

Муниципальное образование Емельяновский район
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
директор МБОУ Тальской СОШ
Ячменева Т.Н.
«30» марта 2023г.,
приказ №01-09-323
принято Педагогическим советом
« 30 » апреля 2023 г., протокол № 02-06-154

Положение о психологической службе в МБОУ Тальской СОШ

1. Общие положения

1.2. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психологической службы МБОУ Тальской СОШ (далее-Служба).

1.3. Под психологической службой понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов. 1.4. В структуру психологической службы входит:

-психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, служба медиации и другие структуры;

-заместитель директора по УВР (являющийся председателем ППк), методист по ВР, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, социальный педагог, другие специалисты.

1.5. Психологическая служба обеспечивает:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
-оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением;
- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;
- администрация, педагоги, специалисты образовательных организаций.

1.6. Общее управление психологической службой осуществляет директор учреждения, руководитель службы (заместитель директора по УВР) обеспечивает организацию деятельности и функционирование включающее эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно – методического сопровождения.

1.7. В своей деятельности Служба руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Цели и задачи психологической службы

2.1. Целью деятельности Службы является профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Основными задачами психологической службы являются:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

3. Организация деятельности психологической службы

3.1. В состав Службы могут быть включены: заместитель директора по УВ (являющийся руководителем ППк, методист по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, другие специалисты.

3.2. В структуры Службы входят:

- Психолого-педагогический консилиум;

- Совет профилактики;
- Служба медиации;
- Другие структуры;
- РМО;
- Другие структуры.

4. Основные направления деятельности психологической службы :

4.1. К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

- психологическое просвещение:
 - ✓ направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям;
- психопрофилактическая работа:
 - ✓ формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
 - ✓ создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе;
 - ✓ своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта;
- психодиагностическая работа:
 - ✓ психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта;
- развивающая и психокоррекционная работа:
 - ✓ активное воздействие на процесс формирования личности ребенка;
- консультативная работа:
 - ✓ заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационно-методическая работа:
 - ✓ анализ и планирование деятельности;
 - ✓ курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях;
 - ✓ супервизорство;
 - ✓ посещение совещаний, методических объединений;
 - ✓ оформление кабинета.

5. Обеспечение деятельности психологической службы

5.1. Общее управление Службой обеспечивает руководитель службы (согласно приказа образовательной организации).

5.2.Руководитель Службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с региональными координаторами по организации информационно-методического сопровождения в районе.