

Утвержден
директором МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.
Ячменевой Т.Н.
27.08. 2025г., приказом № 01-09-217
приняты Педагогическим Советом
27.08.2025, протокол № 02-06-184

согласован Родительским советом 25.08.2025 г.

Положение об оценивании поведения обучающихся МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е.

1. Общие положения

1.1. Положение об оценивании поведения учащихся МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е. (далее – Положение) регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 1-8-х классов (далее – учащиеся) МБОУ Тальской СОШ им. Литвиненко Н.Е. (далее – школа).

1.2. Положение разработано на основе Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385.

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. **Поведение учащихся** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности учащихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно- целевые установки личности.

2.2. **Просоциальное поведение учащихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

2.3. **Система оценки поведения учащихся** – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный Положением комплекс действий школы по оценке поведения учащихся, интегрированный с иными направлениями деятельности школы в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

2.4. **Модель оценки поведения обучающихся** – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.5. **Оценка поведения учащихся как процесс (оценивание поведения учащихся)** – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.6. **Оценка поведения учащихся как результат** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные

характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.7. Оценка за поведение – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.8. Выставление оценок за поведение – это процесс фиксации результатов оценивания с поведения учащихся в соответствии с установленной в школе системой оценки поведения учащихся.

3. Система оценки поведения учащихся

3.1. Общая цель оценки поведения учащихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и снижении на этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения учащихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения учащихся с 1 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения учащихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в школе модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик учащихся;
- коллегиальность оценивания поведения учащихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения учащихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты школы.

3.3. Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

3.4. Критериями просоциального поведения учащихся являются следующие:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

3.5. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

3.5.1. по критерию «дисциплинированность» учащийся:

- выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в школе;
- соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.

3.5.2. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» учащийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3.5.3. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» учащийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

3.5.4. по критерию «социальная активность» учащийся:

- участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;
- регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

3.5.5. по критерию «правомерное поведение»:

- в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
- в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

3.6. Показатели, перечисленные в пункте 3.5 являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей может уточняться школой с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

3.7. Для оценки фактического поведения учащихся школа использует модель оценки, основанную на двух уровнях оценки поведения учащихся и включающую две содержательные оценки: «зачет», «незачет».

3.7.1. Шкала оценки показателей:

1 балл – поведение учащегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении учащегося всегда или в большинстве ситуаций.

0 баллов – поведение учащегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении учащегося. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью оценка показателя – «0».

3.7.2. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения учащегося составляет 11 баллов.

3.7.3. Оценка «зачет» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения учащегося в диапазоне 4-11 баллов.

3.7.4. Оценка «незачет» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения учащегося в диапазоне 0-3 баллов.

3.8. Периодом выставления оценок за поведение учащихся является учебная неделя. На основе недельных оценок выводится годовая оценка путем выявления преобладающей оценки за учетный период – «зачет» или «незачет».

3.9. При оценивании поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитываются их психофизические особенности и состояние здоровья. Классный руководитель вправе оценивать поведение таких учащихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или

смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого. При выставлении оценок за поведение учащихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого учащегося с ОВЗ.

4. Фиксация результатов оценки

4.1. Оценка за поведение учащихся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических и иных работников, работающих с учащимися.

4.2. Формой фиксации оценок за поведение учащихся являются индивидуальные листы оценки на каждого учащегося, поведение которого подлежит оцениванию.

4.3. Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения учащихся класса.

4.4. Результаты оценки поведения учащихся доводятся до сведения учащихся и родителей на собраниях (при необходимости индивидуально) не реже чем раз в месяц.

5. Механизм контроля оценки поведения учащихся

5.1. Во избежание субъективизма заместитель директора ежемесячно анализирует оценки за поведение учащихся и вправе выборочно опрашивать педагогических работников, взаимодействующих с учащимися, с целью определения степени объективности оценки поведения учащихся.

5.2. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой поведения учащегося и (или) его родителей (законный представитель) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.