</p> <p>2020, ЩЩЩ «НПО ПрофЭкспортСофт», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 72 час.</p> <p>2020, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Психолого-педагогическая компетентность педагога», 72 час.</p> <p>2021, ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр», «Оказание первой медицинской помощи», 16 час.</p> <p>2021, ОП «Университет безопасности», «Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению безопасности в образовательных организациях», 72час.</p> <p>2021, ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 час.</p> <p>2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС», 160 час.</p> <p>2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час.</p> <p>2023, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.</p> <p>2023, 2023, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Советник по воспитанию: задачи, планирование и технология работы», 72 час.</p>
3.	Кудашкина Татьяна Григорьевна	Методист по УВР	<p>2020г.,КГАУ ДПО ККИПК и ППРО «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ», 16 час.</p> <p>2020, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФР», «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе», 72 ч.</p> <p>2020, ООО «НПО Профэкспортсофт», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной</p>

			<p>санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 72 час.</p> <p>2020, КГАУ ДПО ККИПК ИПО, «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 час.</p> <p>2021, ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр», «Оказание первой медицинской помощи», 16 час.</p> <p>2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50 час.</p> <p>2023, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП», 50 час.</p>
4.	Кудашкин Николай Дмитриевич	преподаватель-организатор физической культуры, ОБЖ	<p>2020., НОЧУ ДПО «Акцион-МЦФР», «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога», 72 час.</p> <p>2021, ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр», «Оказание первой медицинской помощи», 16 час.</p> <p>2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 час.</p> <p>2023, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.</p>
5.	Лукьянова Ирина Вадимовна	Учитель начальных классов. Социальный педагог.	<p>2021, ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр», «Оказание первой медицинской помощи», 16 час</p> <p>2021, ОП «Университет безопасности», «Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению безопасности в образовательных организациях», 72час.</p> <p>2021, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС», 36 час.</p> <p>2021, ООО «Центр Развития Педагогике», «Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации», 108 час.</p> <p>2022, АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления», «противодействие коррупции при осуществлении государственных и муниципальных закупок в целях реализации Указа президента РФ от 16.08.2021г. № 478»</p> <p>2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час.</p> <p>2022, КИПК ЦНППМПР «Построение индивидуальной траектории обучающихся: теоретические основы. Модуль 1»</p> <p>2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час.</p> <p>2023, ООО «МИПКИП», «Социально-педагогическая работа по профилактике и предотвращению вовлечения в суицидальные виртуальные группы несовершеннолетних», 16 час.</p> <p>2023, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.</p>
6.	Пыжик Наталья Павловна	Учитель английского языка	<p>2019, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного и среднего образования», 72 ч.ч.</p> <p>2020, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Технологии работы с неуспевающими и одарёнными обучающимися 5-11 классов», 72 ч.ч.</p> <p>2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 час.</p> <p>2020, ООО «НПО Профэкспортсофт», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 72 час.</p> <p>2021, ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр», «Оказание первой медицинской помощи», 16 час</p>

			<p>2021, ОП «Университет безопасности», «Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению безопасности в образовательных организациях», 72 час.</p> <p>2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час.</p> <p>2023, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФООП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.</p>
7.	Пузырева Екатерина Анатольевна	Учитель начальных классов	<p>2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час.</p> <p>2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час.</p>
8.	Стерехова Екатерина Александровна	Социальный педагог Учитель математики	<p>2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 час.</p> <p>2020, ООО «НПО Профэкспортсофт», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 72 час.</p> <p>2020, ООО «Мультиурок», «Медитация в учреждении образования», 72 часа</p> <p>2020, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Технология работы с неуспевающими обучающимися 5-11 классов», 72 час.</p> <p>2021, ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр», «Оказание первой медицинской помощи», 16 час</p> <p>2021, ОП «Университет безопасности», «Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению безопасности в образовательных организациях», 72 час</p> <p>2021, ООО «Центр Развития Педагогике», «Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся в работе социального педагога», 108 час.</p> <p>2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120ч.</p> <p>2022, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Функциональная грамотность младших школьников», 108ч.</p> <p>2022, КИПК ЦНППМПР «Построение индивидуальной траектории обучающихся: теоретические основы. Модуль 1</p> <p>2022, ФГАОУ «Академия реализации государственной политика и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 час.</p> <p>2023, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Обновлённый ФГОС СОО ФООП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 час.</p>
9.	Суходолина Ирина Ильинична	Учитель начальных классов	<p>2019, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного и среднего образования», 72 ч.ч.</p> <p>2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 час.</p> <p>2020, ООО «НПО Профэкспортсофт», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 72 час.</p> <p>2020, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе», 72 час.</p> <p>2021, ООО «Приоритет» ОСП «Учебный центр», «Оказание первой медицинской помощи», 16 час</p> <p>2021, ОП «Университет безопасности», «Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению безопасности в образовательных</p>

			организациях», 72 час. 2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 час.
1	Ячменева Татьяна Николаевна	Преподаватель педагогики и психологии	2020, НОЧУ ОДО «Акцион-МЦФЭР», «Как директору вывести школу из режима ограничений и подготовить к новому учебному году», 24ч. 2020, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Организация финансово-экономической деятельности образовательной организации», 120 час. 2020, КГАУ ДПО КИПК, «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций», 36 час. 2022, НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФР», «Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50 час.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций:

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
Проектно - ресурсный центр МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»	Оказание методической и консультативной помощи. Организация деятельности районных методических объединений. Организация дистанционных олимпиад, конкурсов на муниципальном уровне.
Территориальный центр диагностики и консультирования МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»	Договор о сотрудничестве. Комиссия ТМППК. Сопровождение методическое и консультативное инклюзии.
Краеведческий музей Емельяновского района	Внеклассные мероприятия на базе музея. Выставки. Конкурсы
Отдел полиции Межмуниципального управления МВД России « Емельяновский»	Профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)
Управление социальной защиты населения Емельяновского района.	Профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)
Спорткомплекс « Емельяновский» им. генерала Куропаткина.	Организация спортивных соревнований
И.П. Легрова	Организация горячего питания в школе

ОУ Тальской СОШ уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Каждый работник при этом выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, педагог, администрация школы);
- групповой (классный руководитель, педагог, администрация школы);
- уровень класса (классный руководитель, педагоги, администрация школы);
- уровень учреждения (ШМППК).

Психолого-педагогические условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ МБОУ Тальской СОШ обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- В психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса на уровне НОО выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Тальской СОШ являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться в конце учебного года в каждом классе;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом ЦДК (по заявке) с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая педагогами и администрацией школы в течение всего учебного времени.
- К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку лиц, проявивших особые способности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА 6.4.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ Тальской СОШ осуществляется на основе нормативов, определяемых Красноярским краем, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП 6.4.;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП 6.4.

Финансовые условия реализации АООП:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Норматив затрат на реализацию АООП 6.4. – гарантированный минимально допустимый объем

финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП 6.4. осуществляется на основе нормативного индивидуального финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Порядок определения и доведения до МБОУ Тальской СОШ бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на уровне Красноярского края следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Красноярского края – бюджет Емельяновского района), но и на уровне внутривыделительных отношений (бюджет Емельяновского района – бюджет МБОУ Тальской СОШ) для участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность обучающихся с НОДА 6.4., включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ Тальской СОШ осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности и смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников МБОУ Тальской СОШ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением о видах, условиях, размере и порядке установления выплат стимулирующего характера, в том числе критериях оценки результативности и качества труда работников МБОУ Тальской СОШ.

В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия, по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ Тальской СОШ в состав которой входят педагоги, представители обслуживающего персонала.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации с целью обеспечения АООП МБОУ Тальской СОШ для детей с НОДА 6.4.:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта ОВЗ по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности

- обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;
- за счёт выделения ставки педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с НОДА 6.4.

Материально-технические условия обеспечивают возможность реализации АООП МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с НОДА 6.4. и достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения.

Материально-техническая база реализации АООП с НОДА 6.4. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Материально-технические условия реализации АООП НМБОУ Тальской СОШ обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

МБОУ Тальская СОШ, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, обеспечивает оснащение школы для получения образования обучающимися с НОДА 6.4. Материально-техническая база МБОУ Тальской СОШ приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОДА 6.4. школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, для этого в школе разработан перечень оснащения и оборудования.

Материально-техническая база реализации АООП МБОУ Тальской СОШ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников предъявляемым к:

Соблюдение условий в образовательном учреждении	Показатели ОУ
1 Санитарно-гигиеническим требованиям -к водоснабжению - к канализации -к освещению - к воздушно-тепловому режиму	Водоснабжение централизованное, 2 питьевых фонтанчика, требования САНПиН к качеству воды выдержаны Септик, обслуживание на основании договора с обслуживающей организацией Люминисцентные лампы, объём светового потока, количество и расположение светильников соответствует требованиям САНПиН Проветривание учебных помещений через фрамуги, имеют принудительную вентиляцию – столовая, мастерские, кабинет химии
2. Санитарно-бытовым условиям: гардероб в отдельной секции, 2 туалета площадью, — спортзал с душевой площадью	32,4 м2 12,9 м2 7,3 м2 + 7,2 м2

3.	Обеспечению пожарной и безопасности	Система пожарной сигнализации установлена в 2010 году обслуживается по договору. Сигнал пожарной сигнализации выведен на пульт ПЧ – 45 пос. Емельяново. МТП работники школы сдают ежегодно. Отсутствуют предписания надзорных органов по нарушениям Правил противопожарного режима в российской Федерации от 25.04.2014 № 390 «О противопожарном режиме».
	Обеспечению электробезопасности	Обслуживание электрооборудование идёт по договору с обслуживающей организацией. Обучение и экзамен работников по допуску на 1 категорию электробезопасности проводится ежегодно.
4.	Соблюдение требований охраны труда	В школе действует Коллективный трудовой договор, приём на работу состоится на основании заключения Трудового договора с работником, где прописаны его должностные обязанности. Создана комиссия по охране труда.
5.	Соблюдению сроков и объёмов капитальный ремонт, косметический ремонт.	не проводился ежегодно
6.	Площади помещения здания	607,2 м2
	Инсоляции помещений	Учебные классы фасадом выходят на юг, восток, запад.
	Разделению зон для обеспечения деятельности	Образовательная - 440,8 м2 Хозяйственная - 166,4 м2
7.	Соответствию требованиям к зданию образовательного	Архитектура здания - типовой проект детского сада (здание двухэтажное, панельное)
8.	Соответствию требованиям к помещению для питания	Обеденный зал - 31,2 м2, 36 посадочных мест, Пищеблок с подсобным помещением - 19,2 м2, Охват горячим питанием - 100%.
9.	Соответствию требованиям к расходным материалам	Достаточное количество мела, бумаги, инструментов письма. Школа заключает договора по обслуживанию компьютерной техники, заправке картриджами.
10.	Наличию лицензированного медицинского кабинета	Обслуживание по договору о взаимодействии сторон с КГБУЗ «Емельяновская РБ»
11.	Количеству кабинетов	11
12.	Количеству мебели во всех учебных кабинетах	Все кабинеты оборудованы регулируемой учебной мебелью для обучающихся, игровыми уголками- полностью соответствует САНПиН. Учителя обеспечены учебными досками, рабочими столами и шкафами для учебного материала.
13. 1	Библиотеке	Площадь – 39,2 м2; Число читальных мест — 15; Медиатека — есть; Выход в Интернет- есть; Средства сканирования и копирования- есть; Учебный фонд — 1897 книг; Художественный фонд — 2566 книг.
14.	Актовому залу	Проектом не предусмотрен
15.	Спортивному залу	Площадь – 155,7 м2 Площадь тренерской -16,6 м2 Площадь раздевалок, 1 туалета и 1 душевой – 20,3 м2
16.	Игровой спортивной площадке	В наличии: беговая дорожка, прыжковая яма, разноуровневые брусья, лабиринт, площадка баскетбольная, баскетбольные щиты, футбольное поле, ворота
17.	Музею	В стадии оформления

18.	Компьютерному классу	7 посадочных мест, среднее количество обучающихся на 1 компьютер 6 человек
-----	----------------------	--

Также в наличии административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием - гардероб, 4 санузла.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (рекреации со столиками для настольных игр, пришкольный участок);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная и игровая площадки);
- спокойной групповой работы (комната для подвозных детей);
- индивидуальной работы (классы);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

- учебное пространство, которое предназначается для осуществления образовательной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудио-техникой, местом для выставок ученических работ;
- игровое пространство, которое предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства зависит от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Большой школьный участок представлен зоной отдыха, зоной садовых насаждений, овощным и цветочным участками.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями на основании Постановления от 24.11.2015г. № 81;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- перечень учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов МБОУ Тальской СОШ.

Для деятельности по сохранению здоровья обучающихся, в том числе, для их развития в занятиях физической культурой, в школе создана материальная среда:

Наименование оборудования	Функциональное назначение	Описание оборудования
Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×125×6 см.Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м ² . Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м ³
Стенка	Обучение технике висов,	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины

гимнастическая	упоров, горизонтальных передвижений	– 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева.
Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева
Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины
Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл
Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм
Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали
Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл
Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов
Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл
Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно
Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой
Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина
Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой
Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением
Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением
Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан
Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения дистанций	
Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м
Щит баскетбольный навесной	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь
Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм
Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого
Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал креплений – сталь.
Сетка волейбольная	Обучение технике броска и	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки

	ловли мяча	100×100 мм
Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа
Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см
Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика
Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа
Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса
Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см
Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик
Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса
Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик
Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса
Комплект гантелей		Материал – сталь обрешиненная, искусственный каучук
Эспандер		Материал – резина эспандерная
Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ
Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевинной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см
Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользящий материал
Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины
Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева
Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100
Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал
Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см
Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см
Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры: 150×80×50 см
Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного	Размеры: 150×60×50 см

	пресса, спины, плечевого пояса	
Велотренажёр	Развитие всех мышц организма	

В области библиотечных услуг учреждение обеспечено:

-информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников;	Читальный зал на 12 мест с компьютером с выходом в интернет.	86%
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Общее количество учебников - 1170 шт.; информ-образов. ресурсов- 98 шт.	100% 52%
- обеспеченность дополнительной литературой;	Дополнительная и художественная литература	72%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (используется школьный, региональный и федеральный контент);	На уровне ООО	75%
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями по всем учебным предметам АООП в соответствии с ФГОС	На уровне ООО	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	количество – 978 шт.	78%

Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП идёт на языке обучения – русском. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В основе учебно-методического обеспечения реализации учебного плана АООП МБОУ Тальской СОШ лежат общеобразовательные программы. Учебные комплекты по предметам используются в соответствии со списком учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП МБОУ Тальской СОШ для обучающихся с ЗПР.

В библиотеке по штатному расписанию 0,5 ставки библиотекаря. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы,

который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Инновационные средства обучения в Тальской СОШ содержат:

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям;
- цифровой микроскоп.

Материально-технические условия реализации АООП МБОУ Тальской СОШ обеспечивают:

- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработку материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирование и конструирование;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- планирование учебной деятельности, фиксирование её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организацию отдыха, питания и медицинского обслуживания.

Все указанные виды деятельности в МБОУ Тальской СОШ обеспечены необходимыми расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП МБОУ Тальской СОШ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.